教育雜誌

THE CHINESE EDUCATIONAL REVIEW

第十七卷第十二號

十四年十二月廿日

國家主義與德國教育之進展(下)……常道直

中國教育應如何改革……趙篤明

……謝恩皋

讀法的心理……杜佐周

殷格利氏中等教育原理述要……周調陽

小學生疾病問題……趙欽仁

歐美的新學校(續)……任白濤

東大附小五六年級試行的社會測驗和診斷法……黃競白

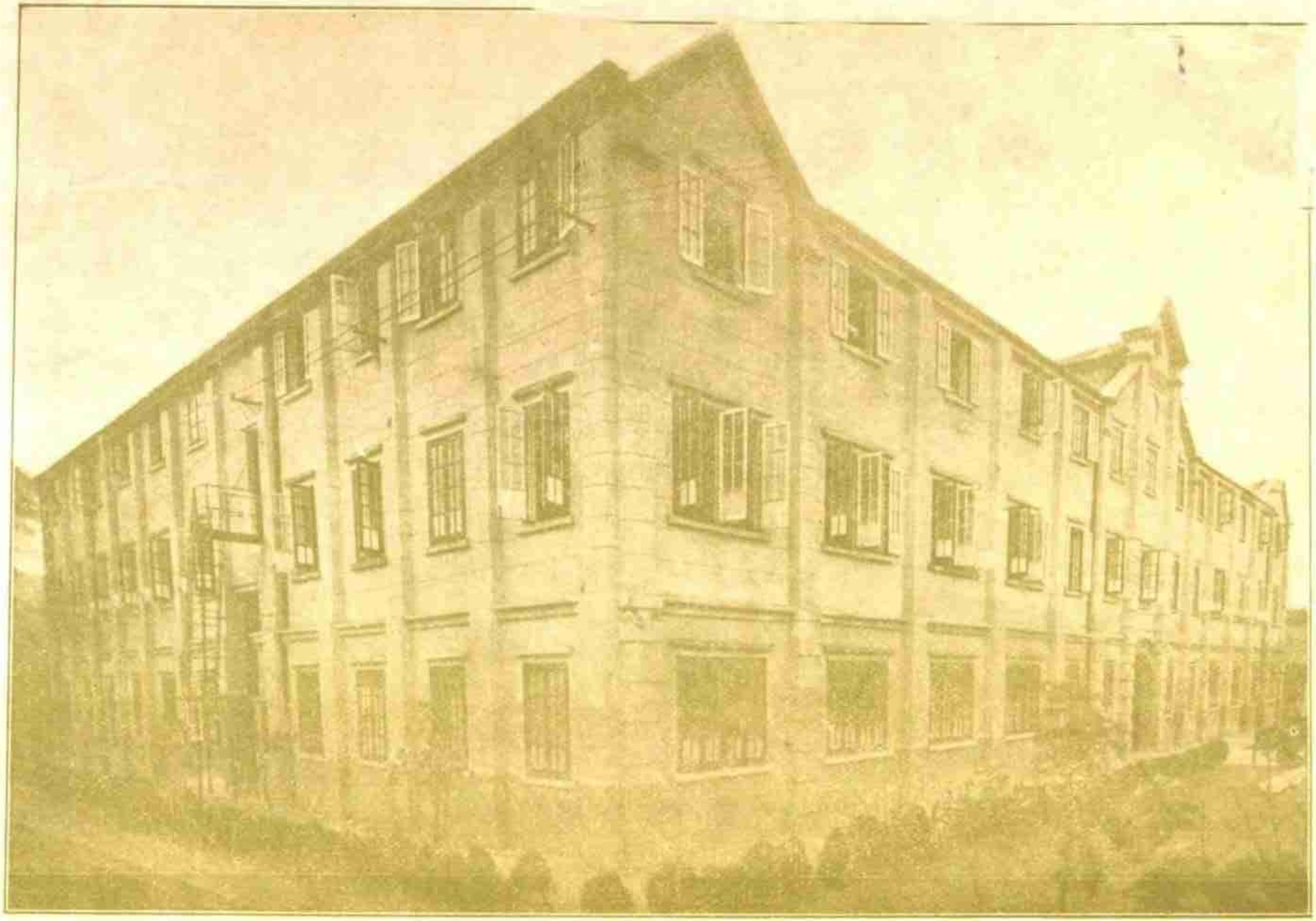
THE COMMERCIAL PRESS, LTD.

SHANGHAI, CHINA

VOL. XVII, NO. 12. DECEMBER 1925

WHOLE NO. 201

每冊一角五分每月二十日發行



上海大夏大學新校舍攝影

教育雜誌

第十七卷第十二號　（每月二十日發行）　十四年十二月二十日

目次

國家主義與德國教育之進展（下）……常道直
中國教育應如何改革……趙篤明
本閒教育問題……謝恩皋
讀法的心理……杜佐周
設格利氏中等教育原理述要……周調陽
小學教育論壇
　小學生疾病問題……趙欲仁
世界教育新潮
　歐美的新學校（續）……任白濤
　美國中等學校教授社會科學最近的趨勢……李大年
　歐美教育雜訊
東大附小五六年級試行的社會測驗診斷法……黃競白
教育評壇
　團體組織的教學（楊賢江）　囫圇吞棗式的美國化的教育（高覺敷）
新刊介紹
　民國十三年中國教育狀況　最近歐美主要教育雜誌要目一覽
　最近日本主要教育雜誌要目一覽
教育界消息
　教育當局復古思想之實現　江浙內鬨後之教育險象　第十一屆全國省教育會聯合會之梗概　爲工人教育而犧牲者之哀榮　雜訊
補白
　各省區十三年度升學生人數調查表(一)(二)(三)(四)
　本社十月份收到各種雜誌一覽表

國家主義與德國教育之

——下篇——

常道直

教育之功效

吾人由以上各節可以略見德國教育自從十八世紀以來遞嬗演進之跡。國家教育制度之基礎早已肇始於十八世紀初年。惟往昔之教育旣無明確之宗旨，國家又未嘗正式謀所以實現法令中所擬之計劃，故效果未甚顯著。然而德意志民族思想經數世之教育固已在萌芽期中。否則，費希特輩少數智識階級之領袖，又安能於反掌間，轉變德人之思想情感，使奮起共赴國家之難哉！

言教育史者，皆以十九世紀特爾錫和約以後，爲德國厲行國家主義之時期；蓋自費希特輩理論方面之闡揚，漢巴德等實際方面之努力，然後章明之國家主義的教育宗旨及貫澈此宗旨之設施始見諸實際。杜威謂費希特等創立學說，謂國家之主要任務在於教育。就德意志言，欲完成德意志之復興，惟有實施國家本位之教育。蓋「個人苟不經國家制度與法律之教育的陶冶，將必然趨於利已與拂逆理性，而爲嗜慾與環境之奴隸。德意志本於此種精神，乃首先着手於一種國家的、普及的、強迫的教育制度，起於初等而延及大學；並將一切私立教育事業胥置諸國家之管理及監督之下。」寥寥數語，實能將德意志國家主義的教育之理論與實際融會貫通，誠阨要之論也。

普魯士自施行國家主義的教育以來，未及數年，華鐵盧之戰遂得脫離法國之羈絆（一八一五年）。此猶歐洲各國聯軍之力，教育之力不得單獨居功；若夫此後之敗奧（一八六六年）勝法（一八七〇——一八七一年），不及百年，遂由多數散漫荏弱之小邦一躍而爲稱雄世界之大國，微教育之功，不能有是！

雖然，吾人若專就武功方面，估計德國教育之價值，猶爲見小失大。以言學術方面，

則德國大學精神尤足令人景仰不置。考貝萊謂「至一八五〇年，圖書館或實驗室中之精確的科學研究，求眞崇實之眞理追求，成爲所有德意志大學校之銘語。其結果，則德之大學不期然而然遂執世界學術界之牛耳，各國學子爭趨赴焉。」

學術方面之造詣既如上述，其職業教育方面之發展，亦至可注意。德國戰前之商業教育，尤爲世界各國所望塵莫及。其制度有低級商業學校，以訓練普通商業傭備。在一九〇九年，三十二個一等城市（人口在一〇〇〇〇〇〇以上者）中，規定強迫商業補習學校者居其二十四（其他則爲任意的）。在一九一八年，德國二十六邦中，規定較大城市須設補習學校者佔其十二。中等商業學校之辦理完善，吾人可由來比錫(Leipzig)商業學校之情形見之。在一九一二至一九一三年一學年，全校學生共九百七十七人。其中分三年科與一年科。學生來自全德各部，並有來自歐洲、南北美、亞洲及奧斯大利亞洲之學生。一九一〇至一九一一年，外國學生有四十九人之多。以一中等學校而能吸收外國學生如此之多，亦可以自豪矣。

欲於經濟競爭之場獲佔上風，則商業領袖人才之教育尚矣。歐戰前（一九一三年）全德有與大學同等程度之商業專門學校(Handelshochschulen)六所——來比錫(Leipzig)果龍(Cologne)、佛郎克法(Frankfort)、滿亨(Mannheim)、柏林(Berlin)、及孟立奇(Munich)。其中，以果龍、來比錫、柏林尤爲著名，聲譽及於國外。一九一〇至一九一一年，果龍之學生來自外國者佔五分之一，柏林百分之三十，來比錫之五百〇六名學生來自外國者佔二百六十人，多數爲俄人云。德國以如是完密組織之商業教育系統，故能於世界商場佔重要地位，使英人經歷多年所固守之地位幾不能保持。孰謂高等教育僅爲一種奢侈品哉！

德國小學教育制度（國民學校），就其強迫入學方法之周密，與普及初步教育於全國人民兩點言之，在世界各國中，當居首位。今茲不必詳敍，但由其一九〇五年至一九一三年九年間之進步，可以想見其進步之速，苟不因仗事阻礙，必將繼續進步，殆無疑義。國民學校通常修業期爲八年；但實際上能修畢八年課程之學生，在一九〇五年佔百分之三七·〇六；一九〇八年佔百分之四三·三二；一九一三年增爲百分之五〇·六。其收效如何，可由各國不識字人口之百分數見之。一九〇一至一九一〇年，英格蘭及威爾斯不識字

圍的廣狹、費時的多少而定。——少則一二個，多則數個十數個不等。——總計每次測驗題在一二百左右，需時三十分以上至六十分。若是測驗題過多，可分兩個時間舉行。測驗題編造方式，用選擇法。我們爲節省印刷紙張和手續及避免測驗前發生竊取測驗卷等弊病起見，每題祇印四件事實，測驗時，教師口述問題，令學生在四件事實中擇一填入括弧內。例如下：

(甲)

1. 北極閣在我校的那一面？

2. 五卅慘案從什麼地方發生的？

3. ……………………………………………？

4. ……………………………………………？

(乙)

社會測驗＿＿團＿＿正＿＿－$\frac{1}{3}$錯＿＿＝＿＿

1. (1)東　(2)南　(3)西　(4)北……………(4)

2. (1)漢口　(2)上海　(3)廣州　(4)九江…(2)

3. ……………………………………………(　)

4. ……………………………………………(　)

正＿＿題錯＿＿題

上例(甲)爲教師口述的問題，就用教師原稿，不必印刷。(乙)爲學生筆答的事實，須印刷裝訂後發給學生。測驗時，教師挨次口述問題，學生默坐靜聽，待教師每題口述畢，看了測驗卷上四件事實，擇一填在括弧內，如上例：1 題括弧內填(4)，2 題填(2)。教師口述時，有幾點必須注意的：1，口述題中遇有專門名詞，學生不易了解的，須特別指示於黑板上；2，口述聲音須宏亮清楚；3，說話不宜過快，要極普通，使全班人於聽官上不發生窒礙的；4，隨時注意學生窺視抄襲旁人的弊病；5，學生未習過及不了解的不要做。待全體問題口述畢，測驗就算了事。

(二)　成績批訂及統計

測驗後，就將測驗卷分發學生，共同批訂。批訂用兩種方法：(一)集一級程度較高的

「是故，德國之教育，乃顯分治者與被治者之階級。治者亦思亦行；被治者則但行而不思。學校之組織，昭然以此爲目的。

「吾人於此可得以下之教訓。德人有確定之國家目的。一般在上位者，規畫一切，以期達到目標。學校之設蓋爲適應國家之需要也。」

法人佛里得耳(V. H. Friedel)作一書，顏曰戰爭醞釀所之德國學校 (The German School as a War Nursery 英譯本一九一八年出版)，著者於首篇標其目的，謂此書之作乃說明「日耳曼的戰事教學」，於德國學校內之準備作戰情形，描繪盡致。歐戰旣起後，此種精神尤爲顯著。普魯士從一八四二年，卽在中等學校內加課體操；至一八六二年，初等學校亦設此科；其目的卽爲軍事訓練之準備云。

在此文內，於佛里得耳所描寫之事實，不能多所列舉。茲惟略舉戰時教員及學生投軍者之統計，以見投筆從戎之班超，在德國固極尋常也。

(一)一九一六年二月六日，普魯士教育總長於預算委員會報告從軍之教師五一，〇一八人中，戰亡者六，〇〇〇人。師範學校學生之當志願軍者，五分之一已陣亡。

(二)一九一六年三月十六日，教育總長稱一五，七〇〇資格完備之普魯士中等學校教員，其中入軍籍者有七，〇〇〇人。

(三)某教授調查柏林某公立學校教員共三十三人，離校投軍者十九人；其他各校教員之赴戰場者居三之一。

(四)當一九一五年夏季，大學校及高等專門學校學生之入正式軍隊或補充軍隊者居百分之八十一。至一九一五至一六冬季，總數在百分之八十四。人數共約五萬六千人。是年冬季，德本籍學生之在大學者僅萬人而已。

歐洲大戰，德、奧與英、法、意、美諸國，究竟孰是孰非，乃另一問題。吾人就事論事，避免敵國方面之宣傳，而臨以無偏私之眼光，則對於德國教員及學生之慷慨從戎，爲大羣而犧牲小我之精神，雖欲不表示相當敬意不可得也！

理想與實際

闡明並倡導國家主義的教育者爲費希特氏，具如前數節所云。但吾人倘欲問費希特所主張之國家主義的教育果已見諸實際乎？換言之，一八〇七年以後普之教育方針是

45–49	10	12	.09	64
50–54	6	4	.03	69
55–59	0			
60–64	0			
65–69	0			
70–74	1	.5	.004	77
	共計　134人			

第二次

做正題數	人數	半又好	百分	T分
10–19	5	172.5	.99	27
20–29	19	160.5	.92	36
30–39	17	142.5	.81	41
40–49	20	124	.71	45
50–59	23	102.5	.59	48
60–69	13	84.5	.48	51
70–79	9	73.5	.42	52
80–89	12	63	.36	54
90–99	15	49.5	.28	56
100–109	11	36.5	.21	58
110–119	7	27.5	.16	60
120–129	10	19	.11	63
130–139	6	11	.06	66
140–149	2	7	.04	68

存在於各個後起國民內心之能力，使爲國家服勞。」根據此理想，彼嘗聲言彼不欲見專爲低級社會子女專設之學校，而主張設立容納各階級子女之共同學校，以銷除社會上階級之區分。此等民本主義的精神，在初年頗佔有一部分勢力；但不久卽爲反動空氣所掩抑，致終未得實現。

薩封(Süvern)於一八一九年，承受普王之命，擬具教育法規綱要，就其精神觀之，顯然爲費希特教育理想之論理的發展。薩封之提議爲公立教育當組織成爲三層銜接的階段。在最下階段者稱爲尋常初級學校。是階段之教育所有事爲人類能力之初步的、有系統的發展，以增加智慧、知識及技能，俾適應一般住居城市或鄉村低級社會人民之教育的要需。其第二段階稱爲尋常城市學校，教育青年，至某一時期，予以機會，使表現其才力與志願是否宜於更受高等教育或宜於受某種中等階級職業之特別訓練。第三段階之教育，稱爲高等學校(Gymnasium)，其目的爲培植廣博的文化教育之基礎，而爲大學高深專門研究之預備。所有以上三級學校當組成一完整之機體。下級之學校則爲上級學校之預備。所有學生凡才能足以受某階段之教育者，皆令受同一教育，不得加以不平等之待遇。

薩封之計畫，蓋欲組織一種單軌式梯形之教育制度，由下而上，按次遞升。如是則雖最低微階級之兒童，亦有機會可從彼之現時地位，升高至於最高級政府機關或高等專業。惟一限制是爲天賦之才能。苟此計劃——費希特之理想之結晶——得以見諸實行，則近代德國教育之進展方向將與現行之制大異。但其結果，則因當時在位者，弗勒得力、克維廉三世及阿爾坦斯丁，均傾向保守，不肯贊同，致此偉大計劃終歸泡影，甚可惜也。

普魯士一般在位者之思想，一方面鑒於周圍情勢，不得不教育國民，厚殖其爲國效勞之能力；他方面又惟恐平民所受教育過於廣博，行將啓發不利於帝王及治者階級之思想。故其究也，費希特所主張之國家主義(狹義的)與民本主義，在德國之實際乃成爲國家主義與保守主義之結合。此種教育政策，終德意志帝國期內，中間雖時時略加鬆弛，以應社會需要，但根本思想則固始終一貫也。

反於正則的國家主義之各點

德國教育之反乎費希特氏所主張之國家主義理想諸點，凡讀德國近代教育史者類能道之。茲再舉其最著者一二則，以實吾說。

第一次

社會成績調查表(十三年十一月調查)　欲仁團俞慶瑞

學習單元(你學習過的請在題目右面打＼記號)		測驗卷上的題目次序(你做對的請在下面數字上打○如(1°))
1. 東南戰爭	＼	1°2°3°
2. 東北戰爭	＼	4°5°6°
3. 北京政變	＼	7°8°9°
4. 運河		10 11 12 13
5. 長城		14 15 16 27
6. 太湖	＼	17°18°19°20°21°
7. 全國鐵路		22 23 24 25 26
8. 鄱陽湖	＼	28°30°33°
9. 洞庭湖	＼	29°31°32°
10. 世界整潔市街	＼	34°35°
11. 巴拿馬運河		36 37 38
12. 蘇伊士運河		39 40 41 42
13. 長江黃河	＼	43°44°45°46°47°48°49°
14. 歷代古都		50 51 52 53
15. 青海		54 55 56 57
16. 日俄在東三省的勢力		58 59 60 61 62 63
17. 世界大戰		64 65 66 67 68 69
18. 巴黎和會		70 71 72 73 74
19. 法國革命		75 76 77

之研究，當不難更發見其他反乎正則的國家主義之各點。

革命後之維新

歐洲大戰（一九一四年）開始後之第五年（一九一八年），德國革命爆發，前敵倒戈，結果帝政推翻。一九一九年八月，新憲法告成，德意志共和國正式宣佈建立。改建共和以來，教育上頗多革新，其中有為以前教育界所力爭不得，至此始得逐漸實現者。茲請略述一二。

其一、為關於宗教教育，容許較多之自由，而減輕其在課程中之重要程度。

其二、為廢除小學期之雙軌制，改設基礎學校(Grandschule)，以前教育者所主張之Einheitschule（單一學校）理想始得實現。

其三、為師範教育之改組。往昔師範學校視為地位下於中等學校，畢業師範學校者不能升入大學校，以是甚為師範學生所不滿。歐戰後，所有師範學校及其預備學校皆停辦。現時普之計劃為附設師範科於大學校內，以泯滅不平等待遇之痕跡。

其四、高等教育機會之擴充。普魯士教育部內加置平民高等學校科長一人，專司成年人高等教育之事。此等學校名曰「平民高等學校」(Volkschochschulen)，所設科目當大學程度。教授等事，由大學及高等專門學校與之合作。

以上所述，特新德國教育重要革新中之數項較為重要者而已。關於中等教育組織方面、學校課程內容方面，均有重大變更。惟當茲新舊鼎革之交，所有種種新設施、新理想，是否將成為新德國教育制度中之一永久部分，抑僅為過渡時期之產物，非吾人所能以意揣度。惟吾人於此不無理由可以預料德國教育，經革命以後，既擺脫擁護帝王之宗教迷信，推翻維持社會階級之雙軌制學校，摧毀妨礙人民受高等教育，不使盡量發展其能力之束縛，所謂正則的國家主義的教育之理想之實現其在斯乎！一般篤嗜新說者，謂德人經過大戰之教訓，已飽飫國家主義的教育之惡果，從此將以國際主義（或大同主義）為其教育政策。徵之德意志新憲法教育章之以對他國釋怨解仇為其目的之一，又歷史課程之改訂，則除國家間仇恨之教材，似不無根據。但吾人外察世界之大勢，內審德國之民氣，可知德國之教育勢必仍將以國家主義為鵠的，蓋無所用其疑慮。惟帝政推翻，社會階級瓦解，為眞正國家主義教育之障礙已去，前途發展正未可限量也。

15. 文字文具的起源	51 52 53 54 55
16. 國會	208 209
17. 國民黨	209 260
18. 南洋羣島	230 231 232 233 234 235 256 257 258 259
19. 亞洲大概	2 41 82 171 172 173 174 175 199 200 201 202 203 204
20. 歐洲文明的發源	227
21. 上海到法國遊歷	118 119 120 121 137 138 139 149 150 151 152 153 154 155 169 170
22. 法國革命	177 178 179 180
23. 俄羅斯	226 239
24. 歐洲大概	6 77 204 205 206 207
25. 澳人生活	40 158 225 230 240 241
26. 非人生活	95 96 97 98 99 79 160 237
27. 三大樂園	108 106 110 111 112 113 114 115 116 117
28. 歐戰	140 141 142 143 144
29. 巴黎和會	145 146 147 148 176 106 210
30. 太平洋會議	181 182 183 213 214 215 106 210
31. 世界鐵路	15 16 17 110
32. 世界航線	18 19 20 21 81 86
33. 環遊地球	210 211 212 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 257
34. 陸地的位置	1 2 3 4 5 6 200 230 240
35. 水面的形成	7 8 9 10 23 29 30 37 38 39 71 73 74 84 95 96 105 106 107 149 154 155 169 206 210 11 222 257 206

解之世仇,一因德國國勢呈突飛之進步,英人恐海上霸權不能常保,因而由嫉妒而仇恨。此兩因子實為釀成此次大戰之根本原因。至於戰事責任,兩方應如何支配,則威爾士乃出此圓滑之語調曰:「是非本書篇幅所能盡其詳也。」若謂德國學校中,竭力鼓舞學生之愛國心,使之但知有己,不知有他國;則英法美諸國何獨不然。此亦威爾士在所著之文明之拯救一書中所明認者也。由是可知以戰事責任歸諸德國,而以國家主義的教育為其造意犯,實非平允之論也。

其二曰:國家主義的教育促德國之傾覆。但此處所指之傾覆,若言帝政之推翻,則塞翁失馬,安知非福。吾人見於帝政覆滅後繼設之德意志共和國除因戰敗喪失之土地不計外,仍保持原有構成帝國之各邦,可知日耳曼民族間已有一種團結精神;此種精神之由來,舍歸功於四十年來熱烈的國家主義的教育,不能解釋。

讀史者當知當耶納戰爭失敗,拿破崙一世足踐日耳曼民族時,所謂德意志特一地理上之名詞耳。實際上各小政治區域間宛如一團散沙,毫無同德同心之精神。德意志民族之國魂實由教育鑄成之;微國家主義的教育之功,戰前之德意志帝國、革命後之德意志共和國或竟終不見於斯世,亦可未料。君子觀於德意志立國之歷史,然後知「理想制馭世界」之說,非哲學家之空談也。

杜威述德國道德及政治哲學,告吾人曰:『德國歷史家每謂德之統一及其版圖擴充成為大國,外強而內富,其造成也,乃由內而外,是其異乎他種民族者。善哉蘭氏(Lange)之言曰:「德意志國家的發展,乃始於最抽象之理想,而後逐漸即於眞實。」……』準是言也,遲謂無鮮明的國家主義之理想卽無德國可也。彼謂德之教育促成德國之傾覆者,可謂昧於歷史上昭然較著之事實矣!

研究本問題之書目

本文以國家主義為中心,從歷史事實、哲學思想及實際狀況,說明德國教育之進展情形,其用意則為對於德國教育之優點與劣點加以公平的判斷,俾其眞象彰著於世,而免為一偏之見所遮掩。作者因欲縮短篇幅,於歷史事實,簡略特甚;於行政組織,僅間接及之;於實際狀況,更不能詳細引證,然卽此已佔篇幅不少矣。作者尙欲待研究有得,更從而擴充本文為有系統之敍述。玆將作本文時所用之主要參考書及其篇章一一介紹如後,

以供願進而研究本問題者之翻閱。

甲類——主要參考書籍

1. C. J. H. Hayes: A Political and Social History of Modern Europe, Vol. II, (1924) 關於普魯士及德意志帝國之各節。
2. E. H. Reisner: Nationalism and Education, since 1789 (1923), 第二篇。
3. E. P. Cubberley: The History of Education (1920), Chap. XXII.
4. F. P. Graves: A History of Education in Modern Times, (1919) Chap. IX.
5. F. W. Roman: The New Education in Europe, (1923) 第三篇。
6. J. Dewey: German Philosophy and Politics, (1915) 第二講。

乙類——補助參考書籍

7. T. Alexander: The Prussian Elementary Schools (1919), Chap. 28.
8. J. Dewey: Democracy and Education, (1919) Chap. VII.
9. F. E. Farrington: Commercial Education in Germany (1914), Chaps. II–VII.
10. V. H. Friedel: The German School as a War Nursery (1918), Chaps. I & II.
11. P. Sandiford: Comparative Education (1918) 第二篇。

丙類——其他參考書籍

12. D. E. Cloyd: Modern Education in Europe and the Orient (1917), Chap. IX.
13. J. Adams: The Evolution of Educational Theory (1915), p. 88.
14. O. Browning: Introduction to the History of Educational Theories, Chap. XI.
15. H. G. Wells: Outline of History, Chap. LXV.
16. H. G. Wells: The Salvaging of Civilization, p. 72.
17. P. Monroe: Cyclopedia of Education 費希特標題下。
18. The World Almanac (1925), p. 750 世界不識字人口統計表。

（保留）

九月四日脫稿時在美之紐約市

各省區十三年度升學生人數調查表(一)

(一)蘇浙兩省區升學學生表

省別	江蘇省				浙江省			
投考學校	投考人數		錄取人數		投考人數		錄取人數	
	男	女	男	女	男	女	男	女
北京大學	76	4	11	0	62	2	6	0
師範大學	26	1	2	0	47	3	9	0
女子師範		31		10		20		7
工業大學	14		4		17		2	
醫科大學	3	2	0	1	8	4	3	0
農業大學	19		2		13		1	
美術專門	11	3	1	3	5	6	4	3
北洋大學	20		4		15		5	
東南大學	519	20	117	3	194	9	36	2
廣東大學	19		5		8		3	
東北大學	2		1					
中州大學	3		1					
交通大學	76		4		51		7	
南開大學	69	3	21	0	39	4	8	0
江蘇法大	329	12	46	1	9	4	0	0
南方大學	67	9	42	4	60	3	40	1
華北大學	43	2	24	1	13	2	20	1
東吳大學	79		23		20		3	
齊魯大學	13	3	4	0	2		0	

(未完)

中國教育應如何改革

——中國科學社第十次年會論文稿

趙篤明

今言中國教育之改革者亦夥矣。其巧者稗販西說，迎合潮流，用力甚微，得名甚易。今日提倡職業教育，明日提倡設計教學；今日歡迎蒙台梭利，明日歡迎柏克斯脫；此說未完，彼說繼起。趨時之徒，莫名其妙，以爲後者必更新於前，新者必更美於前，喘息而追，削足以適，不察我國教育之病徵，不審彼說適用之限界。求能對於我國教育弊病謀一澈底之解決者固乏其人，即求敢對於迎面難題下一嘔心嘔血之研究者亦不多得。無他，此難而彼易，與其窮日力於此而所得無多，遠不若不求甚解零碎販售西說之轉可博名與利也。作者以踈才短晷，舍易攻難，其自知無當也審矣。然倘以是幸而得當代從事教育者之研究，以共謀解決，又寧非我國之大幸歟！

今中國之教育現象，最壞而亟應改革者，厥有四端：

(一)經費枯竭；

(二)學潮洶湧；

(三)資本化太利害；

(四)機會太不均等；

試申言之：

經費枯竭之苦，人所共知。欠費動至經年，發薪甚而四折。在教員則簞瓢難繼，在政府則雀鼠易窮。維持未能，遑言發展？除舊未能，遑言布新？是經費枯竭之弊，實爲中國教育之致命傷也。

學潮之生，計有三種：有以愛國運動而起者，有以經費無着而起者，有生於學校內部者。其以愛國運動而起者，吾愛之重之，雖少有犧牲，而利害相權，要當曲諒。其以經費無着而起者，吾無訾焉，不得已也。至生於學校內部者，原因甚爲複雜，是非良不易言。行乎其所不得不行，止乎其所不得不止，能發能收，適可乃已者，未嘗無之；而其流弊所及，多

以一二人之私，隨之而引起偌大風潮，蓋地掀天，牽連不已。學生戰勝，則校長解職；校長戰勝，則學生開除；或兩敗俱傷，則學校停辦。辦學者以時勢所趨，惶惶憂懼，竊自幸己校風潮之不生，以苟得一日之安樂，於是舉管理訓練之責一切放任，而唯學生之命是從。極力彌縫，降心遷就，教職若此，有僅如無。改革何從？設施何望？此又今日中國教育之重傷也。

邇來民生困苦極矣，而生活之度日高。子或弟入小學者，年至少需廿金，入中學者百金，入大學或專門者三百金。依新制以小學、中學大學各六年（幼稚園及研究院除外）計之，中學畢業者極儉非七百二十金不辦，供給一子一女，中人之家耗其半產矣。大學畢業者，極儉非二千五百金不辦，供給一子一女，家有萬金者亦耗其半矣。此猶就極儉者而言也，猶就僅一子一女者而言也，若子女稍多，用度稍繁，萬金立盡。或遠涉重洋，更求深造，非益以二萬金，不足以繼之。質言之，是非有資產者不能受中等教育也，非極有資產者不能受高等教育也。換言之，是全國大多數之平民終無受教育之機會也。昔者科舉時代，窮苦士人猶可以閉戶自修，半耕半讀，十年窗下，一舉成名；故階級之見，尚可以對流作用，相互調劑。今世界號稱進化，奈何閉教育機會於資產階級之門，使一般平民望而羨之，不得親與也？故其弊也，學生讀書，不為求學，祇為文憑；不為文憑，祇為持此可以為敲門之磚，以入於賺錢之路。故其養成者，多賣身求富之議員，朝秦暮楚之政客。即有受高深之教育，具絕倫之智慧，亦每以金錢自毀而不惜。無他，成本所在，不得已也。故資本化者，不特為中國教育之重傷，抑亦為世界教育之重傷，阻平民受教之門，窒世界進化之路者也。

中國號稱五族共和，而蒙回藏之教育未嘗有所設施。教育部為主管全國教育機關，亦未聞有所考慮也。苗猺之族，更無論矣。義務教育，倡之十年，計劃空呈，效果未見，而學齡兒童之教育不均矣。學校之設施聚於都邑，教員之足跡鮮及鄉村；社會教育，推行不力，有名無實；平民教育，辦理三年，學生始而踴躍，繼而稀疎，終則寥寥若晨星，甚有以日校學生充數，以維持其畢業之局者；而成人之教育機會又不均矣。至若頑、愚、盲、啞，更無論焉。教育機會之不均，此所以中國人口雖稱四萬萬，而實則具國民資格者不及四千萬也。此中國國勢之所以弱也。量非不多，質劣奈何？

今試言救濟之策，由易至難，倒捲回溯。

* * * * *

(甲) 關於機會不均者

I. 蒙回藏之教育

蒙回藏之教育，應採用蒙賢治蒙、回賢治回、藏賢治藏主義，勿存野心，奪其權柄，惟派遣熱心五族教育之士，分別會同各族領袖，進行下列各事：

(A)設施蒙、回、藏成人教育(辦法參看下成人教育會)。

(B)調查蒙、回、藏學齡兒童，籌設學校。

(C)編譯蒙、回、藏文字書報，增進其普通知識。

(D)提倡蒙、回、藏子弟赴京師及內地各省游學。

所需經費，應由國庫籌撥；國庫未充裕前，先撥邊疆官地，實行墾牧，永充基金。

II. 義務教育

義務教育，除山西外，僅見空言；經費不充，實爲大梗。中華教育改進社曾有一種植教育樹之議案，事屬可行。其法：令市鄉居民察土地之宜，擇樹木之最易生長者，每年各代種植一株，名爲教育樹，歸本縣義務教育基金。五年後，修其駢枝；十年後，售去全樹。總計每株除收穫工費外，可獲利三元。中國四萬萬人，以八口之家計算，有五千萬戶。每戶每年一樹，十年可得一億五千萬元，以後每年均有此數。以辦全國之義務教育，所差亦不遠矣。雖然，山西固未嘗種所謂教育樹也，而其義務教育已推行至十家以內之村莊矣，則力不力實爲之也，地方長官負教育之責者盍興乎來！

III. 成人教育

成人教育之目標可分別如下：(a)健康，(b)識字讀書之能力，(c)家庭生活，(d)公民生活，(e)職業知能之補充，(f)閒暇之利用，(g)道德。

以上目標，或以四項括之，如：(a)健康，(b)實際生活，(c)公民，(d)閒暇利用。

成人教育之形式，可分別如下：(a)設班教授，(b)通俗講演，(c)說書，(d)圖畫，(e)模型，(f)公園及運動場，(g)音樂，(h)戲劇及電影，(i)閱書處，(j)閱報所。

玆以目標爲經，形式爲緯，分別其可用之處，列表於後：

形式＼目標	健康	實際生活	公民	閒暇
設班教授	+	+	+	
講演	+	+	+	+
說書	+		+	+
圖書	+	+	+	+
模型	+	+		
公園及運動場	+		+	+
音樂	+		+	+
戲劇及電影	+		+	+
閱書處	+	+	+	+
閱報處	+	+	+	+

以上各種形式，除公園外，均可附設於學校之內，以教員及經選擇訓練之學生主之。使學校爲社會中心，兩方交受其益，而經費亦可因之節減不少。

* * * * *

（乙） 關於資本化者

現代打破資本化之教育者，厥有二國：一爲俄，一爲德。俄制：所有學童均須入統一勞動學校，受一般的及技術的義務教育，多方陶冶，以養成其爲共產社會之一員，以迄於十七歲然後已。所有食糧、衣服、履物、學用品等，均以國家費用供給之。畢業後，天分高超，成績合格者，依其性能所近，再受專門教育，仍以國家之力供給一切。不合格者，雖自願納費，不得與焉，不能自恃其有有貝之財以得高等教育之機會也。德制：全國施行義務教育，始於國民學校，以八學年爲期。小學畢業，入續習學校，至年滿十八歲爲止。國民學校及續習學校內之功課，以及學校用具，由國家免費供給之。當國民學校之第四年級完竣時，輒考其成績，檢其天分。稟賦殊特者，仍免費受中等教育及高等教育。天才絕頴者，

并得躐級而升，以促其成才。德諺所謂「爲才智者闢自由途徑」也 (Freie Bahn jedem Tuchtigen)。其平庸者，若自願納費，亦得與於其間，同受中等、高等教育。此則德制與俄制之異點也。蓋俄制爲一極端反動，直欲壓抑資產階級，使不得有高深智識而後快。故其考查時，實非以天分而別，所認爲合格者，俱共產黨黨員也。德制尚較和平，故調停其間，使無產者雖窮，得與焉，有產者雖愚，亦得與焉。不激不徐，斷推此種。何從何去，無俟繁言。夫德人於大戰之餘，物力凋殘至極，國債、賠款纍纍至不可勝數，猶奮臂悉力，爲人民教育謀平等與普及；吾國優游東亞，勞逸相去何如，謂爲國家無款，謂爲民力不逮，直不爲而已，非不能也！

*　*　*　*　*

(丙)　關於學潮者

中國多數國民，知識未充，未能以國家爲己任，致使學業尚未完全成熟之學生！出而兼負其責，誠非佳象。然使並此兼負其責之學生而亦無之，則其象又寧止不佳而已耶！故學潮之起於愛國運動者，吾先取相對的贊成，而後努力於國民知識之增進。學潮之起於經費無着者，吾第一步亦不反對，而第二步則努力於教育經費之充盈，辦法詳見前後各篇，茲不再論。唯學潮之生於學校內部者，原因複雜，可分列如下：

I. 屬於校長方面者：

(a)侵吞校款，(b)任用私人，(c)思想腐敗，(d)人格缺陷，(e)專制或廢弛校務，(f)課程不能滿足學生需要，(g)開除或懲罰學生領袖，(h)撤換良好教職員……

II. 屬於教職員方面者：

(a)學術不能滿足學生慾望，(b)人格不能使學生信仰，(c)不勤於職務，(d)教職員互相傾軋……

III. 屬於學生方面者：

(a)反對考試未遂，(b)要求放假未遂，(c)膳食風潮，(d)擁護校長，反對官廳議會或新校長，(e)擁護教職員反對校長，(f)擁護學生領袖反對校長或職教員，(g)學生內部組黨分派，互相把持仇視……

凡複雜之原因，决非可以簡單辦法消除之，而其中所含把持傾軋之風，受社會不良環境之影響者綦鉅，尤不易以單純學校之力消滅之也。大抵屬於校長及職教員之原因，可以教育行政機關之力預爲消弭；屬於學生之原因，又可以校長及職教員之力預爲消弭；惟把持傾軋之風，消弭不易，非待其自行覺悟，則唯有以強制之力阻其進行耳。

作者襄辦廣州市教育時，首將教員薪金提高；定專任之制，不得兼職；實行年功加俸，優良者并得超級以進；然後嚴定教員資格，非師範畢業者不得爲小學教職員，非專門畢業者不得爲中學教職員。教職員概由校長選擇，薦請教育局核明委任之，其辭退亦須經局核准。故上列屬於教職員之原因悉除，而屬於教職員之風潮遂少。學校預決算、簿記概用新法，購物一元以上，須附商店正式收據。臨時費如修葺採購，較爲大宗者，概須由審計處及教育局會同招商投票承辦。校長之任用，多從優良職教員中遞升選補，有挾薦干求者悉却之。久之，人皆知校長無所利，又屬專業，非合格者不能任也，遂無生覬覦者，於是上列屬於校長之原因亦除，而屬於校長之風潮亦少。至屬於學生方面之原因，非教育行政機關之力，所得直接消弭；然校長及職教員之力，亦未嘗不可消弭之也。請仍以身歷者爲例：作者嘗籌辦廣州師範，且任其事。當招生時，先行聲明本校每月須考試數次（或口試，或筆試，或測驗），每三月須舉行甄別一次。主要科學，兩科以下不及格者補習，三科以上不及格者退學。操行成績如有不良，經全校教職員議決後，毋須宣布理由，即逕行甄別。如不願受此束縛者，請勿入校。然旣入校後，飲食、游戲、談笑、娛樂，均與學生共之，融融洩洩如家人，而對於功課，則絲毫不容假借。學生小有異動，吾儕必先知之，即指名而與之勸告，無不從者。理不可折，且有甄別之法以隨其後也。吾儕不自以師長爲尊而與學生親，故學生亦遂以吾儕爲領袖而與吾儕親，而學生間之小領袖無從發生，更無從肆其捭闔縱橫鼓動風潮之伎倆。吾嘗謂任學生可以隨意鼓蕩風潮者笨伯耳，吾儕讀書時亦嘗爲學生領袖，豈有閱歷多年，轉致倒綳孩兒，而不能爲後輩之領袖者哉？校長職教員傲然自視爲貴族資本家，則亦難怪學生之欲爲平民勞動者耳。故學生方面之風潮，校長及職教員非不可得而消弭之也。

* * * * *

（丁） 關於經費者

吾國教育經費之枯竭，人多歸咎於無財。然以吾國幅員之廣，物產之饒，非眞無財也，有財而不能運用耳。倘能綜合全國之收支，酌劑其盈虛緩急，通盤籌畫，何者應興，何者應革，豈眞絕無辦法耶？

案查現時

全國歲入，　總計四億五千九百九十六萬零一百三十四元；

全國歲出，　總計六億一千六百十九萬六千二百六十元；

出入相較，　不敷一億五千六百五十三萬六千一百二十六元。

歲出各費之中：

軍費，　二億七千四百八十六萬二千零五十八元，約占歲出百分之四十五。（若將軍費總數與歲入總數比較，已占歲入百分之六十而弱。）

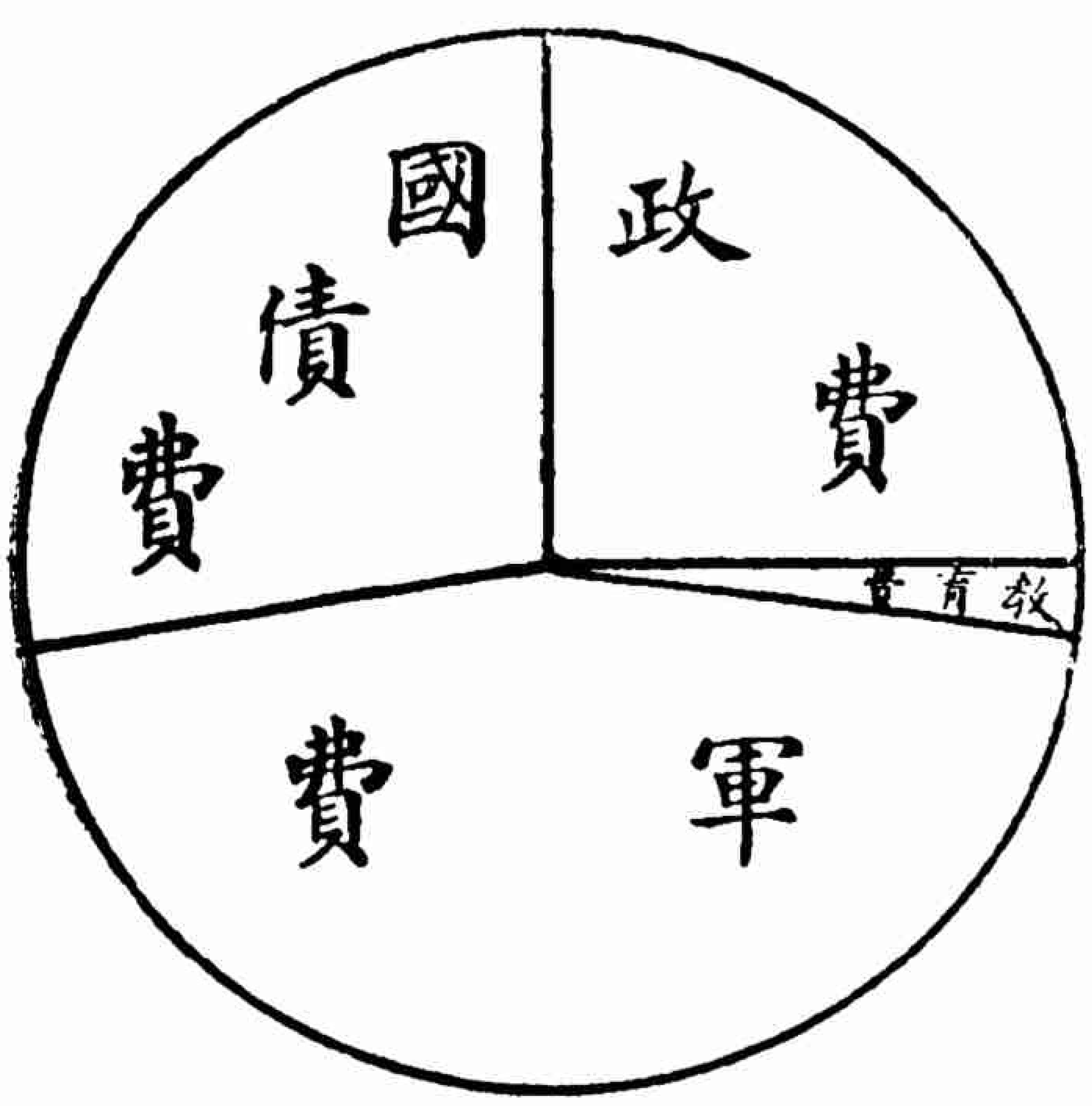
國債費，　一億七千三百二十七萬四千三百三十七元，約占歲出百分之二十八。

政費，　一億五千五百五十二萬二千五百二十八元，約占歲出百分之二十五。

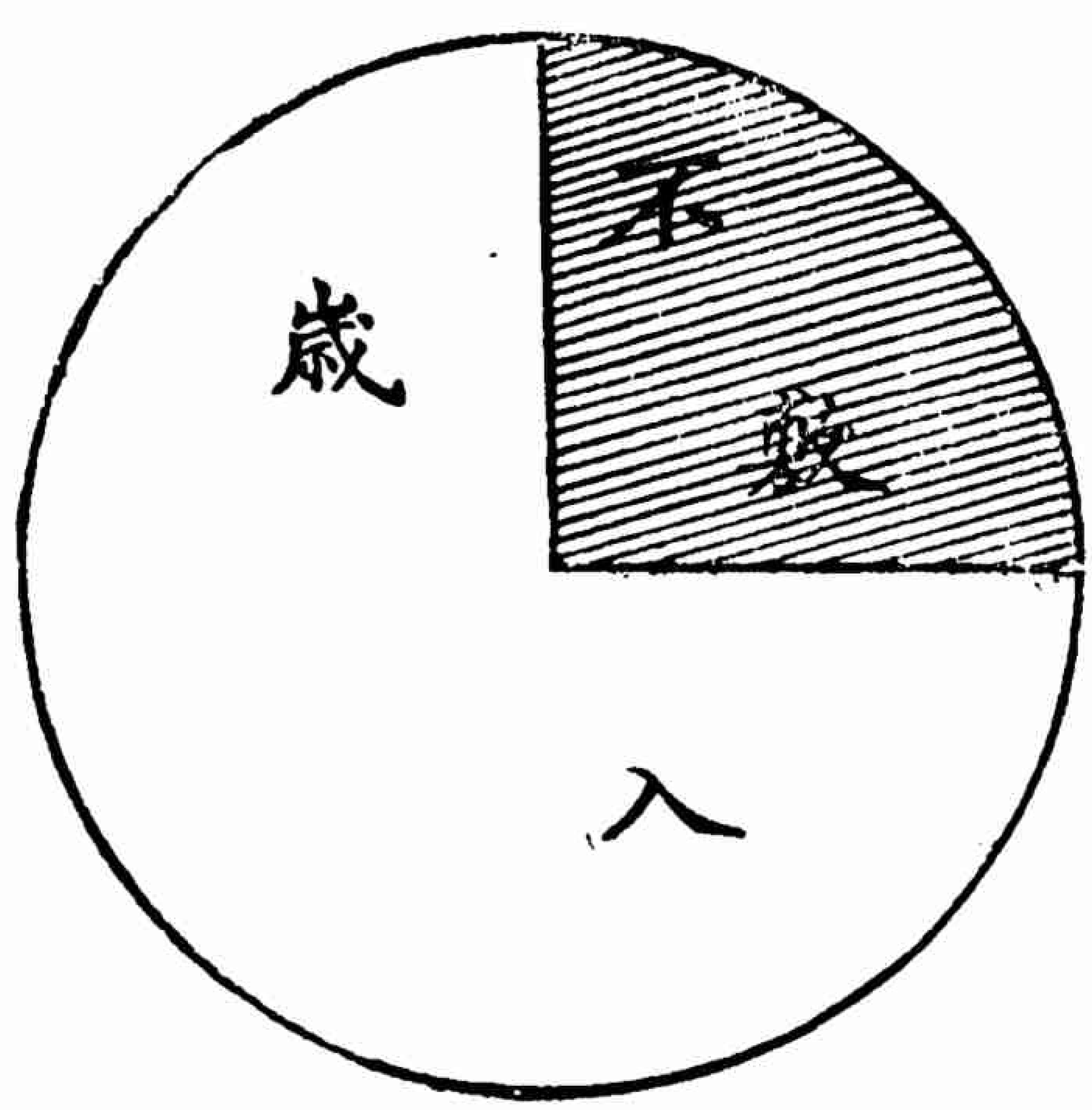
教育費，　一千二百八十三萬七千三百零七元，約占歲出百分之二。

歲出各費之比例如（圖一）。又計全國歲入僅及歲出之四分三，其不敷者爲四分一，比例如（圖二）。

（圖一）



（圖二）



以（圖二）掩於（圖一）之上，則教育費之全部分及政費之最大部分，均將缺無所出，因軍費不能不支，國債費亦不能不支也。然政費與教育費尙未致全缺者，因軍費亦未全發，實有一部分拖欠，而國債費亦有拖延也。

丁此情形，欲求收支相合，只有三途：(I)裁減歲出，(II)增加歲入，(III)借債塡補；

否則，惟有仍前拖欠，越拖越重而已。

借債塡補之法，須有把握償還；否則，今年以不敷而借債，明年亦以不敷而借債，年年之不敷如故也，而債累愈重，無力償還，破產立至矣。故非有淸償之把握，則債決不可借；然非有淸償之把握，則債亦不易借也。

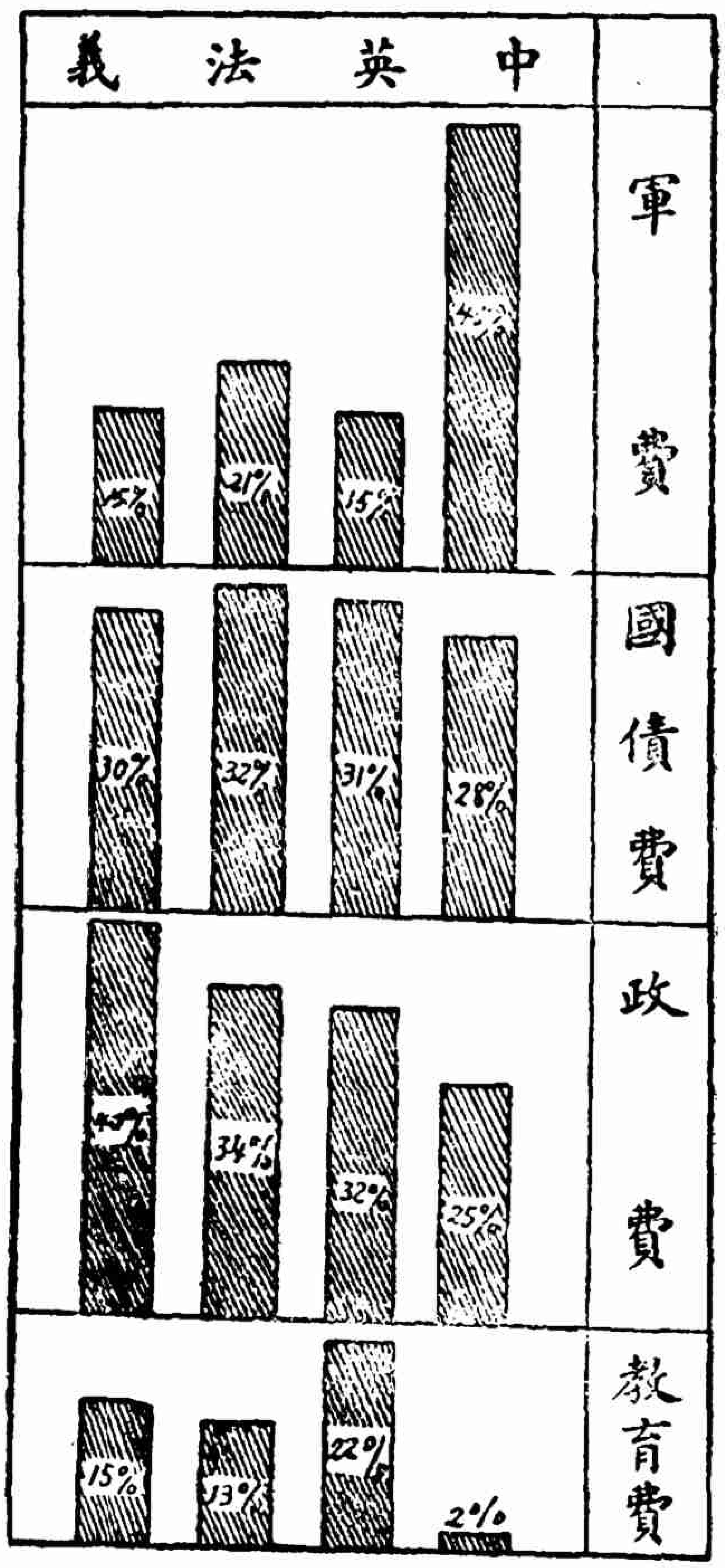
裁減歲出之道有三：

(1)裁減政費，如政府屢倡之裁員減政是也。

(2)裁減國債費，如運動各國退還庚子賠款是也。

(3)裁減軍費，如各界所倡之裁兵興學是也。

三者究將何從，請就(圖三)一研究之：



第一列，中國軍費占歲出百分之四十五，英國占百分之十五，法國占百分之二十一，義大利占百分之十五。觀此，可見中國軍費比各國爲獨多，超越甚巨，虛糜國帑，實屬無謂。卽使減半而精練其餘，例之各國，已不爲少。吾國而欲整理財政歟，非從核減軍費着手不可矣。

第二列，中國國債費占歲出百分之二十八，英國占百分之三十一，法占百分之三十二，義占百分之三十諸國號稱富強，何以國債反較我多？蓋因大戰時耗財極鉅，故戰後各國公債類皆繼長增高，不可收拾也。由此觀之：中國債務，如能有法立卽消除，固屬甚善；如其不能，第能誓不再借，依次整理，亦有漸蘇之望。因俄法借款，至民國二十年卽可償淸。英法借款，至二十一年卽可償淸。而整理案內之內國公債，

至民國二十六年，亦可完全還清，可以騰出關餘歸政府支配。庚子賠款，至民國三十四年可以償清，並可利用外交上之機會，逐漸免除。期限最長之五國借款，至民國四十九年亦可還淸。至此則關稅、鹽稅完全騰出，中央財政可變爲富裕。各省能裁減軍費，整頓收入，財政亦不致有缺乏之虞也。

第三列，中國政費占歲出百分之二十五，英占百分之三十二，法占百分之三十四，義占百分之四十。計中國政費已經落後，不宜再減，第宜善爲支配，以多得效率，勿徒養冗員可矣。

第四列，中國教育費占歲出百分之二，英占百分之二十二，法占百分之十三，義占百分之十五，則中國教育之費何其渺乎小也！故中國而欲與於世界文化各國之列也，教育經費決不可不增加！

綜上以觀：軍費宜減，國債費未必能減，政費不能減，教育費宜增。然則，裁兵固可以興學已乎！曰，事實上不能也。

何以故？因(1)無權者言裁兵，徒託空言；有權者方擁兵，不忍捨也。(2)卽裁矣，且裁其半額矣，然其所節省之費，尙未足以塡不敷之缺(所差少許)。覆按一二兩圖可知也。故兵宜裁，軍費宜減，而教育經費仍未能恃此以資挹注也。

夫債旣不可借，歲出雖可減，亦僅足彌補其不敷之數，而教育之費又宜增，則捨增加歲入，更有何法耶？

增加歲入之道有二：

(1)取之外國人之手　增加關稅是也。查關稅會議定於本年十月間在北京開會。在此會議中，如能將關稅主權完全取回，自由改訂稅率，固屬甚善；否則，照華盛頓會議所決定，亦可增加百分之二·五，計每歲約可增收三千萬元。撥其半充教育經費，則中國之教育已欣欣然有生氣矣。

(2)取之國民　查現時全國教育費占一千二百八十三萬七千三百零七元，以四萬萬人平均計之，每人僅負擔洋三分二釐。再查各國每人每年平均擔負教育經費之統計，列如下表：(以元爲單位)

瑞士	一七·七	丹麥	一六·〇

英國	一五·〇	荷蘭	一二·〇
德國	一一·〇	比國	七·〇
法國	六·〇	奥國	四·〇
羅馬尼亞	三·〇	希臘	二·〇

瑞士國每人平均負擔教育費一十七元七角，吾人縱不之及，然亦何致並希臘、羅馬尼亞而不如也？故吾以爲爲拯救中國民族使其振拔起見，應徵收教育稅以興教育，暫以平均每人負擔一元爲度。如是，較各國人民所負擔者仍屬極少，然已得四萬萬元之教育費，可以大舉進行，毫無顧慮矣。至其徵收方法，約舉如下：

(a)計畝收捐，　(b)貨稅附加，　(c)煙酒稅附加，

(d)商舖特捐，　(e)殷富特捐，　(f)遺產累進稅，

(g)土地漲價稅……

以上所列，可分別地方情形，斟酌採用之。更可將官荒山地，及沿海新漲荒灘，撥充教育基金，以垂久遠。如是，則中國教育最困難之經費問題爲之解決矣。

最後，經費既籌得矣，然若爲有力者隨意挪移，借端流用，其結果必且轉爲軍政費開一生財之路，而教育不得與焉。故非有保管善法，務使此款專供教育之用，不得耗於他途，不可。其法維何？即收款、提款，概由銀行經手，立一特別帳目是也。詳釋之如下：

(1)由教育界公議，指定一信任之銀行，設立特別帳目。

(2)凡納教育稅捐者，概將現款逕交銀行，換取收條，繳呈官廳查核。官廳不收現款，人民亦只許繳收條。

(3)各教育機關應領款項若干，由官廳備具通知書二份，分發該教育機關及該銀行査照。

(4)各教育機關領款時，須備具一正式單據，由該機關主任人(例如校長)及經手提款人(例如會計)簽押，加蓋印信，幷攜通知書前往銀行核對。

(5)銀行所存教育稅捐，除各教育機關依合法手續准予提取外，此外無論何人，不能提取分文，否則，唯該銀行是問。

倘是法一行，則凡一切教育捐稅及撥定之教育經費，涓滴均可用之教育。有力者旣不能挪用，人民自樂於捐輸。教育經費一充，凡百問題隨之解決，豈不快哉！

八月二十八於北京

讀法的心理

杜佐周

——此篇係在南京國立東南大學所講，由成達諸君筆記；余略加修正，以實教育雜誌。　佐周識——

近來科學日形發達，分門別類，不計其數。分門愈細，則研究愈專，而成績愈精。從教育心理學方面而言，各學科均有特殊的心理，我此次講演，只有五小時，要在此短促時間內一一加以詮釋，實不可能。今欲與諸君討論的，只限於讀、算、書三法的心理。其講演日程，第一、二、三三時討論讀法心理；第四時討論算法心理；最後一次，則討論書法心理。至所以特別提出讀、算、書三法的心理，實因這三科為小學及中學內主要的學科；為將來從事於中小學教育之今日大學生所必當研究的。至於讀法心理所以占講演時間五分之三，則亦有故。現分述如次：

一、讀書能力，為學習他種學科的主要工具。讀書能力優者，學習他科有很大的方便，次者有很大的阻礙。普通稱讀法為學科上的學科，誠非過言。近來中小學校的課程，日益繁重。如讀書一科能應用心理，教學得宜，則學生任讀何種學科，他的速率 (speed or rate) 可以增加；理解 (comprehension) 程度可以透切；組織 (organization) 能力可以進步；記憶 (retention) 結果可以深固。換言之，應用讀法心理，教學讀書功課，可收事半功倍的效力。學生最經濟的讀法，非用這種教學方法，不能養成的。

二、就現在中小學校狀況而言，讀書一科，實占很重要的地位。在小學校內，讀法幾占全課程表百分之七十。至於初年級，則甚至有用全部時間教學讀書者。在中學校內，讀法所占教學時間雖不如在小學校之多，但還是很重要的科目。讀法心理為教學讀書的必要知識，既如上述；而讀書一科在中小學校內又占如此重要的位置，研究讀法心理的價值就可知了。

三、近來歐美各國的教育家及心理學家，對於讀法的研究，已有具體高深的成績；其貢獻於教育事業及社會方面亦甚大。回顧我國，此種研究尚付缺如！教學讀書方法，大

抵墨守陳規。研究讀法心理所得的成績,不但尙未採用,恐尙未夢想及之!諸君研究教育,對於介紹學說及改良方法,實負有很大的責任。

本諸上面所說三層意思,所以我特別把讀法心理詳加討論。在未討論讀法心理本身問題以先,我們當明白讀法的種類及各種類的性質。考讀法約有兩種:一爲朗讀 (oral reading);一爲靜讀 (silent reading)。關於後者,或稱爲默讀。但就默讀二字的實質而言,普通恆指比較朗讀不易聽聞的讀法;就其形式而言,似含有背誦的意義,如默算、默寫等是;故不如用靜讀二字爲妥。

靜讀與朗讀,不僅無聲與有聲的分別。其對於讀時的速率、理解的程度及明瞭內容的組織、記憶內容的分量,亦都有差別。換言之,靜讀與朗讀,自教學效率上言之,各不相同。我們在說明二者的功用之先,可將二者在教學上應有的地位及現在教學者對於這二者的態度略加討論,並評其得失,以促教學者的注意。

我們祇須稍稍留意觀察一般人的讀書機會,便可知道靜讀的重要。如普通讀書、閱報、看信,以及其他種種需要覽讀時,幾無一而不用靜讀。朗讀雖亦有其用度;但在社會上,應用他的機會,比較靜讀,充其量亦不過百分之十而已。這種情形,卽在學校內亦如此。我們讀化學的書,並不是朗讀;我們預備歷史的功課,亦不是朗讀。類似此種的例,實不勝枚舉。按教育的原則,凡學校內所學習的功課,均當以致用於社會爲目的。今細觀各學校教學讀書的方法,適得其反,朗讀反占教學時間的大部分,間或有毫不注意靜讀者!教學時,教者先讀教材的全篇,然後講解其意義,而使學生模倣之!初學的兒童,甚至是一個字一個字教學!校內書聲朗朗,每稱爲學生勤學的好現象!其實這種方法,最背教學原理。社會方面的需要旣如此,學校方面的教學則如彼,所學非所用,所用非所學,這是最不經濟的方法!但是我們亦並不是絕對反對教學朗讀。在某種情形以下,朗讀亦有他的用度。但靜讀占社會上如此重大的位置,而教學方面竟疎忽之,是則我們不得不特別爲之提倡。但倘若朗讀的效率大於靜讀,則我們亦不妨反乎社會的需要而注重朗讀。然實際上並不如此。再者,若別種狀況一樣,學朗讀的人之靜讀能力比學靜讀的人之靜讀能力常高,則爲學習經濟計,亦不妨以朗讀爲學習靜讀的一種方法,而特別注重之。可是事實上,經過種種測驗證明,適得其反。現我們姑就他們的效率而分別論之。

欲知靜讀與朗讀的效率，須先知讀書的四種要素。測量這四種要素的成績，然後可以定讀法的效率。

一、速率(Speed)　近來社會情形日益複雜，一人所應知的事情及所應有的智識愈益增加，所以他所應讀的書亦必愈益加多。欲滿足這種要求，讀書非有相當的能力及速率不可。我們前面說過，讀書快的人，比較讀書慢的人，必便宜許多。例如在一小時內，甲能讀二萬字，乙則僅能讀一萬字，則甲一年所讀的書，乙須二年才能讀完。常人每不注意讀書的速率；但速率關於時間經濟，實非常重要。據測驗所報告的結果，靜讀的速率恆快於朗讀。雪梅德博士(Schmidt)說：「朗讀的速率，雖彼此有不同；但普通恆遲慢，因他受生理上，如發音等的限制。」朗讀時，聲帶與唇舌均須動作。這種動作，恆慢於眼球的轉移。且朗讀時，讀者理解內容外，尚宜注意發音等，所以注意力亦不專一。這樣他的讀書速率，比較靜讀時，自然要較慢了。

二、理解(Comprehension)　讀書速率，固甚重要；但快而不理解其內容，則仍無益。靜讀的速率快於朗讀，既如上述；其理解程度究竟何如，則又不可不知。通常每謂速率與理解成反比例；所謂「欲速則不達」，差不多成了一種口頭禪了。但不知速率與理解每成正比例。海歐教授(Huey)實驗，找到讀得快時，理解力反強；讀得慢時，理解力反次。屋白蘭姆博士(O'Brien)實驗，得到結論。他說：「速率增加，理解能力並不減小。」傑得博士(Judd)亦說：「理解透切的人，速率常不慢；理解低次的人，速率每不快。」今靜讀速率既快於朗讀，則其理解亦可較勝，誠爲理想中可能的事。朗讀時，除理解內容以外，尚當注意發音等事，則理解本身受其影響，亦是必然的結果。

三、組織(Organization)　此處所謂組織，非限於形式的，如字句的構造等；而着重於內容組織是否能徹底明了，及自己所讀的材料是否能組織而成爲有系統的智識。關於此層，靜讀與朗讀，何者較優；現尚未有具體的研究。然理解方面，靜讀既較勝於朗讀，則此層，靜讀亦或比朗讀爲優，誠是可能的事。但我們尚未能確定。

四、記憶R(etention)　速率、理解及組織均爲讀書效率所不可缺少的要素；但憑暫時之走馬看花，而轉瞬間已不復記憶，則亦無補於事；故讀法又當注重記憶。至於靜讀與朗讀，何者對於記憶更爲深固，則經測驗，朗讀每次於靜讀。朗讀時，口誦心惟，其神不凝，

每不若靜讀時之專心一致之易於記憶。近雖有心理學家以爲動作可助記憶，但未可一概而論。

以上四種要素，可爲測量靜讀與朗讀效率的標準。根據理想與事實，均以靜讀爲勝。他的優點如此，但他在教學上實在所占的位置又如彼，這是中小學校教師所急宜注意而改良的。但朗讀在特別時期及情形內，亦有他的相當位置，不過他的用度不若靜讀之廣而已。今若完全棄之若遺，是亦不可。所謂特別時期，即：

一、在初級小學期內，兒童的知識很簡單，所認識字的數目亦很少，對於文字的意義，實在不甚明瞭，有時讀字的音，可以幫助他懂得字的意義。故朗讀對於初學讀書的兒童，乃是一種不可缺少的方法。

二、初學時，朗讀可以養成有規則的眼動 (eye-movement)。因爲朗讀時，有音可聞，可以限制字句的重覆；若靜讀，則不能。換言之，靜讀法須俟讀書能力較大後，方可增加其分量；能力甚淺的兒童，尚須用朗讀法，以養成他的有規則的眼動。

所謂特別情形，即：

一、詩文、戲劇、詞曲等，含義蘊奧。其音韻鏗鏘而和諧，其格調高爽而有節奏，非朗讀不能表其精神而顯其美。故學此種文學，非用朗讀法不可。他若演說等，亦用朗讀法學習爲宜。

二、教者可利用朗讀法測驗學生理解的程度。如理解程度高的，句讀停頓，必有規則；聲音抑揚，必合法度。否則，句讀不分，聲音混亂，教者即可知道他的理解尚未透切。

三、有些聽覺想像特別發達的兒童，得聽覺方面刺激 (stimulus) 的幫助，讀書每易理解和記憶。這種兒童，若是用朗讀方法學習，或較爲經濟。然純粹屬於聽覺想像的兒童，實不多見，且測驗非常麻煩。故以此爲注重朗讀的理由，實不充分。現在所以亦爲之提出，乃根據心理學家研究所得的事實，並非爲朗讀辯護。

以上已將靜讀與朗讀的異同及得失言之甚詳；以下當進而討論讀法心理的本身問題。

無論靜讀或朗讀，與眼有很密切的關係。眼的動作，影響於讀書的效率甚大，故不可不特別研究。計關於讀書的眼動情形，共有四種應加以討論。一、識別距 (span of

perception or recognition)；二、眼停時間 (duration of fixation)；三、回復眼動 (regressive eye-movement)；四、掃視(sweep of eye)。四者的作用各不相同，其影響於讀法效率亦各異，但彼此均有連帶的關係。以下將分別論之。

我們欲討論眼的動作與讀法效率的關係，當先知道眼的普通動作。我們普通的見解，以爲人能看見外界物體，因爲眼睛移動不息的緣故；但不知物體之印於眼簾者，不在眼動時，而在眼停(eye pause) 時。關於此點，我們只須取平常鏡子實驗。我們在鏡中，若見自己的眼睛，則眼睛必在停時；動時，不能見之。他若比較精巧的方法，可置一鏡在讀者前面；如是，他的眼動情形可以完全印於鏡子上面；同時測驗者可立在讀者後面觀察之。再者，現在已經發明一種最精密的方法，研究讀書時眼動的情形。就是：用一種照相機，把讀時眼動情形，完全印於照片上，以供詳細研究。

註：用這種機器測驗讀書時眼動的情形，現在僅可適用於橫行排列的文字。至於直行排列的文字，還須俟機器稍加改良後，才可以測驗。

讀書時，眼動的普通情形既如上述，現乃繼續討論他的殊特情形，及其與讀書速率的關係。

一、識別距，或詳稱認知的距離。 眼的動作，時有停息。在這停息時間，始能認知事物，上面已經說過。讀書時，一停息間所能認知的範圍，就叫做識別距。讀書的程度不同，識別距的闊窄亦異。反言之，識別距濶窄不同，就是讀書程度不同，然尤與速率有關係。凡識別距闊者，速率必快；窄者，速率必慢。此理甚顯而易見。現可舉一實例說明之。我們看書，如跑路一樣。若別種情形一致，則步距闊者，速度必快；步距短者，速度必慢。且據實驗報告，眼動時，需時極微；讀書費時，大部分在於眼停之時。識別距闊者，每行的眼停數目必少；眼停數目既少，費時自省，速率自然加快了。

但同是一人，其識別距亦非固定不變的，有時亦因特別情形而異其闊窄之度。玆分段述之。

a. 材料難易的影響　若讀書材料含義深奧，則理解難度必增，眼停次數必多，而識別距亦必自然減小其闊度，讀書速率亦必自然較慢。換言之，若讀書材料簡易明淺，則理解必易，眼停次數必少，識別距必闊，而速率必快。

b.讀書目的不同的影響　讀書目的不同,識別距闊窄之度亦必因之而異。如讀書無一定目的,任意瀏覽,或不求甚解,或不勉爲記憶時,則識別距必闊。反之,若有一定目的,如預備考試等,則必特別注意內容,而且勉爲記憶。如是,識別距必窄,而速率必慢。

c.讀書方法的影響　讀書方法不同,識別距亦異。參考我們前面討論靜讀與朗讀效率不同的情形,就可證明此言之不謬。朗讀時,眼動每受發音等影響,不能進行自如,識別距每因此而減其闊度。他若靜讀,則無這種弊病,因爲眼動可以在理解內容範圍內,一往直前,不至受別種影響,而減其速率。故卽就識別距一端而言,靜讀亦比朗讀爲優。

總括上面所言,欲求讀法效率進步,不外求識別距的闊度增加。欲達到這個目的,第一、須選擇難易適度的材料,使讀者練習之;第二、讀書固須有一定的目的,但在此範圍內,須力求能力的進步;第三、除不得不用朗讀方法外,均宜用靜讀方法。

二、眼停時間　所謂眼停時間,卽每一眼停所費的時間。費時愈短,卽眼停時間愈小,讀書速率愈快。讀書能力大者,眼停時間每小;讀書能力次者,眼停時間每大。換言之,眼停時間大者,讀書能力每次;眼停時間小者,讀書能力每大。但亦因讀書材料、目的及方法而異其度,其情形大抵與識別距相同,可略分述之如次:

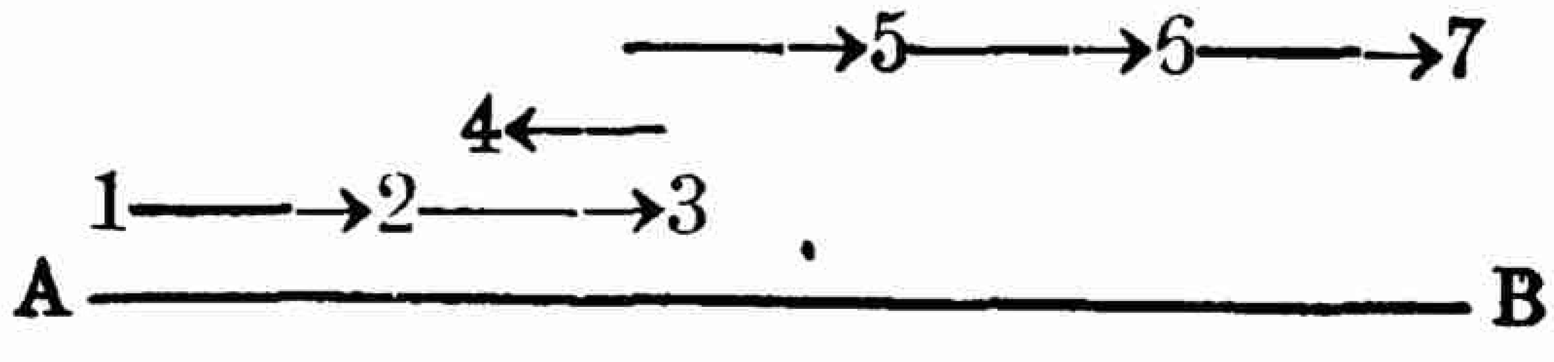
a.材料的影響　材料難,則眼停時間長;材料易,則眼停時間短。

b.目的的影響　無一定的目的時,眼停時間短;有一定的目的時,眼停時間長。

c.方法的影響　朗讀則眼停時間長;靜讀則眼停時間短。

眼停時間同讀書材料、目的及方法的關係,與識別距同讀書材料、目的及方法的關係類似,已如上述。但眼停時間與識別距的本身關係如何,此又不可不知。依據測驗所得的結果,有時識別距闊者,眼停時間反長;識別距窄者,眼停時間反短。可是這種情形,並不多見。普通大抵識別距闊者,眼停時間短;識別距窄者,眼停時間長。前者速率快,效率大;後者速率慢,效率次;這是自然之理。教學讀書功課,我們不僅應設法增寬識別距,而且應減短眼停的時間。

三、回復眼動　所謂回復眼動者,可用下圖說明之。



設A B爲一行橫行排列的字。1、2、3、4、5等爲眼停的位置及次序。箭形表示眼動的方向。眼既看到3的那一部分時，又因上面意義尙未明瞭，回看4的地方。從3至4的眼動，則卽所謂回復的眼動。回復眼動次數愈多，眼停數目必愈多，費時亦必愈大。如賽跑然，若未至終點，復行遄返，而後前進，縱其動作甚快，其費時必比程度相等而一往直前者多。此種動作的多寡，與讀書能力的優劣，每成反比例。能力優者，此種動作必少；能力次者，此種動作必多。然亦與讀書的材料及目的有關係；其情形與前討論識別距及眼停時間的相類似，毋庸贅述。可是讀書的方法，如靜讀與朗讀的關係，則與前二者稍異。就是：有時靜讀時的回復眼動每比朗讀時多。我們前面討論朗讀的功用時，已詳細說明，此地亦不必再說。總之，我們欲求讀書速率增加，效率提高，必當力求回復眼動的次數減少，如是，庶不至費時於回視。然讀書能力較高者，有時欲特別增加速率，亦有回復的眼動，但這並不是很普通的。

四、掃視　自從前行終末至次行起首的眼動，讀法心理學上，叫做掃視。上面說過，眼睛動時，費時極少；故掃視對於讀法效率方面，並無很大關係。惟動作錯亂而無規則，則於讀書速率亦有影響。例如我們讀完第一行，而欲讀第二行，若認錯行列，則困難可以立見。此層有兩方面應當注意：一、須養成有規則的眼動之習慣；二、行列不宜過長，字不宜過小，兩行之間，須有相當的距離。否則，不易辨別，讀時易有錯誤。至於關於印刷及排列的方法，以後還擬詳細討論，此時不必多說。

今日我們所討論的，大都關於讀法種類及其性質和效用。同時我們亦討論讀書時眼動的情形。現在我們可總括之如下：

一、讀法普通分爲兩種：一爲靜讀，一爲朗讀。

二、靜讀效率比朗讀大；在社會上需要，亦比朗讀多。

三、讀法有四種要素：速率、理解、組織及記憶。依據此四種要素，然後可以測驗讀書的效率。

四、讀書時眼動的情形，可分四種研究：一、識別距；二、眼停時間；三、回復眼動；四、掃視。欲求讀書效率有進益，必須先分別使此四種情形合於法則。換言之，此四者倘能均合於法則，讀書能力總可觀了。

（此是第一次講演稿；關於讀法心理，尙有兩次講演，以後當繼續發表。　佐周附識）

各省區十三年度升學生人數調查表(三)

(二)湘川閩等省區升學學生表(續)

交通大學	163		13		80		2		31		0	
南開大學	34	1	4	0	45		8		13		3	
法政大學	3		0		15		0		2		0	
南方大學	10		6		4		4		11		7	
華北大學	11	1	7	0	8	2	6	1	8		5	
東吳大學	2		2		4		1		2		0	
齊魯大學	1		0						2		0	
滿洲醫科	3		1		6		5					
稅務專門	18		1		9		0		7		0	
俄文法政	73		12		33		2		14		6	
直隸工專	2		0		1		1					
朝陽大學	181		51		295		73		74		12	
合　計	1255	80	236	14	1335	68	204	13	280	7	48	3
分省統計	1335		250		1403		217		287		51	

(三)贛鄂皖三省區升學學生表

省別	江西省				湖北省				安徽省			
投考學校	投考人數		錄取人數		投考人數		錄取人數		投考人數		錄取人數	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
北京大學	88		8		54	1	6	0	44	3	7	0
師範大學	101	2	12	0	37		1		38	4	4	0
女子師大		1		1		12		2		10		3
工業大學	28		4		16		3		26	1	6	1

(未完)

殷格利氏中等教育原理述要

周調陽

導言

美國哈佛大學教育學教授殷格利氏(Alexander Inglis),於1918年,著中等教育原理(Principles of Secondary Education)一書。書凡七百四十餘葉,共分三篇,第一篇論學生,第二篇論組織與目的,第三篇論方法與材料,內分二十一章。書中理論,除著者一己之經驗外,並參以各家學說。對於不大充實之理論,且或加以批評。全書完全由一人撰著,絕無意見矛盾之處,非若孟祿(Paul Monroe)所編輯之中等教育原理(Principles of Secondary Education),由三十二個人分撰湊成,意見常不一致者可比。有志研究中等教育者,誠不可不讀此書。余以暑假多暇,因取此書讀之,每遇緊要部分,即擇尤摘譯,用備遺忘。隨讀隨記,集成四萬餘字。因略加整理,刪去重複,尚餘三萬字左右,名曰殷格利氏中等教育原理述要。全文篇章次序,悉本殷氏之舊。原書第五章論美國中等教育之發展,第六章論各國之中等教育,以其所研究者全為事實,鮮涉原理方面,故略之。共得十九章,為:

1. 中等學校學生身體的特質
2. 中等學校學生心理的特質
3. 中等學校學生個人的差異
4. 中等學校人數之性質與分類
5. 中等教育對於初等教育之關係
6. 中等教育對於高等教育之關係
7. 由社會原理決定中等教育
8. 中等教育之目的與功用
9. 學科價值的標準與各種科目的分析
10. 英文在各科目中之地位

11. 外國語在各科目中之地位

12. 數學在各科目中之地位

13. 自然科學在各科目中之地位

14. 社會科學在各科目中之地位

15. 職業科目在各科目中之地位

16. 美術科目在各科目中之地位

17. 中等學校之體育

18. 中等教育課程之編制

19. 中等教育之組織

第一篇　學生

第一章　中等學校學生身體的特質

教育的理論與實際，常由被教育者之性質決定。欲知被教育者之性質，不可不先了解其身體的特質。事實之關於此種特質及其發達之性質者，通常以生年年齡(Chronological age)表示成熟之度，惟不大可靠，最易引入錯誤。譬如美國現行學制之組織，假定年齡年級分配學生，其標準如下：

	初等教育								中等教育			
年級	1	2	3	4	5	6	7	8	I	II	III	IV
年齡	6–7	7–8	8–9	9–10	10–11	11–12	12–13	13–14	14–15	15–16	16–17	17–18

惟在實在情形，與上面所舉之年齡年級分配，相去甚遠。用生年年齡爲測量成熟之具，施行教育，殊欠妥當。因之有以教育年齡(pedagogical age)、生理年齡(physiological age)、心理年齡(psychological age)等測量之者。教育年齡，卽謂其在校所躋達之年級，或其學力之程度；生理年齡，卽謂由身體各部或全部發展，測出達到成熟之程度；心理年齡，卽謂由心理的特質發展，測出所達到成熟之程度。生年年齡與教育年齡，或與生理年齡，或與心理年齡，均不大平行。在日常觀察上，常可察出。

研究生理年齡，爲本章之特別目的。兒童高度重量之發達，據薄亞斯(Boas)之研究，(氏曾測量88,449個美國男女學生之高度，68,000個之重量)其發達的速率，有各期

之不同與兩性的差異。就是性同年齡同，各個人之發達，變量亦甚大。卽以高度論，最小之男生或女生，與其同年之最高男生或女生比，平均約差一英尺半，相差之巨，可想而知。重量亦然。由高度與重量的變量，生出許多研究。各學者所持議論，雖不無互相抵觸之處，然其一致的意見，則均以爲癡愚兒童之高度與重量，比常兒矮而且輕；聰明兒童之高度與重量，比常兒童高而且重。高度與重量之發達，與智慧能力有緊要的關係。

各種官能與身體各部，各有其發達的速率。卽同一官能或同一部分，各時期發達之速率，亦不相同，且有兩性的差異。此種發達，與智慧能力亦有關係。

男女兒童在十二歲至二十歲之間，發達一種生育能力。在此時期內，稱之爲「青年期」(adolescence)。此種生理發達開始時期爲「可婚期」(puberty)，施行中等教育之時期，正在此可婚期與青年期之時候。可婚期之決定，蓋由生理的現象。其發現之遲早，有兩性、種族、氣候及其他種種情形之差異。達可婚期時，身體的特質起一種重大的變化，如高度、重量發達的速率驟然增高。克蘭普湯(Crampton)謂達可婚期早者，讀書較聰明些；達可婚期遲者，讀書較愚暗些。所以彼與費斯特(Foster)主張中學分級應依據生理年齡，且舉出種種的利益。在規模宏大的中等學校，或可能辦；若在規模較小之學校，事實上殊難做到。惟生理年齡，在學校組織與行政上，爲一種重大的要素；吾人對於生理年齡之智識雖不完全，要亦不可忽略。

據實際的研究(於1913年調查拔特孫城(Parterson)各公立學校學生之結果)，各年級學生可婚期之分配，有以下之情形：(1)在各年級中，幾均有可婚前期(prepuberty)、可婚期(puberty)、可婚後期(postpuberty)的兒童。可婚前期人數之比例，漸漸減少；可婚後期人數之比例，漸漸增加。(2)從可婚前期移入可婚後期，約在小學六七年級至中學一年級。女生入可婚期，要比男生早。(3)在小學一年級至八年級，男女學生有80%在可婚前期，10%在可婚期，10%在可婚後期。(4)在中學一年級至四年級，男女學生有9%在可婚前期，13%在可婚期，78%在可婚後期。(5)在小學一年級至六年級，男女學生有89%在可婚前期，6%在可婚期，5%在可婚後期。(6)在小學七八年級與中學一年級，男女學生有34%在可婚前期，20%在可婚期，46%在可婚後期。(7)在中學二年級至四年級，男女學生有4%在可婚前期，7%在可婚期，89%在可婚後期。

* * * * *

第二章　中等學校學生心理的特質

1. 各年齡心理特質之發達　決定各年齡心理的特質，實一困難之事。因為任何心理特質之狀態，均是生來的趨向與學習的效果結合，要將兩者完全分開來測量，實際上就不可能。故心理特質發達之性質，至少要受些學習或環境之影響。據許多學者研究之結果，各種心理特質，經過初級教育和中等教育時期後，尚可改良進步。其進步速率與限度，各不相同。本來的心理特質並不消滅。

2. 心理的特質發達之順序　對於各種心理特質發達之順序，有兩種相反的學說：一種學說，假定某種心理的特質（如記憶），比他種心理的特質（如理解），要萌芽得早，發展得速，達到極限得早。發達到了極限後，就要開始退化。簡言之，就是說各種心理特質之發達，有遲早之不同。此種學說，稱之曰分期發展說 (Theory of Serial or Periodic Development)，羅色那(Rosenkrantz)、柏格里(Bagley)等主張之。一種學說，假定各種基本的心理特質，是逐漸、繼續、同時發展，以至達到極限。發達到了極限後，亦並不就要開始退化。此種學說，稱之曰同時並進說(Theory of Concomitant Development)，杜威(Dewey)、桑戴克(Thorndike)等主張之。此兩種學說，後說較為有據。吾人試從心理學的理論、實際的測量、經驗的智識各方面仔細研究之，均可以證實同時並進說之非謬，而得同一之結論——基本的心理特質，萌芽甚早，繼續及於一生，而靡有變更；其所以有發達者，係受經驗累積的影響。

中等學校事業之各方面，大受以上兩種學說之影響。簡單言之，約有四端：(1)影響於組織與行政方面者：由分期發展說，小學與中學，應有顯明的界限，不必十分銜接；由同時並進說，小學與中學不可劃分鴻溝，務必互相銜接。(2)影響於教材方面者：由分期發展說，小學的教材，應當注重感覺力與記憶力之發達；中學的教材，應當注重理解力之發達；由同時並進說，則不必如此。(3)影響於教法方面者：由分期發展說，以為教法之基於具體或抽象，記憶或理解，全視學生年齡以為判；由同時並進說，以為教法起首就要適合各種基本的心理特質之利用。(4)影響於訓練方面者：由分期發展說，以為訓練學生，在小學當使其做機械的服從的動作，至中學乃訴之以理性；由同時並進說，以為訓練學

生，無論何期，均當訴之理性。

3. 心理特質之發展與青年時期之關係　關於青年時期之影響於心理特質之發展，有兩種相反的學說：一種學說，假定青年時期各種心理的發展比較迅速，有驟然改變之徵象。此種學說，稱之曰驟變發展說（Theory of Saltatory Development），霍爾（Stanley Hall）一派主張之。一種學說，假定此種發展，根本上是繼續的、逐漸的，所遇之變動，僅其通常現象中之變因。此種學說，稱之曰逐漸發展說（Theory of Gradual Development），桑戴克、金尼（King）等主張之。驟變發展說所根據之事實，不外觀察一二種心理的或身體的特質有此現象，其餘之心理的與身體的特質，則置而不顧；且其所根據者，解釋時常有種種錯誤，證據薄弱，殊難憑信。據許多定量測驗之結果，甚可以證明心理特質爲逐漸繼續發展者。

中等教育，爲一種青年的教育，所以受以上兩種學說之影響尤大。其最要者，爲學校組織與行政、教材、教法、訓練等，請分別言之。(1) 關於組織與行政方面：由驟變發展說，初等教育與中等教育，應有根本上之分別；由逐漸發展說，初等教育與中等教育，不應劃然分開。(2) 關於教材方面：由驟變發展說，小學校所用之比較具體且熟習之教材，一至中學校，應驟然改變爲比較抽象且新奇之教材；由逐漸發展說，以爲不應有如此顯明界限，從比較具體的科目移至比較抽象的科目時，當以漸而不可以驟。(3) 關於教法方面：由驟變發展說，小學與中學的教法，應有急遽的改變；由逐漸發展說，以爲中小學校固然應有種不同的教法，以教授各期學生，但改變時，須漸次改移乃可。(4) 關於訓練方面：由驟變發展說，小學校應採取管理制，監督學生的行爲舉動，一入中學校，就可以將此種責任完全交付學生自己；由逐漸發展說，以爲中小學訓練方法之改變應漸漸轉移。

統觀以上四種學說——分期發展說、同時並進說、驟變發展說、逐漸發展說——由分期發展說與驟變發展說對於教育所發之影響，均不適當；由同時並進說與逐漸發展說對於教育所發生之影響，均比較適當。讀者不可不察。

*　*　*　*　*

第三章　中等學校學生個人的差異

晚近以來，有兩種要素可以使吾人注重認識中等學校學生之個別，即 (1) 中等學校

各種學生人數增加,(2)個別心理的發達。

1. 個人差異之分配　每一種特質,最高度與最低度兩極端之間,稱之曰限度(range),在此限度內,有無數等級。若依次排列,則相續如連珠,未嘗中斷。其人數愈近中央則愈多,以中點爲最多;愈離中央則愈少,以兩極端爲最少。但欲此種情形發現時,務須合乎以下二條件:(1)所測量之人數不可過少;(2)所測量之人數不可有選擇。

2. 個人差異之原因　中等學校學生個人差異之發生,有種種原因,影響於中等教育之理論與實施甚巨。茲將其主要原因簡單分析之,爲(1)生物的遺傳,(2)社會的遺傳,(3)環境與教育,(4)興趣、生活目的、動機等,(5)兩性。此種任意的分類,純爲便利討論起見,並非可以截然分開,互相排斥。

(1)個別之基於生物的遺傳者　各個人身體特質與心理特質之差異,由遺傳決定。此各種特質,均各有其所能造達之限度。在此限度之內,其躋達如何,則由教育與環境決定。據多數學者之研究,中等學校學生個別之基於生活的遺傳,同種族中各個人之差異比兩種族間之差異爲大。從生物的遺傳觀點立論,種族差異之在中等教育,並不見十分重要。

(2)個別之基於社會的遺傳者　各社會之風俗、習慣、法制、思想、動作、情感等,各不相同。人生在社會中,即受各種社會的特質之影響,而有絕大的差異。各種族間差異之基於生物的遺傳者,遠不若基於社會的遺傳者之大。此種差異,在美國爲尤甚。因美國爲各種民族集合之國家,各羣中之風俗、習慣、觀念、標準、思想法則、動作、情感等,差異甚大。教育之目的,應減少此種基於社會的遺傳之個別,完成其統一作用。

(3)個別之基於環境者　由所處之經濟的與社會的地位不同而生出個人的差異。

(4)個別之基於興趣、生活目的、動機者　由興趣等種種原因不同,生出個人差異。中等教育之理論與實際,乃由此種差異決定。

(5)個別之基於兩性者　基於兩性之差異,有身體特質之差異、心理特質之差異、社會特質之差異。其關於中等教育最重要者,則爲心理特質中之興趣、態度等之差異。蓋男女之興趣,態度各不相同,因之教育的設施亦不可完全一致。

3. 解釋個人差異普通的謬誤　通常解釋個人差異,有種種的錯誤,請說明之。

(1) 若無直接的證據，而以身體特質之差異與心理特質之差異相類似，是爲最危險。故由各種不同的種族、性別、身體成熟之程度之學生，因其顯而易見之身體特質之差異，以假定心理特質之差異，殊爲謬誤。

(2) 個人差異之基於本來趨向與基於環境，當愼爲區別。前者係固定的要素，教育應當順從；後者係獲得的，當由教育改革。

(3) 不需要、希求的差異，教育應使之減少；對於需要、希求的差異，當爲之設各種不同的教育。

(4) 本來的差異之間接結果，不可與直接結果相混。譬如兩性的差異、種族的差異多半是間接的結果，並不是生來就有如此的差異。中等教育對於此種結果，當力爲剷除。

(5) 考察個人差異，常有選擇偏頗之弊。

*　*　*　*　*

第四章　中等學校人數之性質與分類

I. 學生之分配

1. 以學校分配　美國公立中等學校學生，一半所入之學校爲平均能容七十二個學生，以三四個教員教之，每十八個學生可有一個教員。一半所入之學校爲平均能容六百六十九個學生以二十六個教員教之，每二十六個學生，可有一個教員。學校之大小，與分科、職業教育、教學指導極有關係。

2. 以學級分配　據美國教育統計(1914–15)，四年中學中各級學生人數之比例，如一年級爲100，二年級爲65，三年級爲45，四年級34。其人數之所以逐漸減少者，約有三種原因：(1) 中學人數逐年增加，所以二、三、四各年級人數比例，依次減小。(2) 許多學生不能升級，所以低年級人數增多，高年級人數減少。(3) 學生多有在未畢業前卽行離校，所以二、三、四各年級人數減少。

3. 留級和擢級 (retardation and acceleration) 通常假定四年中學各級適當年齡

第一年級爲14–15歲，第二年級爲15–16歲，第三年級爲16–17歲，第四年級爲17–18歲，以此爲標準，凡學生年齡高於其所處之年級，謂之留級；低於其所處之年級，謂之擢級。留級之原因，爲入學太遲，或升級失敗；擢級之原因，爲入學較早，或越級擢升。據史特拉爾(Strayer)之研究，公立學校學生在通常年級者，約百分之五十五至六十，留級者約百分之三十二至三十八，擢級者約百分之五。留級與擢級，均有損失，前者爲積極的損失，——經濟的與社會的損失，後者爲消極的損失，——不能發展更有效力的價值。

4. 休學(elimination) 凡學生未畢業引退者，謂之休學。休學之原因，不外死亡、遷徙、經濟狀況、轉學等。由年級言，據桑戴克等之研究，四年中學之學生得到第二年級者，有二分之一至三分之二；得到第三年級者，有三分之一至二分之一，得到第四年級者，有四分之一至三分之一。反言之，在第二年級休學者，有三分一至二分之一；在第三年級休學者，有二分之一至三分之二；在第四年級休學者，有三分之二至四分之三。由年齡言，據1910年調查報告，十三歲兒童有百分之90·9在學校，十四歲兒童有百分之85·3，十五歲兒童有百分之75，十六歲兒童有百分之58·9，十七歲兒童有百分之42·9。十四歲以前在校人數較多者，因有強迫教育法令維持之。

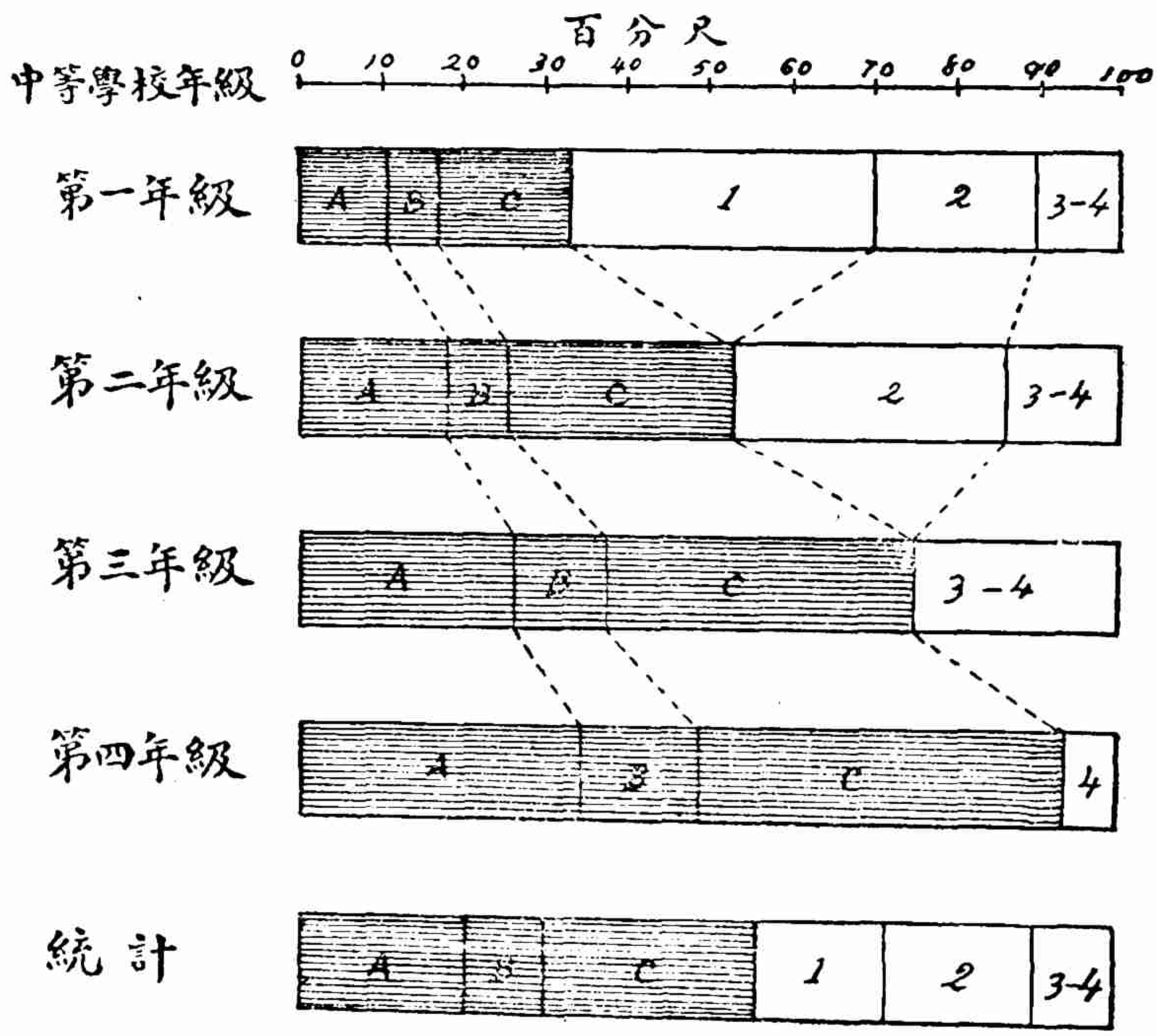
休學與家庭狀況有密切之關係。其最要者，爲：(1)經濟狀況，(2)家庭之大小，(3)父親之國籍，(4)父親之職業，(5)父母所受之教育。

II. 學生之分類

中等學校學生，可根據其志願，分之爲兩大類：(1)預定在校畢業者，(2)預定在畢業前須離校者。屬於第一類者，又可分之爲兩類：(a)畢業後入專門學校及其他高等教育機關繼續求學者，(b)畢業後不再去求學者。屬於第二類者，又可分之爲三類：(a)將在中學讀書一年者，(b)將在中學讀書兩年者，(c)將在中學讀書三年者。

茲製一圖表以表明各類學生之總數

(根據美國1913-14年的事實)



有線之部係表示在校畢業學生。

A. 升專門學校者。

B. 升其他高等教育機關者。

C. 不再升學者。

無線之部係表示不在校畢業之學生。

1. 在校一年及不滿一年者。

2. 在校二年及不滿二年者。

3. 在校三年及不滿三年者。

4. 在校三年以上,但不滿四年者。

據1915年之統計,美國公立中等學校畢業生預備升專門學校者,有百分之35·85,預

備升其他高等教育機關求學者，有百分之16·27，合共約占畢業生全數之半。其餘一半，則為不升學者。假定中學第一年級入學人數有三分之一得到畢業，則在第一年級預定升學者僅有六分之一，而不升學者則有六分之五。由此比例，可見有許多中學校對於預備升學之功用，重視太過；而於不升學學生之教育，則未免有所忽略。

預定不畢業之學生，可分三組，前已言之。學校之組織與行政，對於此三組學生，須特別注意。(1)對於預定在中學求學一年或不滿一年即行離校之學生，第一應設法鼓舞其興趣，俾不遽行離校；其次為中學第一年級，應準備切於生活需要之種種功課，使其在最短時期內所求得之學識，可以實用。(2)對於預定在中學求學一年以上至二年即行離校之學生，所應準備之事項，與上略同。此種學生將來的生活，比前者較高些。(3)預定在中學求學二年以上至三年之學生，有許多當然可以鼓勵使之在校畢業。對於其餘之學生，仍須為之準備適宜之教育。所準備之事項，與前兩組同。

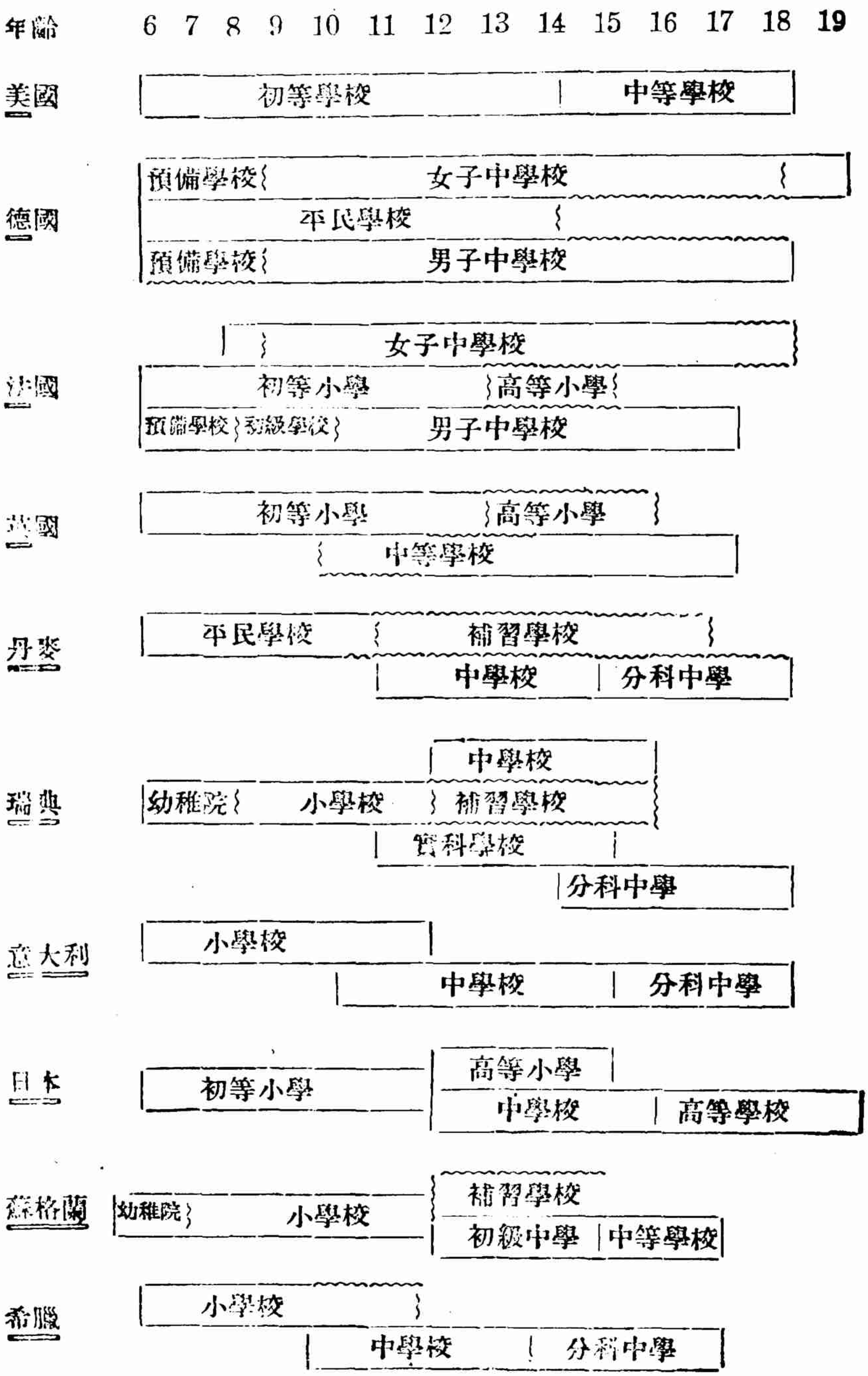
第二篇　組織與目的

第五章　中等教育對於初等教育之關係

1. 一般的審察　通常對於中等教育與初等教育之分別，多從兒童之生年年齡、生理或心理的發展時期、社會上之地位與經濟狀況以及所學學科之性質以分別之。若將初等教育與中等教育各視作整個的全部，兩相比較，此種分別，尚可說得過去。蓋中學生之通常年齡，必較小學生為大；中學生之生理的發展，多已成熟，而小學生則多未成熟；兒童所處之社會的與經濟的境域，非在中人以上，即不能入中學校，小學校則無此種選擇；中學校的學科種類較多，所需之智力較高，小學校之科目則反是。惟此不過言其普通的分別，其實小學末年級之學生，與中學初年級學生年齡與身體之發育，均無甚區別；社會的分別，如在美國，亦未必判若兩途；科目亦然。若就普通的分別，即為中初兩等教育劃一顯明之鴻溝，實大謬特謬。所以中等教育與初等教育，萬不可驟然分斷，全不銜接，須漸漸改變之乃可。

2. 歷史的與比較的審察　歐洲在文藝復興與宗教改革時代，有兩種學校制度：一種為中學，專為貴族而設；一種為小學，專為平民而設。此兩種學校，完全不相銜接，相沿及於晚近，始稍稍改變，然甚不完全，社會的分別太大。美國從前亦如此，至十九世紀中

棄，方漸漸設法使之銜接。茲將各國中小學教育制度列表於下，以資比較。



上表內縱曲線是表明可以直接升入之意；橫曲線是表明可以轉入或年限可以伸縮之意

由上表，可知(1)有許多國家(如德法等)區分中小學校，是基於學生之社會的經濟的情形。(2)在此等國家內，對於中等教育之開始，與初等教育之終結，無一定的界限。(3)在美國所定爲中等學校之科目，在德法各國，早幾年就開始教授。(4)德國學生有些從九歲起，法國學生有些從十歲起，卽受中等教育，較之美國學生從十四歲起方受中等教育，較早幾年。

3. 美國初等教育與中等教育溝通之近況　美國之中小學學制，是八四制。近年雖有好些地方改作六三三制，然大多數仍舊是用八四制。此種制度，對於中小學之溝通，有種種困難：(1)學生由小學轉入中學，舊時成立的社會團體驟然破壞，須從新建立新的社會團體。(2)學校之組織與行政，完全不相同。(3)小學校學生之動作，有教員指導，中學校則否。(4)中小學學科之性質各不相同。(5)中小教師所受之教育各不相同。(6)由上兩者之結果，中小學之教授法各不相同。(7)中小學之訓練各不相同。(8)中學校之空氣與小學校之空氣全異。總之，環境改變太驟，學生適應不易。由此不相銜接之故，造成許多學生留級與休學之事實。

4. 對於初等教育與中等教育溝通之改良　欲解除中小學銜接之困難，達到溝通的目的，應從心理社會與經濟學校行政各方面着想。其屬於心理方面者：(a)中小學教育階段，須適合於兒童心理的發展。(b)須適應學生之個性。其屬於社會與經濟方面者：(a)教育時間之經濟。(b)休學留級之主因。(c)職業教育與準備職業教育。其屬於學校行政方面者：(a)重複與不適用之課程，必須删去。(b)中學課程過於繁多，當設法減少。(c)對於年大留級之低年級學生，應爲之另組織一種特別班次。(d)適合社會需要

之新科目，應該時常加增。(e)小學末年，應與以愜意之
依照年級遞升。(g)大城市之中學校，學生甚擁擠，有不能
與高級中學銜接，以減少擁擠之勢。(h)鄉村設立現行學制
辦初級中學。

5. 初級中學　美國爲救濟學制缺點，溝通中小學起見，主張
用六二四制者)。即六年小學，三年初級中學，三年高級中學。初級
七八兩年級與中學一年級合併而成。採用此種學制之好處，有(1)使
材、教法、指導、科目、選科等等，均由漸而改變。(2)適應學生個性較
需要。在初級中學一年級，卽實行選科。依學科升級。教育行政方面，增
學生之才能、好尙、需要，施以各種的教育，使聰明的兒童，時間更加經濟。
與休學之要因，設法使之減少。故對於欲早離校之學生，卽與以愜意而有效之
職業有充分之準備。(4)教材改編，教法改革。惟實行此種制度，亦不無多少困
生，約而言之，可分四端：(1)六三三制分中小學爲三個階級，當每段結束時，難
生就此輟學。(2)改組甚不便當。(3)經費較前加多。(4)教材缺乏。

*　　*　　*　　*　　*

第六章　中等教育對於高等教育之關係

1. 歷史的發達與現在的情形　中等教育對於高等教育之關係，較之對於初
之關係，更爲密切。所以然者，蓋因初等教育是專爲平民而辦；中等教育與高等教
貴族乃能享受。以前之中等學校，其目的專爲準備升學，爲專門學校之預備。此種觀念，在歐洲各國皆然。美國從前亦是如此，到十九世紀，方知中等教育之功用，不但是準備升學，並且可爲種種職業之準備。以前之拉丁文法學校(Latin grammar school)、中學校(academy)，多半以升學爲目的。公立中學校(public high school)原來本爲不升學之學生而設，中間亦許作入專門學校之準備。及至現在，情形又有變更，中學畢業學生入專門與大學之比例，比從前要減少。從前入中學之學生，多數是要受高等教育，故中學課程不得不以升學爲目標；現在不要升學之學生比例增大，中學就不能專爲專門大學之預備，應完成其自己所有之種種功用，以適合此等不升學之學生。蓋從前的問題是

現在的問題是高等教育應如何遷就中等教育也。

十九世紀中等學校之範圍及性質改變後，專門學校與大

之變。其結果則增加許多學科，及各種特殊的專門學校，如是

的科目與程度，亦從此增加提高。近年爲固定入學程度標準起

某科目得若干學分，卽有入學專門學校之程度。對於入學所

更性。科目材料均加固定。中等學校爲欲達升學目的起見，所授之

的科目。不求升學之學生，遂大蒙其害。此種辦法，現已絕迹。近來

有彈性之力甚大，卽將在中學所學之許多科目，加以認定，使學生從

可，俾有伸縮餘地。於是中學乃能完成其功用，不至受專門學校之影

學校招取學生之方法　招取學生有兩種辦法，一種是考試制，一種是選送制

ing or accrediting system)。此兩種制度，各有各的好處，亦各有各之壞

之好處，是(1)適用於甄別新生。(2)使學生得到組織舊功課之機會。(3)使學

書，有一定的目標。(4)使學生得到一種遭遇危難之練習。其壞處是(1)用一請

不能試出學生眞正的程度。(2)閱卷者變異甚大，所評定之優劣，不足爲憑。

驗成績優者，在校成績未必優。(4)使中學學生在校求學，專以求得分數爲目

眞正智識之獲得。若入學試驗時，祇考試學科大意，求知新生讀書之能力，則

病可以免去。

選送制之好處，簡單分爲兩端討論。(1)據多數學者之研究，學生在專門學校之成績，與其在中學校之成績之相關度，要比其入學試驗成績之相關度爲大。採取選送制，就是顧到此種利益。(2)由採取選送制之結果，中等學校與專門學校間之最大界限得以化除，且協同營謀兩種學校之利益。其壞處門爲(1)選送制常以學校爲單位，各學校程度高低不一致，總有少數學校不能享受此種選送權利。而此種學校中，儘有學業卓越之學生，甚配升入專門學校者，反因選送之限制，不能問津。欲救此弊，舍入學試驗，別無良法。(2)行政上之困難。蓋實行選送制，首先要查察各中等學校之成績，由其成績之優劣，定奪其是否可以選送學生。此種查察，不易辦到。

施行選送制，有兩種方法：(1)設立選送

以定選送權之授與或撤回。此種方法之優點，在簡

校之成績，似欠平允。甚至鼓勵不良之學校，僅選送少

(2)視察法。卽由專門學校職員、地方官吏、學務委員等，

之給與或撤回。視察制度之優點，爲使中等學校與專門學校

習中等學校各種情形及問題，以便將來施以適宜教育。其缺

校，甚爲困難。

* * * *

第七章　由社會原理決定中等教育

擬定教育之功用與目的，常以社會學說爲基礎。社會學說之最重要

(1)社會爲進化的，其歷程包括統一(integration)、分析 (differentiat

用。有統一作用，然後社會乃能團結鞏固；有分析作用，然後社會乃能變易進

(2)個人與社會的趨向，完全一致。個人的發展，於其實行參與社會的活

意識中決定。社會的發展，於社會上各個人的發展決定。

(3)學校係一種社會的團體組織(institution)，爲社會所經營，其目的

會鞏固，指導社會進步。

由上之學說，中等學校當然係社會的團體組織之一，應決定其功用爲經

此種見地觀察，中等教育所應依據之社會原理，蓋有種種，其最要者，爲(1)無

及何種社會，決定中等教育之性質與目的，務必依照有勢的社會觀念及社會組織之情形。(2)中等教育須適合社會進化之歷程，並供給社會各種需要。(3)社會進化之性質，包含統一、分析兩種作用。中等教育對於此兩種作用，應有合式的了解。(4)當某種社會之組織變遷，未準備某種形式之適當教育時，學校應負此種責任，爲之準備某種形式之適當教育。如其年齡年級適合於中等教育，此種責任，應由中等學校負之。反之，如其自能準備某種形式適當教育，學校則不必負此種責任。茲更進一步說明之。

1. 社會的觀念與社會的組織　各國中等教育之發展與中等教育之制度，莫不以當時有勢的社會觀念與社會組織情形爲依歸。中等學校之效率，常由適合此種觀念與組

會當中，有效的分子至少要有三種資格：(a)須任之能力。(b)須有能工作生產，增加社會經濟實效，能尋高尙娛樂之能力，不至有妨害他人利益之行爲。由育的機會，並且要使人人有此三種資格。(2)在美國之社的公民，並且要爲立法的公民。由是中等學校授學生以關於之智識。(3)在美國社會當中，各個人要能實行參與社會之種種學生得實行參與校內種種活動，以練習其將來參與社會活動之能

與教育的適應　社會變遷，一切設施的需要，亦有多少改變。中等教合社會變遷之需要。社會變遷無有已時，中等教育之目的，不能完全固適應社會變遷之需要。若僅能使學生適應現在環境，將來出校後，環境變應，此種教育，不能謂之合法。務必使學生發展一種常能適應社會變遷之需然後中等教育之功用始盡。

的統一與分析　社會之構成，其分子有純雜之不同，必須使均衡齊一，而後固；同時對於各分子之個性，又必須使之盡量發展，而後社會乃有進步。中等種要求，一方面須訓練各學生有一致之趨向，無論在思想上、觀念上、標準上、凡有關於社會的結合之事實，皆應有一致團結之精神；一方面又須顧到各學個性，俾各種才能盡量發展，供給社會上之各種需要，使有長足進步。惟此等地方，粗觀之，似相矛盾，其實不但不相矛盾，並且有密切關係。兩方面均極重要，無一可或缺者。

4. 社會的團體組織之變遷　所謂社會的團體組織之變遷者，如美國近數十年來之家庭生活上之變遷、小社會生活上之變遷、宗教上之變遷、職業上之變遷之類。蓋社會隨時變遷，而後乃有進步，時而消失某種舊功用，時而添加某種新功用，時而改變活動的性質，層出不窮，逐漸演進。當其變遷之發生，學校教育亦受影響而變遷。故有家庭生活上之變遷，學校方面即有社會的、道德的教育之變遷、職業教育之變遷、家庭學校間關係之變遷。其他若小社會生活、宗教、職業各種變遷之影響於學校教育，亦復如是。

* * * * *

第八章 中等教育之目的與功用

I. 中等教育之目的 教育上之目的，可於個人參與社會各種活動中解釋之。此種活動之最要者，可分三類：(1)參與公民的責任，與協同生活之關係。(2)參與經濟的生產與分配。(3) 個人生活中優遊時之人格。由此三類活動，卽得中等教育之三種主要目的，卽 (1) 養成各個人爲一希冀的公民與社會的協助的分子，是之謂公民的社會的目的 (the social-civic aim)。(2)養成各個人爲一希冀的工作者與生產者，是之謂職業的經濟的目的 (the economic-vocational aim)。(3)養成各個人善用餘暇，發展人格的各種活動，是之謂優遊的個人的目的(the individualistic-avocational aim)。此三種目的，並不是互相拒絕，乃互相關係、互相依賴者。

(1)公民的社會的目的 欲達此種目的，必須發展個人的智識、習慣、才能、觀念，使能爲社會上之一有效分子。故必須(1)發展行爲上之各種觀念與習慣。(2)發展互助的各種觀念與習慣。(3)發展關於重要的社會組織，及其在社會秩序上的地位之智識，與適宜的觀念、標準與習慣。(4)發展團體生活上公民活動之智識，與相當的觀念、標準與習慣。(5)發展國家生活上重要活動之智識，與適宜的觀念、標準與習慣。(6)發展政治原理與責任的智識，與適宜的觀念、標準與習慣。(7)使學生實際參與學校各種活動，以爲社會的活動之訓練。(8)發展一種社會的意識，或社會責任的意思。

(2)職業的經濟的目的 欲達此種目的，必須(1)發展職業活動中應有之智識、技能與習慣。(2)發展經濟原理之智識。(3)發展關於經濟界之各種觀念、標準與情形。(4)發展各個人對於職業上特殊的興趣與好尙。(5)須有職業的指導。(6)使了解各種職業對於社會之重要。(7)使了解同業或異業友伴間、雇主與僱工間、生產者與消費者間之各種關係，(8)使有政治的、實業的各種關係之智識。

(3)優遊的個人的目的 欲達此種目的，必須(1)發展個人行爲上有社會責任的意思。蓋圖個人之發達與娛樂，須尊重他人之權限與利益。(2)使娛樂之嗜好與標準，爲道德的或審美的。(3)使有自制的習慣，非有益之娛樂不爲。(4)使知某種快樂之害處及其結果。(5)使知某種快樂之利益同時爲社會的利益，及個人娛樂方法。

II. 中等教育之功用　由上之三目的，中等教育共有六種重要的功用，即 (1) 適應的功用 (the adjustive or adaptive function)，(2) 統一的功用 (the integrating function)，(3) 分析的功用 (the differentiating function)，(4) 預備的功用 (the propædeutic function) (5) 選擇的功用 (the selective function)，(6) 診斷的與指導的功用 (the diagnostic and directive function)。茲將此等功用對於中等教育各種目的之關係，約略說明之。

(1) 適應的功用　中等教育既有社會的目的，則應設種種方法，俾學生能適應社會的環境。社會雖是變動的，同時仍有多少靜定的性質。故中等教育適應的功用，一方須養成固定的反應習慣與固定的標準觀念，一方面又須養成一種再能適應生活上變遷需要的能力。

(2) 統一的功用　社會對於中等學校，有一種要求，即須爲之準備發展同情心，在思想上、習慣上、觀念上、標準上，均有一致之精神，供給社會的結合及鞏固之需要。中等教育統一的功用，即是爲此。

(3) 分析的功用　此種功用即發展個性，供給社會各種的需要，以增加社會的效率。蓋各人之本能、學問、興趣、好尚，各不相同，若不於此注意，而蔑視個人，則最高的社會實效將無可求。又近今實業與社會中生活之需要，其望於各種活動預備之事，甚爲廣闊，斷非各個人所能完全準備，故此種功用在中等教育極爲重要。

(4) 預備的功用　此種功用，係適應的功用之一方面，僅關於一部分將欲升學之學生。預備升學，不得視爲中等學校一種分立的目的，不過視爲一種合式的功用而已。對於此種學生教育之目的，仍與前面所舉者相同。此種功用，不可過於重視或輕視，須斟酌合宜方佳。

(5) 選擇的功用　此種功用，各種教育皆不可少。蓋個人才能、興味、學力、環境，各種特質，差異甚大，非加以選擇，殊難收教育實效。中等教育對於選擇的功用，應顧及兩方面：一方就學生設立適當的學科，使學無棄才；他方就學科收適合的學生，使力無虛費。

(6) 診斷的與指導的功用　此種功用，亦係適應的功用之一方面。社會的經濟與職

人的實效幸福,全在各個人去作他善於所做之事。欲決定何者爲他善於所做之事,非診斷不爲功,故學校應準備各種材料,以諳知學生生活上各種活動,並給與機會,以顯其能力與興趣之所在。再加以種種考察、查驗與指導,然後診斷的與指導的功用方盡。

第三篇　方法與材料

第九章　學科價值之標準與各種科目之分析

I. 直接的價值　由一種學科,發展一種特殊的才能、智識、技能等,在生活活動方面,能直接應用,此種價值,謂之直接的價值。直接的價值爲相對的。許多人因謬於直接價值的相對之義,發生種種誤解,請略論之。

(1)在教育的理論上與實際上,有最普通之謬誤,卽由於不明白專門的智識技能範圍與普通的智識技能範圍之區別而起。蓋有種學科,經過專門的研究,對於社會文明,有無限的價值;有種學科,不限定經專門的研究,直接對於各個人或多數人卽有價值。論者不察,以前者有巨大價值,從而重視之,而不知其價值之來,蓋由專門的研究。

(2)第二種普通的謬誤,由於不能分別生產的價值與消耗的價值、創造的價值與利用的價值而起。有許多學科,若從消耗上、利用上、欣賞上之效率着眼,其價值甚普徧;若從生產上、創造上之效率着眼,則其價值甚有限制。以消耗、利用、欣賞的價值來衡生產、創造的價值,實爲大謬。

(3)第三種常有的謬誤之所由起,蓋由於不能分別確定與預定的價值,不能明白價值的相對,是基於將來生活之有應用此種智識或技能之可能性。有許多學科,若與應用此種智識之境域相接,則其價值甚大;若不能與之相接,則其價值甚微。中學校之數學、外國語的直接價值,全爲此預定之價值。

(4)第四種常有的謬誤之所由起,蓋由於不能明白價值之僅附於學科中某部分,與價值之附於全智識範圍組織上之論理的系統之區別。

由上之種種研究,中等學校學科直接的價值可以按照以下所舉六種標準測定:

(1)依照由學科發展之智識、才能、技能等在生活活動方面能直接應用之人數比例。

(2)依照各個人在生活上能應用所得的智識、才能、技能等機會之次數。

(3) 依照供給生活上要求的性質。

(4) 依照有價值之特別部分，對於其所屬之全智識範圍之關係。

(5) 依照從前所得教育之限度。

(6) 依照科學所能得到價值之限度。

II. 間接的價值　經過一種特別的訓練，各種才能卽可發展，此爲一種假說。中等學校有若干學科所以佔重要之位置者，卽根據此種假說。近代心理學家對此，曾加以充分的研究，其問題爲(1)進步效率之轉移是否可能？(2)轉移之方法爲何？(3)轉移之限度爲何？(4)各科之轉移價值爲何？

(1) 轉移之存在　對此問題，各心理學家無有否認之者；不過解釋進步效率轉移之學說，有多少差異。

(2) 轉移之方法　進步效率之轉移，係根據分析或概括的原則 (law of dissociation or generalization)。養成分析與概括的能力，有四基本條件：(1)以許多外感(situations)使之經驗。此種外感中，俱含有所欲分析概括之分子與其他分子。對於所欲分析概括之分子，使之分外顯著；其他分子，則使有變化，各不相同。(2)所欲分析概括的分子，須充分注意。(3)所欲分析概括之分子，在心意中須有分離的性質。(4)在外感中所欲分析概括之分子，常練習應用。

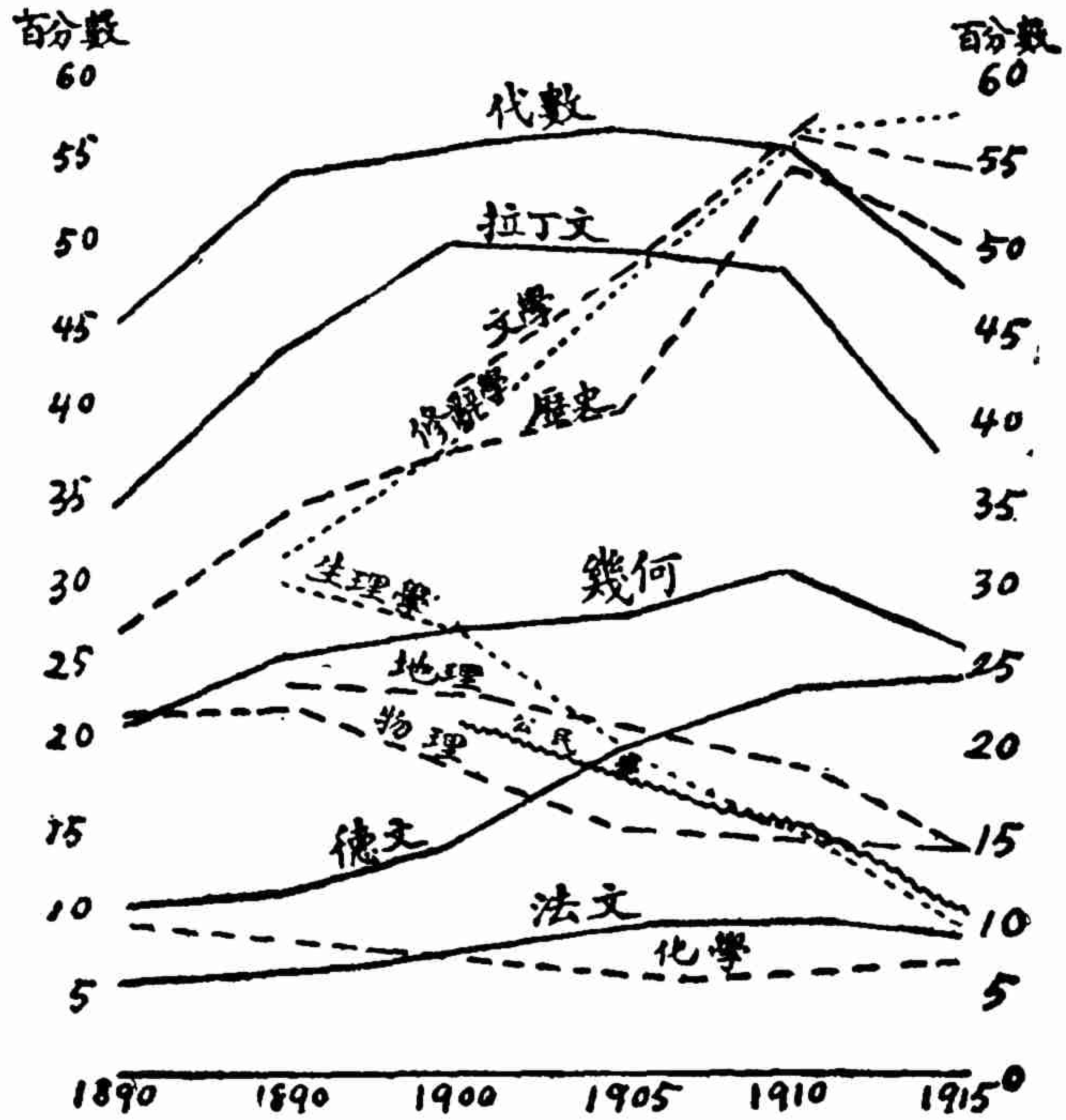
(3) 轉移之限度　評定此種限度，有兩種方法：(a)由實驗考察之結果。(b)由心理學學理之研究。惟因實驗心理學現尙幼稚，實驗教育所用之工具，殊嫌粗笨，以及其他種種關係，故僅由實驗考察以研究進步效率轉移之限度所能決定者甚少。由心理學學理之研究，進步效率轉移之限度，至少須依賴三種條件決定：卽(1)材料的性質，(2)各個人所具的概括才能，(3)訓練的方法。此三種條件，常變易不定，所以進步效率轉移之限度亦變易不定。

(4) 各科之轉移價值　學科之目的爲特殊結果者，轉移的價值爲有限制的。學科之以發展概括特質爲目的者，特殊的價值爲有限制的。學科之同時有兩者之目的者，轉移價值與特殊價值均有限制。

III. 科目的分析

(1)美國科目之改進　美國中等學校科目發展的歷史，特放異彩，移接的價值，甚爲顯著。在十七十八兩世紀間，人文的學科(humanistic studies)佔有優越地位。至十九世紀，自然科學(natural sciences)佔據一部分之勢力。自十九世紀末葉至現在，職業的科目(vocational studies)遂佔最重要之位置。

(2)各種科目之地位　茲根據美國教育委員1916年之報告，將歷年學生學習各科人數之百分比，製成圖表，藉以明各科之地位及其相對的價值。惜未將中等學校所有科目完全列出，殊爲憾事。



(3)選擇之必要　中等學校所有科目，斷不能令全體學生均須學習，所以有選擇之必要。因此，必須有決定各科相對的價值之方法，以便選擇。中等學校科目最終的價值，由分析其對於所定之目的與功用能直接或間接幫助之程度而定。

*　*　*　*　*

第十章　英文在各科目中之地位

I.一般的審察　英文爲美國之本國文，初因注重拉丁希腊文之故，在中等學校來

佔有若何地位。自十九世紀中葉至現在，乃佔最重要位置，定爲必修科，凡學生均須學習，時間約占全科目時間六分之一。其在中等學校之價值與目的，應分作語言(language)與文學(literature)兩科。語言科之價值與目的有兩方面：(a)傳達思想之媒介，(b)思想歷程之工具。敎授方法卽由此決定。文學科之價值與目的有三方面：(a)養成學生審美的態度，是爲文雅的價值；(b)養成學生高尚的觀念，是爲社會的、道德的價值；(c)養成學生讀書的習慣，是爲優遊的價值。語言科與文學科，關係固屬密切，但若謬於二者價值與目的之區別，則於英文敎授上，將發生許多困難。其結果此方面或至縮小語言科，使與文學科聯合，他方面又或輕視文學科，使隸屬於語言科，而失二者原有之價值與目的。

II. 語言科之價值與目的　語言對於思想之關係，杜威曾分析語言對於思想之功用，爲：(1)關於個別之意義，語言文字有三種功用，卽：(a)能從隱約不明之事物中抽出意義。(b)能保存意義。(c)能應用意義於新環境。(2)關於意義之組織，語言文字有同等的功用。由此可以知語言之爲個人的思想的工具，較表現思想或了解他人的思想更爲重要。

語言科之目的與價值，爲運用語言文字以爲輔助思想之工具與傳達思想之媒介。若不明前者之價值，而專致力於後者，則實爲中學校中敎授本國語之大缺點。敎學生以語言文字表現意思，必須使語言變爲知的工具而利賴之。蓋語言發達之程序，其初用以爲實際的與社會的目的工具，漸漸變爲傳達知識及輔助思想之有意的工具。其歷程可分爲三級，卽：(1)增廣語數，(2)使字義精確，(3)養成有條理的思想議論之習慣。中等學校之語言科，對於此三者，應特別注意。

中等學校之語言科之重要價值與目的，旣爲發展運用語言文字之才能，敎授方面自應以敎授作文、文法、修辭學爲主。惟用此標準時，常易以法式的文法易應用文法，以法式的修辭學摧殘自然的生氣。此種危險，不可不注意防範。現今中學校敎授語言科，注重智識，而忽略應用，實爲大謬。

惟實行此目的時，尙受種種限制，其最著者，爲變更平常語言之習慣爲精確意思之習慣。舉其節目，約有五端：(1)所用之本國語變成機械的，常爲精確的思想表現之限

制。(2)所得之名辭意義，多含混不淸，於思想與表現無用。(3)用以達到發展運用語言才能之目的者，厥爲作文。作文常爲改變日常語言爲精確思想之困難所阻礙。(4)校內所學者與校外所用者無關係。(5)在英文班中成立之習慣，將被別班中破壞。

III. 文學科之目的與價值　文學科對於中等教育之公民的、社會的目的之價值，約有兩端：(a)使學生接近人類之種種經驗與行爲。(b)使學生接近社會的經驗、傳說、風俗、習慣，有最大的統一價值。故文學一方面可以陶養人的觀念、思想、志氣，一方面可以擴張人的經驗，使之超出於現在環境之上。對於經濟的、職業的目的之價值，爲利用與欣賞。對於優遊的、個人的目的之價值，尤爲顯著。在中學校，於優遊的、個人的目的之價值，尤爲顯著。在中學校中，優遊的時間與讀書的能力增加，更足以使文學科增加重要，以達優遊的目的。

美國中等學校英文科現在的編制，未大完善，特評論如下：(1)語言與文學兩科，應同等注重，此點似未做到。(2)不知語言爲思想自身之工具尤較重於傳達思想之媒介而注重之。(3)對於文學科之公民的與優遊的兩種目的，常有畸重畸輕之弊。(4)過重文學的趨勢方面，不能使大多數人喜於誦讀。(5)教師自身未實行用國語。(6)有提議以應用文爲文學，此點於職業的目的雖合，恐不能兼顧公民的與優遊的目的。(7)不能分別語言科與文學科之目的及價值，統括於曖昧不明之名辭——英文——之下。

*　*　*　*

第十一章　外國語在各科目中之地位

美國中學科目中各種外國語，逐漸增多，學生學外國語人數之比例，亦逐漸增大。現今各中學校中，通常至少有四種外國語；學外國語學生，過全人數之半；所費時間，爲全數七分之一至五分之一。

外國語在中學校科目中之目的與價值，可分兩大類，即：

(1)直接的與特殊的價值

(a)社交的價值

(b)職業的價值

(c)預備的工具的價值

(d)文雅的社會的價值

(2)間接的與普通的價值

(a)普通言語的價值

(b)普通轉移的價值

(1)直接的與特殊的價值，卽應用外國語爲表現自己思想或解釋他人思想之工具。以研究外國語爲達社會交際的目的者，其價值謂之社交的目的之價值。惟此有三種情形:(1)此種價值，僅限於現代語言。(2)此種價值，祇有少數人可以得到。(3)此種價值，是限制的與預定的。

以研究外國語爲達商業的目的者，其價值謂之職業的目的之價值。其限制與上同。

以研究外國語作爲一種工具，爲達他種目的，如爲將來升學或求某種職業之準備之類是。此種價值，謂之工具的目的之價值。

由研究外國語言文學之結果，增加許多關於外國人的生活、習慣、法制、思想等的智識，藉此可以了解本國的生活、習慣、法制、思想等，此種價值謂之文雅的社會的目的之價值。

上文所言之直接價值，是就各種外國語所有之價值而言，並非說一種外國語均含有各種價值。譬如說拉丁文，雖有文雅的社會的價值，却不曾有社交的價值與商業的價值。中等學校所要求於外國語者，並不是單獨一種外國語之價值，乃是聯絡各種外國語直接價值之集合價值，所以設種種的外國語。

(2)間接的與普通的價值，卽由學習外國語之功效，收到各種心理特質之改良，或語言思想之關係。前者爲轉移的價值，後者爲言語的價值。通常以外國語爲訓練各種心的機能(mental function)之具，若「集中注意」、「精確觀察」、「靈敏區別」、「記憶」、「理解」之類，皆藉外國語以訓練之，而尤以古代語爲最。至其對於語言思想關係之價值，外國語常能幫助本國語:(1)增廣語數，(2)使字字精確，(3)養成有條理的思想議論之習慣。

歷來教授外國語之方法有二:(1)直接法，卽直接教授之。(2)教授時，注重本國文之應用與翻譯。前者蓋決定教授外國文爲其直接的價值，後者蓋決定教授外國文爲其間接的價值。大多數教授外國文者係兩法參用。一面注重直接法之優點，他方面又不犧牲本國文之重要，忽略翻譯之價值。

* * * * *

第十二章 數學在各科目中之地位

數學在中等學校科目中之目的與價值，可分爲兩大類，卽：

(1)直接與特殊應用之價值

(a)普通應用的價值

(b)特殊職業的價值

(c)預備的價值

(2)間接的與普通的價值

(a)概念的價值

(b)轉移的價值

(1)直接與特殊應用之價值　數學之價值，由多數人實際應用其原理方法於日常生活上以測定之者，謂之普通應用的價值。在現今中等學校數學之編制中，此種價值甚爲微小。

數學之價值，由實際應用其結果、原理、方法於各種特殊職業中以測定之者，謂之特殊職業的價值。此種價值所及之人數，僅爲少數。

數學之價值，由對於其他科學直接應用其原理、方法以測定之者，謂之預備的價值。無論精神的、社會的、物質的各種科學，均有應用數學的結果、原理、方法、智識之必要。預備的價值，雖爲研究數學之真實價值，但對於中等學校學生，此種價值爲有限制的而不能徧及全體，爲預定的而非確定的。

(2)間接的與普通的價值　數學之價值，由發展數目、空間概念，與發展數學的思想方法以測定之者，謂之概念的價值。解釋質量的現象、數目與空間之概念，甚爲重要。發展空間關係之概念，則有賴乎幾何；發展數目關係之概念，則有賴乎代數。又各科學領域內，充滿數學的語言文字 (mathematical language)，發展數學的思想，對於一般人尤有普徧的價值。

數學的價值，由對於他學科進步效率之轉移以測定之者，謂之轉移的價值。許多心的機能，常藉研究數學以爲訓練之具。其最著者，則爲推理。他如「集注力」、「創造的想像

力」、「自信力」、「品格」、「概括力」、「尊崇眞理」、「自察的習慣」等，均有賴於數學的研究以養成之。

美國中等學校數學科現在的編制，未大完善，特評論之如下：(1)最普通的謬誤，即由該科部分的價值假定全體的價值；質言之，即謂由初等學校算術的價值假定中等學校代數、幾何的價值，因之注重代數、幾何的直接價值。(2)數學並非對於各學科均有進步效率轉移之價值。現在中學校教授數學，有種錯誤，以爲各種心理特質，均可由學習數學轉移。(3)對於大多數學生，純粹數學實優於應用數學，以其有較大的轉移價值。現在中學爲少數學生注重應用數學，以求其直接價值，實不合理。(4)要全體學生均學習代數、幾何，於個人的才能、興趣、將來的活動、各種差別的概念，完全相反。(5)現在數學的編制，分爲算術、代數、幾何等，不大相合，應有聯絡的編制。(6)現在中學校之數學與其他科目，少有聯絡，此亦爲一種缺點。蓋數學不但該科自身須有聯絡，且須與其他科目及校外經驗均應有聯絡，然後乃有效果。

美國自學制改革以來，數學編制，亦提議改革。初級中學用混合數學 (composite or combined mathematics)，高等中學用有系統代數、幾何及其他高等數學。混合數學之內容，兼含有算術、代數、幾何、各種元素。此種元素，對於普通學生，是有直接價值的。如此之學科，不但可爲一般學生將來學習數學之診斷與直接的應用，且可使其得到數目空間之概念與數學的語言文字。

*　　*　　*　　*　　*

第十三章　自然科學在各科目中之地位

自然科學在中等學校各科目中之目的與價值，可分爲兩大類，即：

(1)直接的與特殊的價值

(a)普遍實際的價值

(b)特殊職業的價值

(c)直接預備的價值

(2)間接的與普通的價值

(a)概念的價值

(b)普通轉移的價值

(1)直接的與特殊的價值　自然科學之價值，由普通一般人直接實際應用其事實、原理、方法於生活各事物上以測定之者，謂之普遍實際的價值。欲得此種價值，須注重自然科學中各特殊元素。如其注重論理的編制之科目，如物理、化學之類，則無此種價值。

自然科學之價值，由直接實際應用其事實、原理、方法於特殊職業以測定之者，謂之特殊職業的價值。近數十年來，中等學校甚注重自然科學之職業的價值，以應用於工業上、農業上。

自然科學之價值，由直接應用其事實、原理、方法於他種科目以測定之者，謂之直接預備的價值。學生之研究自然科學，以爲將來深究工業、農業、醫學或其他科學之準備，皆屬此類。此種學生，雖屬重要，但比較少數；故此種價值，爲限制的。

(2)間接的與特殊之價值　自然科學之價值，由發展自然科學之概念以測定之者，謂者概念的價值。所謂科學的概念，如自然律、自然秩序、自然因果關係、自然現象與社會現象之關係、生物進化之類均屬之。凡此種概念，多半由自然科學發展；若不研究自然科學，則不能了解此種概念；而現在的生活與思想，亦不能眞正了解。

自然科學之價值，由對於他學科進步效率之轉移以測定之者，謂之轉移的價值。中等學校對於自然科學，常注重其轉移價值。許多心理特質，如「觀察」、「區別」、「精確」、「記憶」、「想像」、「推理」之類，常藉自然科學發展，以應用之於其他科目。其轉移價值之最著者，則爲科學的方法(scientific method)。

以前中學所敎之自然科學，均爲根據理論的關係編制，分爲物理、化學、生理、生物、植物、動物、地質、自然地理、天文等特殊科學，與學生心理的、環境的需要，均無關係。近幾年來，發生一種「科學通論」(general science)。其起原，係因(1)自然科學中，應有一種統論大意之科目；一方面使學生獲得自然現象之觀念，一方面爲將來研究特別科學之診斷。(2)現在自然科學之編制，學生非去學某種科學，卽於該科內容，無從問津；而自然科學之種類，如是其夥，勢難遍學，故科學通論非常需要。(3)現在實驗室之功課，甚不易惹人注意。科學通論對於那些不願爲專門家之學生，可以使其獲得一些科學的常識，並

引起興趣，使以後進而研究科學。(4)為供給一般日常生活活動應用起見，應有一種不拘理論範圍編制之科學通論。故科學通論之目的，為使學生有機會諳知自然現象之事實、原理、方法，以為了解自然的根本原理之工具。此種根本原理，於衛生上、智慧上、生活上，極為必要。特殊科學的目的，則為有特別興趣、特別才能，或職業的需要之學生學習。科學通論，於初級中學中授之；特殊科學，如生物、物理、化學之類，則於高級中學中授之。

*　　*　　*　　*

第十四章　社會科學在各科目中之地位

各種社會科學之性質與目的，各不相同，在未分析各科之目的之先，將各種社會科學看作一單元，求出其普通性質與竟究目的。各種社會科學之內容，均為關於人類社會之組織與發展，及個人與社會之關係。其目的則為發展社會的實效。欲達此種目的，必須：(a)發展社會生活之性質法則之智識與欣賞。(b)發展個人對於社會的責任心。(c)發展參與社會各種活動之智慧與習慣。

歷史科之價值可分為兩大類，即：

(1)直接的和特殊的價值

(a)公民的社會的價值

(b)職業的價值

(c)優遊的價值

(d)預備的價值

(2)間接的和普通的價值

(a)概念的價值

(b)轉移的價值

(1)直接的與特殊的價值　歷史科之公民的社會的價值，為便利起見，可分之為三項：(1)關於個人的品格行為，(2)關於個人社會活動之實行參與，(3)關於社會的統一。在中等學校各科目中，歷史科實為達公民的社會的目的主要學科之一。

歷史科的職業的價值，若由預定將來充當教師或入外交界而學習者，實極有限制。

其普遍的職業價值，為在諳習實業的發展、經濟的狀況、各種實業的歷史、勞力資本變遷之關係等等。

歷史科亦如他種學科，有優遊的價值。在閒暇時間，翻閱歷史，常有不盡的樂趣。

歷史科預備的價值，甚為重要。在許多方面，歷史科幾視為各種科目之基本學科。如社會學科、文學、道德學、哲學之類，若無基本的歷史智識與了解，幾不能研究。歷史科對於不升學者之預備價值及升學者之預備價值，完全相等。

(2)間接的與普通的價值　歷史科概念的價值，卽謂其能發展社會的概念。此種基本的概念，如經驗與文化之永續、人類活動與社會組織之進化、現在依賴過去及對於將來負責，個人對於社會與其發展之關係之類是。

歷史科之轉移價值，可以及於中等學校大多數之學科。

惟欲求得歷史科之各種價值，尙有種種限制。綜而言之，約有四端：(1)歷史依年代編制，其材料不合於分析概括之用，因而價值不易得到。(2)歷史非眞正科學，常被敎師或敎科書附以色彩，因之學生所得之結果各不相同，有使學生對於社會的問題僅有片面的意見，與使學生不去追求眞理等種種的危險。(3)歷史內容各不相同，教授歷史者所取事實，亦不一致，決定由歷史生出之眞實價值，殊為困難。(4)歷史以發展個人品格為其價值。但此種價值，不易明白，測量其成就的結果，殊為困難。

公民科在近十年來，甚形重要。其所包含者，為：(1)注重社會生活上社會的公民的活動之普通要素。(2)非但注重政府的機關之智識，並須注重發展社會安寧之行為與態度之傾向。(3)公民學之範圍，包含社會的公民的生活之正式活動，與正式政治活動。(4)公民學之精神在使學生參與各種社會的公民的活動。

公民科之價值，卽在幫助中等學校達到公民的社會的目的。其中所包含者，為：(1)使學生得到社會組織之智識。(2)發展學生公民的責任心。(3)發展學生公民的活動之觀念。復使此種智識、責任心、觀念，於適當的公民活動中，變為行為結果，而後公民科之價值始得。

公民學在美國中學校中，未有若何結果，其原因為：(1)不應作一種政治的抽象科學敎授。(2)不應限於國家的政治方面。(3)不應到中學末年開始敎授，因彼時學生已大半

離校。(4)不應忽於學生直接的社會責任心之訓練。社會公民學(Community Civics)之起,卽救濟此數種缺點。

社會公民學之目的,爲:(1)使學生明了社會安寧對於個人與社會關係之重要。(2)使學生明了得此社會安寧之社會的活動。(3)使學生明了公民的責任,以適當之動作應付之。社會公民科之價值,甚爲普遍,中等學校各學生均應學習。最好在初級中學時,卽開始教授。

近數年來,經濟學已爲中學校科目之一。在現今實業的社會的生活活動中,經濟智識,甚爲重要。不過在中等學校,此種學科,祇可教授實用的經濟學。至於理論的經濟學,待至專門學校再授。

美國社會科學委員會曾提出一種科目,名曰「社會問題」,(原書作民治的、經濟的、社會的、政治的問題。"Problems of American Democracy, Economic, Social, Political")加入中等學校教授。其提出此種科目之意見,因:(1)社會的科學太多,不能一一分開教授。(2)對於實際的生活上各種社會科學之原理,有不能分離的關係,故摘取經濟學、社會學、法律、政治等等基本原理,編成一種混合學科。

美國中等學校社會科學現在的編制,未大完善,特評論之如下:(1)歷史、公民學、經濟等科之編制,祇顧理論,不顧學生之才能與需要,殊爲不合。(2)在歷史科中,常注意軍事上、政治上之事實,而忽略社會上、智慧上與經濟上之事實。(3)教授歷史,不知注重學生現在與將來需要之歷史上之事實。(4)以前的公民科,附屬歷史教授,殊爲失當,現在的傾向是將公民科分立一科。(5)公民科應包含社會的公民的活動之各種事物。但現在的公民科,多半是限於政府之組織,不能收到該科之效果。(6)公民科與美國史教授太遲。(7)中等學校之社會科學,除歷史與公民科外,餘均忽略,殊爲不合。

* * * * *

第十五章 職業科目在各科目中之地位

1. 一般的審察 美國中等學校職業科目,至近一二十年來,始有顯著的發展。從前雖有各種職業科目,如手工之類,不過視爲「手的訓練」之具,並未顧到職業實效方面。在多數中等學校,因準備學生升學起見,對於職業教育,大加限制。直至二十世紀,因認識

種種原因，始知職業教育之重要，使職業科目，在中等學校佔相當之位置。最顯著之原因，如：(1)舊教育中各種技能科目，毫無實效。(2)中等學校學生之性質已有變更。(3)留級休學之關係，與未畢業離校學生之需要。(4)社會團體的組織之變遷。(5)現在職業生活之要求。由此等原因之認識，而生種種之結果。(a)使中學校技能科目與實際職業生活溝通。(b)以技能科目爲達中學校職業的目的之具。(c)擴張中學校職業科目及範圍。(d)修正中學校科目之目的、價值、方法，使與實際生活生關係。

職業科目之價值，卽在用以達中等學校之職業的經濟的目的。此種價值，是直接的、特殊的。中等學校之學生，大多數在未畢業前，卽行離校，從事商業、工業、農業、家事各種職業。對於此種學生，授以職業科目，實爲必要。

有許多原因，使職業科目在中等學校之價值與地位，特別加重。綜而言之，約有三端：(1)教育的學理之發展。(2)中等學校人數之增加。(3)各種社會團體組織之改變。

中等學校職業教育之範圍，甚爲寬廣。各種職業科目之價值，因地方情形不同，有種種差異。關於選定科目之原理，計有五種：(1)凡對大多數熟練的工作者與以機會之職業，中等學校應設職業科目。(2)凡要求熟練的工作者去做之職業，中等學校應設職業科目。(3)凡有長久雇用機會之職業，中等學校應設職業科目。(4)凡由增加技能或智識之結果，對於個人，對於社會，卽增加報酬之職業，中等學校應設職業科目。(5)凡遇有上所提出之要求之地方職業，中等學校應設職業科目。

2. 簿書與商業科目(clerical and commercial subjects)　中等學校對於簿書與商業教育，行政上曾有兩種錯誤：(1)簿書教育限於商業之準備。(2)商業教育限於簿書技能。至近今已大加改變，認識簿書教育不止爲商業之準備。商業教育之範圍，亦大加擴充，凡商賈、店肆種種職務，均教授之。

簿書與商業科目之首要目的與價值，在發展生活上各種活動直接的特殊的職業才能，以達到中等教育之職業的經濟的目的。簿書科目的價值，尙少限制與預定；嚴格商業科目之價值，僅限於商業的職業與特殊的活動。

3. 工業科目　工業教育爲教育之一部。其原來目的，在發展工場與機械上之工業實效。中等學校工業教育之範圍，爲訓練受中等教育的人，俾發展其工業活動的效率。

工業科目之首要目的，在發展職業的效率，其價值則由對於中等教育之職業的經濟的目的，能爲直接的特殊的幫助以決定之。

4. 農業科目　農業科目之目的，亦是注重中等教育之職業的經濟的目的。其價值則爲幫助將來從事農業者，使有職業的經濟的效率。農業教育的價值，除直接的與特殊的外，尙附有間接的與普通的價值，即訓練的價值是。

5. 家政科目　大多數女子之主要活動，是在家內。雖有些女子，其所從事之職業或工藝，是在外面活動；然家中活動之參與，仍萬不能免。因此之故，中等學校所以設備種種家政科目，使所有女子都受家政教育。即男子，亦須教授些成家學問，因爲彼輩後來是組織家庭。此種成家教育，最好與公民科、職業科目、經濟學連接教授。

* * * * *

第十六章　美術科目在各科目中之地位

1. 一般的審察　決定中等學校美術科目的價值，有兩種基本原理，即：(1)美術能表出人類本來的情緒。(2)此種情緒之表現，可引起他人的同情。對於大多數的學生，美術的基本價值，在能發展利用閒暇、享受生活、表現人格之才能，以作達到中等教育優遊的個人的目的之輔助。各種美術科目之元素，不僅專爲美術的，尙有社會的、職業的元素參雜其間，無顯明之界線可以分析。教師對於美術的元素，萬不可稍爲忽略，當時時設法使之發展。

2. 音樂　對於大多數學生，音樂之首要價值，即在幫助達到中等教育之優遊的目的、社會的目的與職業的目的，不過爲其附帶的條件。通常以音樂無社會的價值，然其此種價值，究竟亦不可忽略。蓋社會的態度與動作，斷不是全被智識活動控制，必須有感情的要素。音樂之欣賞，即所以陶養人之感情。

3. 圖案與其相關之科目　凡在材料上用地位、形式、顏色之關係，以表現美術之美術科目皆屬之。中學教授美術，可分兩部分：(1)美術科目之教授，以欣賞自然、人爲各種美術爲目的，並非有利用的目的。(2)美術科目之教授，有一定之實用的目的與工業的、商業的、家政的種種職業科目相連接。

* * * * *

第十七章　中等學校之體育

中等學校體育之價值,在理論上雖已認識,而在實際上則實多忽略。生活效率,常爲其他各種效率(社會的、經濟的、個人的效率)之基礎。應用衛生智識,可減少死亡率與疾病數目,經濟效率卽因此增加。體育之價值,卽在:(1)由身體的健康之增進,以發展抵抗疾病之能力。(2)傳播衛生智識與養成衛生習慣。

中等學校關於體育之科目,可分爲兩類:(1)生理學與衛生學,(2)體操。請分論之。

1. 生理學與衛生學　近數年來,對於生理、衛生,不僅在本科上教授,且與生物學、科學通論、家政科、社會公民學等科聯絡教授。其目的在傳達衛生智識,發展衛生習慣,使之能實際應用於生活上。性慾衛生教育,於兩性的本能成熟時教授之。

2. 體操　體操之目的,在增進身體的健康與效率。其增進之法,爲練習身體各部,發達筋肉神經之調和,養成操練之習慣,與改正身體之缺陷。

普通操(gymnastics)多以其無益而反對其爲體操之惟一方法。其理由爲:(1)太矯揉造作,(2)太機械,(3)使人嫌惡,(4)不能引起永久興味,(5)忽略創造要素,(6)缺乏社會的道德的要素,(7)教授時忽視個性。若以其爲體操中之一種科目,則亦有種種利益。

運動(athletics)、舞蹈(dancing)、遊戲(games)　運動、遊戲等,其初頗遭反對,至後來始承認其爲體育之有用的幫助。其利益有種種:(1)有筋肉活動之機會,運動十分自然。(2)聯合體育、智育、羣育、德育各方面。(3)興味努力,可期勃發。(4)養成時常運動之習慣。然亦有種種缺點:(1)用之不得當,其結果大爲社會與道德教育之害。(2)當運動時,須十分謹慎,尤以對於女生爲最。(3)競爭運動,常發生罪惡。

兵式操之顯著目的,爲社會的、道德的。有些學校以兵式操代各種體操。如此以兵式操爲體操之唯一方法,有種種不良之處:(1)不適於女生。(2)不能使中學學生均須必修。(3)不能引起遊戲與競爭的興味。(4)其主要目的,爲社會的、道德的,並非身體的目的。不過他能連合社會的、道德的、身體的各種要素,亦可爲公民教育一種適宜的準備。

*　*　*　*　*

第十八章　中等教育課程之編制

以前各章所討論之原理原則，大概與課程編制之決定有多少關係。茲將應特別注意各項，提出如下：

1. 由中等教育之目的與功用而起之原理　中等教育之基本目的有三：(1)公民的社會的目的，(2)職業的經濟的目的，(3)優遊的個人的目的。因為每個人同時為公民、工作者、有獨立的人格者，又因為此三方面之活動不能分開，由是課程編制有一基本原則，卽編制課程，須顧到此三種目的，不可有偏重偏輕之弊。

中等教育之功用有六：(1)適應的功用，(2)統一的功用，(3)分析的功用，(4)預備的功用，(5)選擇的功用，(6)診斷的功用。課程之決定，與此均有關係。(1)由適應的功用之要求，所以編制課程，應含有基本原理之元素與適應現狀之元素。(2)由統一的功用之要求，所以編制課程，應含有一致的元素。(3)由分析的功用之要求，所以編制課程，應含有不一致的元素。(4)由預備的功用之要求，所以編制課程，應含有專為將來深造準備之元素。(5)由選擇的功用之要求，所以編制課程，應就學生設備科目。(6)由診斷的功用之要求，所以編制課程，應有大意或初步的科目。

2. 由學生身心的發達而起之原則　學生之身心，是逐漸發展，並非忽然發展。所以編制課程，對於各年級，不應改變太驟。所應注意之準備：(1)小學與中學間，初級中學與高級中學間，須互相銜接。(2)逐漸設置選習科目，逐漸擴張選科範圍。(3)逐漸分科學習。(4)逐漸設置新科目。(5)各科目應有密切關係。

3. 由個人差異而起之原則　學生之才能、興趣、環境、將來的活動等等，差異甚大。此種重要的原因，不但為分編各課程之根據，且為各課程內各種科目之根據。分編各課程，由學生將來之活動而決定；各課程內之科目，則由學生的才能、興趣、好尙決定。

4. 由人數分配而起之原則　各年級之學生人數，一年較少一年。得畢業者，為數甚少。此種人數減少影響於課程之編制者，約有兩端：(1)須準備有彈性編制之課程，引入各種形式的教育，實行診斷的功用，使欲離校之學生情願繼續久在學校。(2)須準備一種教育，對於在未畢業前欲離校之學生，使其在校時所得之教育，於其生活上有多少效果，且能適宜。

5. 固定的科目(或作必修科)與變動的科目(或作選習科)(Constant and variable

elements) 有些學科,有普遍的價值,各課程各級學生,均適合需要,與特殊職業的活動,無相關係。此種學科,在各課程中,可以用同樣的編制、同樣的範圍、同樣的教法。爲便利起見,稱之曰「固定的科目」。固定的科目之決定,有兩種標準:(1)凡學科之有基本的普遍的價值之性質者。(2)凡學科之有統一的價值之性質者。根據此種標準,即可以決定:(a)初級中學與高級中學均應有本國文。(b)初級中學與高級中學各年級均應有社會科學。(c)初級中學應有衛生學科,初級中學高級中學各年級均應有體操。(d)初級中學應有科學通論與音樂。

有些學科,其價值是限制的、預定的、特殊的,共分三類:(1)各特殊課程中之科目。(2)各科課程中內容改變之科目。(3)不需全體學生必修之科目。爲便利起見,稱之曰「變動的科目」。變動的科目之決定,有三種標準:(1)依據個人的差異,(2)依據社會之需要,(3)依據學校之大小。

6. 硬性課程與彈性課程 美國從前中等學校之課程,是極端的硬性,界限顯然,不容侵越。後來課程編制,又是極端的彈性,所有界限,不過僅存其名而已。及至晚近,編制課程,根據於個人職業之需要,與將來升學之預定而異其教材,界限頗嚴,復變爲硬性的編制。惟此種編制,固自有其優點,然其缺點亦不少。最良之辦法,莫過於折衷兩者,即於中學低年級之課程,須多有彈性,高年級之課程,須多有硬性。此種態度之變更,——從彈性變到硬性,務須逐漸轉變,不可太驟。如此編制,有幾種利益:其在低年級,教材之範圍廣,便於教育的診斷與指導;職業選擇之決定,不至過早。其在高年級,教材有一定的目標;學業有專攻,不至無所成就。

7. 永續與集中 變動的科目太多,學生選習,必有散漫不專之弊,其所學者,常爲一知半解之無數孤立單元,漫無歸宿。欲救此弊,課程中變動的科目,應稍有限制,學生既選定某科,應繼續學去,不可任意中途更改,以免所攻不專。

8. 即刻的價值與期待的價值 譬如學畢中學第一年之功課,即可以得到一些價值,此種價值,謂之即刻的價值。若是學畢第一年之功課,其價值,尚須依賴學了後幾年之功課始有,此種價值,謂之期待的價值。中等學校之學生,一、二、三年級退學之人數甚多,所以編制課程時,應注意即刻的價值,以便未畢業出校之學生,可以將所學之功課去

應用。同時又須注意期待的價值，以便在校繼續求學之學生更大利益之獲得。此種目的之達到，半由教材的編制與教學的方法，半由課程的編制。對於前者應用之原則，爲中學低年級之教材編制與教法，當特別注重即刻可以應用之重大元素，留下專門精細的元素至高年級教授。對於後者應用之原則，爲在低年級須編制一些可以直接應用的科目，爲早出校之學生學習。

* * * *

第十九章 中等教育之組織

I. 外部的組織

1. 中等學校之地位 教育的歷程，本連續不斷，並無初等教育、中等教育、高等教育分離之時期。學制上之所以分爲各段者，不過爲學校經濟與行政效率起見而已。據一般教育者之研究，美國現行學制之組織，實有許多缺點。(指八四制而言)最好的分法，是分爲：初級學校學生之年齡，爲六歲至十二歲(一年級至六年級)，中等學校學生之年齡，爲十三歲至十八歲(七年級至十二年級)。中等學校又可分爲初級中學與高級中學。初級中學學生之年齡，爲十三歲至十五歲(七年級至九年級)，高級中學學生之年齡，爲十六歲至十八歲(十年級至十二年級)。此種學制，稱之爲六三三制。惟有不可不知者，此種制度區分中初兩種教育爲三個階段，有三個段落。對於教育上之破裂分離，須留意避免，使之互相銜接。即初級學校須與初級中學溝通，初級中學須與高級中學溝通。

初級中學功課之性質，並非專由不升高級中學學生之需要決定，亦不是專由要升高級中學學生之需要決定，是須兼顧兩方面。高級中學功課之性質，由來自初級中學學生之才能、學識、需要決定。

2. 普通中學與特種中學(comprehensive versus special-type secondary school) 自各類學生應有各種的特殊課程之觀念發達後，中等教育之組織上之行政，發生一種重要問題，即中等學校應作一種普通中學，於其中分設各科合辦呢？還是應該作一種特種中學，如甲種農業、甲種工業、甲種商業之類分辦呢？普通中學與特種中學，固各有許多利益，然亦各有許多缺點。近來有些城市設立特種初級中學者，此種辦法，殊未適

當。若在大城市中,於四年之中學或高級中學設立特種學校,亦未始不可。又包含各科的普通中學,亦不可不有標準科別。因中等學校應辦之科別,甚爲繁多,在一個學校內,斷不能完全辦齊,所以必須有所特別注重。

3. 職業的中等教育之組織　在初級中學之開始,即可施以一種「預備職業的教育」(prevocational education),使之接近職業教育,才有診斷的機會。在初級中學中具體的經驗,實爲職業準備的基礎,故首先應使之接近實事。到高級中學,應設備各種特別課程,使得受直接的職業教育。此種教育,必須是實際的,不可是理論的。學生學習某種職業教育,必親自去實習,方才有效。

II. 內部的組織

1. 教授方面之編制　科目之編制,有兩種標準:(1)須根據心理發達之歷程與學生從前的經驗。(2)須根據學生將來生活活動應用之重要。所以初級中學學科之編制與教授,應當注重對於個人普通生活活動有價值的科目。高級中學學科之編制與教授,應當注重稍有系統之專門的科目。

從前中等學校,有一種注重期待的價值、忽略卽刻的價值之傾向。此種傾向,於未畢業前出校之學生,甚不利益。後來有鑒於此,於是學科之編制與教授,同時注重這兩種價值。初級中學之科學通論、混合數學等,可爲有此種價值者之代表。

近來對於教室教授,有一種重大的改革,就是聯合誦讀、教授、學習三者,冶爲一爐。此種教法,稱之爲「視察學習」(supervised learning")。即由教師指導、輔助、監察學生自動學習。據詳細分析的考察,視察學習,確係利多害少。在初級中學對於此法之使用,務須注意,因學生在小學時,其功課多依賴,少自動;至高級中學時,其功課完全獨立自動;初級中學實此二者樞紐,當漸次改變。

2. 課外教育的組織　各種課外的活動,如運動會、遊藝會、音樂會、雄辯會、新劇團等等,對於中等教育之社會的、職業的、優遊的各種目的,均有莫大之幫助。許多的學校,將正課與課外活動,截然分作兩部。此種傾向,實不大合。適當的課外教育之組織,應當將他作爲一種教育的工具,藉此可以破除學校之生活不一致之界限。

課外教育之利益,約有數種:(1)能發展自發的興趣。此種興趣,爲學校所需要者。(2)

能作一種實行參與社會活動之訓練。(3)能作一種優遊的教育。(4)能爲學校中學生團體結合之一種要素。惟有兩種缺點,當預爲防備,即:(1)課外活動之自發的興趣,常有注重太過之弊。(2)以教育目的指導課外活動,常減少對於教育工具有價值的活動興趣。

3. 教育的診斷與指導　教育上診斷與指導的功用,在各時期均爲重要,而尤以初級中學爲最。在此時期內,學生出校人數甚多,學校須爲準備適當的職業,使出校後有所事事。又有許多學生,須升高級中學,求各種比較專門學問。學校於此時,須察出其與何者相宜,因爲指導之。所以初級中學對於教育的組織,務須注意以下各件:(1)學科的範圍要廣,然後學生各種的才能與興趣,方可以試出。(2)教學的方法與組織及行政的體制,須能幫助教育上診斷的與指導的功用。(3)要有逐漸向專門範圍集中之機會。(4)要有種基於診斷之可能的學科,如職業調査(survey of vocation)之類。

4. 學校之社會的組織　學校若不能幫助社會的意識與社會的互助之發達,則失其最重要的目的之一。此種責任,應由中等學校負擔。因其訓練之學生,爲社會中堅人物,有重大的影響及於社會的的公民的生活。對於社會的意識與社會的互助之訓練,在學校組織中,有三種機會,即:(1)課程中含有此種色彩之科目。(2)各種課外活動。(3)學生自治會。

介紹上海大夏大學

高級師範專修科

由馬君武、朱經農、李石岑、程湘帆、魯繼曾、俞慶棠、劉湛恩、范壽康、何炳松、余家菊、張士一,林天蘭、陳啟天、何魯、程其保、姜琦、歐元懷、王祉偉、傅式說等二十餘人組織。

宗旨:造成初中與同等學校教職員及地方教育行政人材。

入學資格:舊制中學畢業者、初級師範畢業者、修完高中二年級課程者、或曾充任教職二年以上者。

畢業年限:課程原理方法與教學實習並重,二年畢業。

招生日期及地點:陽曆七月二十至二十五日在上海、長沙、漢口、廣州、梧州及廈門招考男女學生。函索簡章,附郵票三分即寄。

小學教育論壇

小學生疾病問題

趙欲仁

一、緒言

年來小學教育界的設施，大多偏於智識的傳授、品性的陶冶，關於身體方面的鍛鍊，祇有體育教師和有名無實的校醫負責。這實在是一件十分奇怪的事！我們希望所要養成的公民，是不是一方面是智識豐富、品性良善，一方面又是體格健全而能擔當對於社會人羣應盡責任的人？如其不是，這種不完全的教育方式，犯不着我們大聲疾呼敦促大家的注意；如其是的，那末，片面的教育、畸零的教育，我們實在有急需改革的必要。普通小學，每週定有正式體操三小時或四小時，以調節學生腦力的疲勞。較完備的學校，正課以後，且支配着課外運動時間，設置着課外運動器具，以便學生的隨意活動。從表面看來，學校裏對於學生身體的鍛鍊，不可說不用力了。但生在不注意身體鍛鍊的中國環境裏的學生，每週三四小時的正式體操，實在不足以維持身體的健康；要想達到增進健康的目的，實難之又難了。至於課外運動呢，加入的學生，未必占着全數；作壁上觀的，教師也未嘗加以相當的督促或鼓勵。所以就外表看來，全校數百個學生，身廣體胖的固不乏其人；便是較瘦弱的，對於教師所給與的工作，不論課內或課外，也都能及時完成，不露一些破綻。不過我們如果費些時間，用些精力，做一回較可靠的體格檢查，那末，犯着疾病、體不健全的百分數的高度，竟可大大地出於我們平日的意料以外。就設備較形完善的某校為例：據十四年下學期體格檢查的統計說，學生犯有牙病的占全體百分之一八，眼病的占百分之一三，皮膚病的占百分之四，……總計起來，犯有疾病的，竟占全體百分之三七以上。該校對於學生的疾病，一面設立治療室，做消極的處理；一面提倡課外運動，做積極的訓練；但所收結果尚且如此；其他不留意這個問題的學校，不容說了。這樣看來，現象如

此，關係如彼，小學生疾病問題的解決，似乎是一件刻不容緩的事。上年江蘇省立的許多中等學校，一時鑒於東南大學火災損失之鉅，立把校舍保險經費列入常年預算經費以內；這種因時制宜的辦法，就小學教育界說，倘能擴大眼光，及早醒悟，似乎前車已覆之轍，儘可設法免蹈。我認爲偏於智識傳授、品性陶冶的教育，是片面的教育，是畸零的教育；我又認片面教育、畸零教育的改革，不必定在某某小學因爲發生什麼疾病而致死亡多人纔惹大衆注意以後；所以誠懇地向小學教育界裏的同志們忠告下面的幾句話。

二、 小學生犯的是什麼病？

人生約分三期，卽小兒期、成人期、老人期是。小兒期又分爲數小期，卽乳兒期、嬰兒期、兒童期是。小學生的年齡，從七八歲到十三四歲，大多屬兒童期。據醫學常識說：兒童期的體質，較成人爲弱；受着遺傳或環境的影響，容易發生非常危險的病症。因此，我們對於小學生所犯的疾病、現象、原由等，不可不加以相當的注意。下面就小學校內常發見的疾病敍述一個大概，較詳細的研究，可以參考專書，本文似可不必多說了。

a.頭痛病　小學校裏七八歲到十二三歲的兒童，往往發生頭痛的毛病。從調查實際結果看來，小學生犯有這種毛病的，竟占到五分之一或三分之一的數目。發生原由，不止一種：如功課嚴密，心力交瘁；或勤勞過分，無時休息；或勉習性不相近的作業；或埋首讀書，姿勢不正；或室內空氣不通，溫度不勻，光線不足；或發音太高，激傷腦筋；或劇烈運動之後，卽刻從事消耗腦力的工作；或耳、鼻、眼部異常；或穿着狹窄的衣服、潮濕的鞋襪；或有便秘等症；或神經變化過速；……凡此種種，都足引起頭痛的毛病。犯有這病的學生，記憶薄弱，推理困難，欲與其他學生爭勝，事實上異常困難。等到病根一深，精神疲憊，容顏憔悴，雖經敎師親長適宜的指導，適量的督促，然所得結果，不過是厭棄學問、無志上進罷了。

b.皮膚病　皮膚是保護身體的要件；要是我們身上沒有皮膚，那末，億兆黴菌將侵入人體，人類將有滅絕之憂了。可是皮膚雖是保護人身的城垣，但黴菌却生於皮膚之上，好比蒼苔的附於樹皮一般。我們如果仔細觀察，必見許多黴菌，如無邊森林樣的寄生着，一有機會，便乘隙而入，好不危險。皮膚病的較著的，如癬，如疥瘡、瘍腫、癰疽等。這許多皮膚病，大概由皮膚傷處侵入，此外或由蚊蚋等螫嚙而成的。因此，我們對於皮膚傷口，須用

淨布束縛，如爲不潔之物所傷，更宜用消毒弱性藥液如炭酸水等洗滌；這樣，疾病自然可以減少。至癬疥等病，有傳染性；對於患病之人，當然要設法隔離了。

c. 脊柱病　就體格檢查統計說：小學生犯有脊柱彎曲病的，往往指不勝屈。彎曲現象，有向前、向左、向右的不同；傴僂之狀，很不雅觀。發生原由，或因所用桌椅不合衞生原理；或因讀書寫字，姿勢不正；或因休息之時，不注意游戲運動，以舒筋骨；或因腋下挾物，影響於身體的平衡；或因學習走步，親長偏攜左手或右手……等等。這種疾病，雖無礙於生命的安全，然軀體的平均發育方面却受着極大的影響。據生理學的記載，小學生節骨軟弱，一方面容易受病，一方面也容易矯正。學校裏的教師，如果能和家庭裏的親長相互協助處理，那末，兒童身體的發育未始不可達到完全無缺的願望呵。

d. 脚病　小學生犯有脚病的，也非常之多；這大概由於脚之發育未能自然的緣故。據德醫佛朗克的研究：檢查姿勢而視其兩脚，有的左右兩膝與兩踝同時接觸的，叫做直脚；有的踝相接而膝相離的，叫做O脚；有的膝相接而踝相離的，叫做X脚。在十三四歲時，無論男女，直脚的均占半數；以後，男則加增，女則減少。就O脚說：生來卽有第一度至第二度之O脚的，男女均在三分之二左右；男子長成後，數目日減。至於X脚，惟極少數人，生而有之；然到了五歲左右，忽增至百分之七十以上；以後男則由加而減，女則由減而增。總之：O脚和X脚，大抵彎曲或歪斜，不免喪失自然的姿勢。我們要預防或矯正，對於箕踞、强步及妄着有礙步行的衣服鞋襪等方面，應該與以相當的注意才好。

e. 眼病　我們日常生活，幾乎沒有一刻不用眼，所以眼病的發生，比較任何疾病爲容易。據前幾年英國倫敦五十萬個初小學生調查看來，其中目力太壞的，占到百分之十又據一九〇六年美國紐約的教育調查說：受過目力試驗的七九〇六五小學學生中，目力不好的，占百分之三十一；從此，可知小學生犯有眼病之多了。我們如果再分析一下，可知小學生眼犯近視病的，占百分之十四左右；犯遠視病的，占百分之七八；——遠視眼不是兒童的一種病；年齡愈大，患的數目愈少。——犯亂視病的，占百分之二三。推其發生原由，除先天遺傳外，如使用目力過度，光線不足，讀書不保持正當的姿勢，座位不合衞生，工作沒有相當的支配，……等是。此外，如痧眼等病，傳染甚易，學校如無相當處理，往往發生意外的危險。因此，怎樣保護學生目力的一個問題，是我們千萬不可忽視的。

f.耳病　許多教育家對於小學生耳病的調查,曾用過很大的努力;不過因耳病界說和調查方面的不同,結果,有的謂兒童患耳病的僅百分之一,有的謂兒童患耳病的達二分之一,很不一致。看下表便可知道:——表見凌著兒童學概論九〇頁。

調查者	地方	被調查兒童數	耳病百分比
Beichard	Riga	1055	22.27
Weil	Stuttgart	5905	31.22
Gelle	Paris	1400	20.25
Moure	Bordeaux	3588	17.15
Cheattle	London	1000	50
Felix	France	1038	31
Medical	New York	266426	.5

…………………………………………………………

就上表看來,相差似乎很大;但平均計算,一百兒童中,大約有十個至二十個是患耳病的,這是可以推定的。耳病原因,除天生而聾外,可分兩類:一是喉鼻有病的,一是受過傳染病的。此外或因耳內污垢太多,遂影響到聽覺的靈敏的。耳病與知力的發達,有重大的關係;這可就低能兒患有耳病較普通兒爲多的一事證明的。我們不可不留意學生耳病的原因在此。

g.鼻病　鼻病中較普通的是鼻感冒。患鼻感冒的兒童,粘膜紅腫,痛癢發熱,言語遲鈍,鼻涕滂沱,咽頭乾痛,嗅覺不靈,……病狀一望可知;犯病較重的,不辨物味,食欲驟減,或更誘發耳病、眼病、喉頭病、氣管病等。所以鼻感冒實爲萬病之基,不可輕視的。致病原由,一爲鼻中吸收寒風,一爲鼻中吸入塵埃;因此,時至寒冬,這病最易發生;而有腺病的兒童,尤易患此。年齡較大的兒童,犯此病後,雖無性命之憂,然因呼吸困難關係,往往夜不安席,使身體受到不良的影響;所以我們對於這病也不可不預爲之備。此外小學生易犯的鼻病,爲衂血。發生原由,大約是鼻受打擊或指爪搔破鼻中粘膜而起。病較輕的,可用臨時急救法處理;較重的,須請醫生醫治。

h.牙病　牙病也是小學生普通病的一種。致病原由,或因飯後不刷齒牙,或因多

食過甜過酸的物品。犯病以後，第一、因不能細嚼食物，容易誘發不消化的病；第二、因不好的牙齒裏藏有牙膿，如果連食物咽下，臟腑和血液裏便受着不良的影響；第三、因患有牙病以後，神經受了刺激，往往喜怒無常，弄到精神不能安逸；所以對於身體方面，也有重大的關係。歐美各國，現在處理學生牙病，大概督促學生清早和飯後刷牙。這事似乎瑣屑得很，但影響較大時，甚或有礙身體的安全，我們千萬不該隨便處理的。

i. 肺病　小學生時期裏，最容易得到肺病的；這種肺病，在幼時雖或不卽發現，然到了壯年時代，往往弄到不可收拾。肺是無數氣管組織而成。氣管的內肌，溫暖而潤澤。呼吸之際，多種黴菌自口鼻侵入肺部，便在此生長繁殖。寒帶地方，死於肺病的，常居死亡總數四之一或三之一；美國醫學家又把這病列在死症病表之首。從此，可知這病之不可不努力豫防。預防之法，普通多留意於病菌的侵入；然病菌散布極廣，且有數種可在體外生活極久以待機會的來到；所以拒絕此等病菌的侵入，事實上非常困難。唯一的要法，祇有維持身體的健康，使呼吸諸病難於乘隙而入罷了。至於怎樣可以維持身體的健康，下文有較詳細的說明。

j. 傳染病　傳染病的發生，由於或種微生物，或假人物，或綠器具，侵入人體的原故。是病種類甚多；小學生易患的，是下面的幾種；現在敍述一個大概。

1. 傷寒　傷寒症的死亡率，爲百分之十五到三十，平均三人中死一人。兒童發生是病，雖較成人爲少；然不幸波及的，也往往可以聽到。這病是由於傷寒菌的侵入人體。我國人民素不講求衛生方法，病人衣服用器，隨意在河中洗滌；不潔之物，又往往隨地拋棄；加之居處潮濕，日光不足，蠅鼠四佈，傷寒菌便有猖獗的機會了。小學生身體抗抵能力旣然薄弱，衛生常識又十分的短缺，不用說，常爲這病犧牲了。

2. 白喉　這是小兒傳染病中最多最險的病了。是病多發生於冬春兩季。傳染的媒介，除衣服器具外，以玩具爲最多。小兒初犯這病，尙可在校照常遊戲工作，及咽頭等處發生斑點後，身體發熱，口渴頭痛，精神便疲倦了。到等腐敗的時候，卽注入血淸，也難於爲力了。因此，教師發見學生身體方面稍呈異象時，應該從速請校醫診治，不可大意；最好在天氣乾燥或是病流行時注意預防的方法。

3. 疫咳　這病由一種微生物侵入兒童的呼吸器而生，常人對於這病，以爲無足輕

重，實際死亡之數，倍於痧子等病。本病流行，通常每隔二年至四年，春秋兩季爲尤多。本病自發生到全愈，普通須六星期，也有至三四月後纔好的，所以又名百日咳。兒童發生這病時，往往幷發肺炎等，診治時更宜留意這一層。惟診治這病，無特效藥物，對於預防方法，不可不努力注意呢。

4. 痧子 本症傳染力最大。與病人直接接觸，或逢到病人的淚、涕、痰、血，或病愈時脫下的皮屑，沒有不傳染到的。初發時多噴嚏，流鼻涕；次眼瞼紅腫，次咽頭紅腫，發咳嗽，呼吸不暢，痰涕增多；次身體發熱，口生白斑；次全身發現紅色細疹。病劇時，口渴頭痛，食慾全無。這樣過兩星期後，斑點消退。本症死亡率，百人中占二人至四人。預防法，除健康軀體、注意衛生外，宜遠離病人，以免傳染。

5. 天花 天花從前爲兒童傳染病中最兇之症，死亡常達半數以上；自種痘法發明以後，死亡數遂大減。本病傳染媒介，與前項同。傳染後兩週，症狀纔見。先發熱，頭痛，嘔吐；第二天，下腹大腿上發紅疹；第三第四天，症狀稍輕；第五天，面部生水泡；第九天，熱度增高，顏面腫脹，手指、口腔、咽頭也發疹紅痛；第十二三天，熱降，水泡結痂發癢；再過一二星期，痂脫，而痘痕終生不去。本症無法醫除，所以佈種牛痘，是最好的預防方法。

三、 怎樣處理小學生的疾病?

小學生疾病的種別、現象、發生原由等等，既如上述；我們急需設法處理，實在比任何事項爲要了。怎樣處理呢?就我所見，大概不出消極、積極兩種辦法。消極辦法，重在疾病的治療；積極辦法，重在疾病的免除。所以前項處理目標，注意在疾病既發生後；後項處理目標，注意在疾病未發生前。注意在既發生後，成績雖著，損失實鉅；注意在未發生前，用力雖大，成效實宏。因此，我們處理小學生的疾病，要是積極方面的工作能夠比較消極方面的工作增加幾多的努力，纔可達到我們解決這個問題的目的呢。現在就行政方面、教學方面、訓練方面略述處理大綱如下:

甲、行政方面

A. 處理目標

小學行政方面關於學生疾病問題的解決，當以較經濟而有系統的處理爲目標。現今多數學校，視學生的疾病，不過是偶然發生的事實；所以學生一經發生較難治愈的疾

病，便手足無措，不知怎樣應付纔好。這樣，無告的學生，定受着兩種不良的影響：一是疾病容易發生，一是疾病難於痊愈。實際小學學生的疾病，不論城鄉，不論男女，種類方面類似的地方固多，而發生原由，也沒甚差異可說。負行政方面責任的職員，倘能早把較經濟而有系統的辦法議定，學生發生疾病的事實，當然可以大大地減少；就是不幸發生，也不難對症發藥，立顯成效。歐美小學，對於學生疾病的統計，往往調製種種可靠的圖表，使全校職員觸目驚心，個個負責任去處理：這實在是一件可仿傚的事。下面就管見所及，提出幾種積極方面、消極方面應行計劃的事項：

B. 積極事項

1. 設立衛生行政部　這是學校行政方面較重要的機關。現在規模較大、組織較備的小學校，設有圖書部、校具部、學藉部……等機關的，非常之多；但衛生行政方面的事項，往往由訓育主任或事務主任兼任的。不知兼任的辦法，雖可收聯絡統一的效果，然因事務繁冗的關係，事實上多犯着「顧此失彼」、「有名無實」的毛病。注意衛生，為免除疾病根本辦法的一種；如果犯了「顧此失彼」「有名無實」的毛病，簡直是置全校學生生命於不問不聞之列了，怎樣說得過去呢？因此，學校裏公推職員若干人，組織一個衛生行政部，以便積極地負擔全校衛生事項的處理，實在是非常緊要的。至於什麼是本部部裏所該任的任務，現在限於篇幅，祇得略而不及。

2. 設置游戲和運動器具　活動是小學生的天性。用適當的材料，合理的方法，順其天性所趨，那末，身心兩方面的收穫，自然活潑而豐富。所以有組織、有秩序的游戲和運動，是鍛鍊學生身體的絕妙工具。小學校裏，如於室內室外相當處所，設置木馬、吊環、浪船、滑梯、軒輊、檯球、網球、籃球、足球、……等等游戲和運動器具，學生退課以後，無論天晴天雨，身體不患沒有活動餘地。學生生活於這種適宜的環境裏，血脈自然流通，筋骨自然強健。換句話說：疾病之魔，經着有力的抵抗，自然退避三舍了。有的人說：這種設備，求之經費充裕的學校，不難咄嗟立辦，鄉村小學，有願莫償的，十份中却占着七八啦。我以為量力而行，未必一定沒法可想，我們如果認清這是積極鍛鍊身體的良法，似宜加以逾分的努力纔行呢。

3. 購備衛生圖書和標本　於兒童圖書館內，多備幾種關於衛生方面的圖書，如中華

衛生教育會所出衛生叢書，商務中華書局所出兒童疾病研究諸書，小學生耳渲目染之餘，關於疾病的成因、現象、治法等，當可收到相當的了解。到了實行能力稍稍豐富以後，對於疾病豫防一事，更不難安全而確切地做到。如果爲了引起觀衆注意起見，於相當處所，不妨多多購備關於疾病方面的模型、器具，多多調製關於疾病方面的圖畫、表解，使學生一經瀏覽，惹起強烈的刺激，自然發生努力免除任何疾病的反應。上面種種進行事項，倘由學生的發動而計劃而實行，不用說更可收得相當的效果了。

4. 設立清潔處所　這種設備，可參酌經濟情形變通辦理。經濟較足、學生較多的學校，可設盥洗室、清潔室、浴室等等。盥洗室分做兩間：一備洗頭面用，一備洗衣服用。清潔室的內部，可置整容鏡、洗手處、鞋傘架等，備學生隨時的應用。浴室的供給，當然要隨經濟的情形做伸縮標準。如能天天開水，供學生隨時需求，比較上妥善些。不能，可隔期開水，輪流入浴。上面的種種設備，表面看來，似乎不甚重要，然一加推敲，其需要或不下第一、第二、第三各條所舉的各項。因清潔的可以免除疾病，誰也是承認的。學生清潔習慣的養成，雖有賴於敎學和訓練；然設備的完善與否，學生當然要受着很大的影響。學校行政方面倘能量力從事於清潔處所的設備，那末，學生善良習慣的養成，定可收效於不知不覺之間了。

C. 消極事項

1. 定期舉行體格檢查　普通體格檢查，大多注意於體重、身長、胸圍、指數的多少，以判斷學生體格的强弱；簡單明白地說：體格檢查的要點，在乎學生身體發育情形的一方面。這雖是舉行體格檢查的主要目標，然學生身體方面的有病與否，似宜同時加以嚴密的檢查。學生的耳朵、眼睛、鼻子、牙齒、脊柱、皮膚諸方面，照本文第二看來，常有發生疾病的危險。這許多疾病的成因，大概由於後天的不善攝養。家庭裏的親長如能早爲留意，一切疾病當然大可減除。不幸中國家庭裏的親長見不及此！學校裏如再不加檢查，施以消極的治療，那末，學生身體方面的缺陷，將終身無復元之望。因此，一學期裏，在天晴氣朗的時光，無論何種小學，都該檢查體格一次。凡學生身體方面有疾病的地方，按項查出，在長時期裏，繼續不斷地加以相當的處理。這樣，學生業已發生的任何疾病，容有痊愈之望。這是消極處理學生疾病的第一步手續。

2. 設立救急醫院　小學生年齡,大概在七八歲至十三四之間;對於飲食起居的衛生,多數不知留意;又因天性好動,跌傷流血等事,時有所聞。因此,身體方面的內病外病,時常發生。學校裏面如無救急設備,那末,事實發生以後,驚惶失措,或至遺誤終身。故於相當處所,設立一救急醫院,實行政方面必須計劃的一件事。醫院設立以後,關於救急藥品的購備,救急用具的添置,更宜經過精密的推敲;不然,隨意選用,非特太不經濟,且實際應用時,容有緩不濟急之虞。藥品用具添置好了,職員方面,可推舉有救急看護常識者一二人主持其事;學生方面,或組織看護班,或組織救急隊,分配在醫院內輪流服務。這樣,一方面可以陶冶服務公衆的精神,一方面可以獲得疾病治療的知識,實一舉兩得的事情。這就經濟較支絀的學校說的。能力大些的,或請校醫,或請看護,急救以外,更可在長時期裏治療學生的難望立顯成效的任何疾病。這般做去,學生生命的安全當可增高牠的度數了。

3. 檢查姿勢　姿勢的好壞,和疾病的有無,成了息息相關的現象,這是很顯明的事實了　姿勢好的學生,身體的表裏一些沒有缺陷,血液流行自然迅速,飲道消化自然良好,一切疾病自然棄而他顧了。反之,姿勢不正,脊柱或形傾斜,肺部或受壓迫,疾病的發生,甚或一觸即發。姿勢和疾病既然有這種關係,那末,檢查姿勢的一事,實行政方面不可不留意的問題。檢查時候,我以爲須注意到「坐的姿勢」、「立的姿勢」、「行動的姿勢」等幾方面;換句話說:學生姿勢,須在研究時間、工作時間、運動時間、遊戲時間裏隨時自然地加以檢查的。臨時叫學生做出幾種姿勢而加以檢查,實在看不出好壞,沒甚意義的。所以姿勢的檢查要用暗查法的。檢查結果,或用個人做單位,或用團體做單位,表示檢查以後的優點或劣點。凡及格的學生,要設法鼓勵,使永遠把優良的姿勢保持着。不及格的呢,要指示改良的方法,使逐漸收到矯正的效果。不過我們要留意的,姿勢檢查的手續,較體格檢查的手續省力得多,我們既然承認這是行政方面不可不進行的問題,那末,天天檢查,事實上或難做到,一週或兩週一檢查,實在是不可再少的。

乙、教學方面

A. 教學目的

我們要免除疾病,第一要考究衛生,前面已經大略說過了。從前小學校內關於衛生

事項的研究,包括在自然課程以內;現在公認衛生研究的需要,不亞於公民、算術、國語、社會諸科,所以明白地宣告獨立了。本科教學目的,我以爲應該着重兩點:一是培養强健體格的知識,一是指示强健體格的方法。我們日常生活,逃不出衣食住三項範圍。我們爲什麼衣?爲什麼食?爲什麼住?衣的質料、顏色、格式應該怎樣?食的分量、時間、分配應該怎樣?住的形式、高度、點綴應該怎樣?凡此種種,都是强健體格必需具備的知識,衛生研究所該培養好的。不過具備了這種知識,要是不懂實行的方法,那末,這種知識成了死的知識,成了和實際生活絕不相關的知識,有甚價值可說呢!所以衛生研究的目標,除培養學生强建體格的知識以外,進一步還要使學生明瞭强健體格的方法。好比隨意吐痰是容易引起疾病的,怎樣免除這種惡習?定時大便是足以增進健康的,怎樣達到這個目的?……類此事項,知了就設法實行,務使所得知識,對於日常生活,發生良好影響,這纔完成衛生研究的任務呢。下面就積極消極事項,略述教學方面應該留意的幾個要點.

B. 積極事項

1. 添設衛生教學時間　衛生教學時間的添設,不過五年來的事。多數小學,不論城市或鄉村,因爲沒有適當教材、合宜教法,尙抱觀望態度。不知素以病夫著名的國人,及今再不考究衛生,不特死亡率年有增加,永無强種種國之望,就是生產能力,怕要受着疾病連綿的影響,難和列强並駕齊驅,競存於世界之上。因此,小學的亟宜增設衛生教學時間,實改組課程裏一個較重大的問題。就中國小學現狀而論:城市小學,交通利便,教育新潮,接觸吸收,還能儘量實現;鄉村小學呢,雖然不乏熱心研究之人,但因寡見寡聞關係,一切改進事宜,大半呈現嬾怠狀態。我們希望國民個個達到疾病減少、能力增加的目的,小學校裏衛生知識的灌輸,實在是一個根本的辦法。所以我十二分的希望鄉村小學快快添設衛生教學時間,使後一代的國民增進種種爲人爲己活動的能力。至於衛生教學時間應該支配多少,這可視社會學生的需求酌定,不必各校同一的。

2. 臨時舉行衛生講演　前項衛生教學時間,一經支配妥當,教材的選取,當然爲有系統的組織。但校內外如逢到發生傳染病等時光,學生不知應付方法,將有波及之虞。教師於此,應該隨機應變,臨時舉行全校大規模的衛生講演。這種講演,對症發藥,學生自然感到有傾聽的必要。教師爲引起注意、增加興趣起見,又可多多利用影片、幻燈、模型、

圖畫、表解等，使聽衆格外明瞭。如果聽衆程度較低，更不妨用故事組織的材料來講演，使大家別因言語乾燥乏味，弄得昏昏欲睡，絲毫不生甚麼影響。校中如因經濟關係，獨行力有不逮，那末，可和地方上通俗教育館、青年會等合併舉行。這樣，聽衆分子雖然稍爲複雜，然一方面藉此可以聯絡社會，一方面學生所受的影響，半斤八兩，依然是一樣的。學生受到預防傳染病等確切的知識以後，起而實行，不待家庭或學校的督促，自可收着相當的效果；到了這步田地，我們儘可大膽地說：無形之間，維持學生身體健康的目的已經達到了！

3. 注重衞生設計　衞生事項，知的需要不及行的需要來得重大，前面已經大略道及；衞生研究、衞生講演中的學生，大多站在被動地位，自己的意思沒有充分發展的餘地，這也是很顯明的事實；所以學校裏的衞生設計，應該多多的舉行。衞生設計的對象，關於個人的，如鍛鍊身體的怎樣實行，避免疾病的怎樣注意；關於學校的，如衞生事務的怎樣支配，衞生事宜的怎樣改進；關於家庭社會的，如道路的怎樣整潔，垃圾的怎樣去除；……等等。教師可引起學生發表已有的經驗，共同商定一種進行的計劃。計劃的時候，關於人數的支配，經費的籌劃，時期的預計，事務的配當，一一加以詳密的考慮。計劃以後，參與這項計劃的分子，負責實行。末了，把實行結果再加以相當的批評；凡對的地方，要想出永久保持的方法；不對的地方，要想出從速修正的方法。這樣，衞生的設計，纔成了和人生有重大關係的事實。現在舉例來證明一下：蒼蠅是傳染病的媒介，衞生課上了以後，應該做一個捕蠅設計。捕蠅的範圍，先學校，次家庭，次社會。設計結束，批評工作的成績。這樣，學生所得的知識，是活的，不是死的；是有用的，不是沒用的了。

C. 消極事項

1. 注意衞生作法　現在學校對於衞生作法的教學，似未能與以相當的注意。譬如刷牙：教師但教什麼時候刷牙，不教怎樣刷牙；不知學生如果不能明白橫刷不如竪刷的道理，雖清早、食後、睡前次次刷牙，也許對於牙病的免除要得不到甚麼結果的。又如洗浴一事，校中雖設備完善，學生有每天洗浴的幸福，但如果不知怎樣洗浴，也許排除廢物免除疾病的目的依然不能達到。推廣言之：要使學生保持姿勢而不教保持方法，灑掃教室而不教灑掃方法，飲食食物而不教咀嚼方法，……都是不合宜的。我們別以爲這種問題

是瑣屑的問題,是不必督促而學生自然做得到的問題;我們如果不留意這種問題的解決,一切衞生事項,老實不客氣要變成敷衍裝飾而絲毫收不到實效的。因此,衞生作法的教學,在衞生研究方面說來,佔着很重要的地位,我們應該與以相當的注意的。此外,我們要教作法,第一要有適宜的動機。沒有動機而教作法,學生動作毫無目的,結果,不是失之勉強,定是失之呆板。所以教的時候,最好把衞生作法事項,包含在某種設計中。關於這種實例,教師之友等刊物上,有充分的發表,茲不贅及。

2. 調製衞生信條 學生經過衞生研究、衞生講演、衞生作法等陶冶以後,如果尙有知而不行、行而不力的地方,可在衞生教學時間內,和學生共同調製衞生信條,以資補救。怎樣調製呢?全級學生或全校學生有對於免除疾病方面不能做到的地方,把這種事項,製成信條,揭示於公共場所,使大家有所觀感。信條格式如下:

1. 吃東西時先洗手。
2. 大便有定時。
3. 內衣每三天換一次。
4. 咳嗽噴嚏用手巾掩住。
5. …………………………

這種信條除揭示外,可油印分發學生,使每天自檢一回。過了許久,學生對於信條已大半可以做到,而其他足以促成疾病的事項又發見若干,那末,可和學生討論以後,再調製若干條,使學生繼續用做自檢資料。這般做去,收得效果,定較空講來得大了。

丙、訓練方面

A. 訓練標的

訓練方面的標的,最緊要的,是在培養學生良好的習慣。西洋兒童,身體活潑,精神愉快,接觸以後,自然地生出愛慕的情緒來。中國兒童,身心孱弱的佔大多數;哭泣胡鬧之事,層出而不窮。以此例彼,賢不肖自有天壤之別。推究這種不同現象,不是先天的關係,而是後天的關係,我們不可不辨。大概初生兒童,先天賦與,不論中西,可說是同一的,後天教養,或勤或惰,身心兩方,便形成非常的差異了。中國家庭親長,對於兒童教養事宜,多數不甚措意;最令我們不滿的,兒童每天生活,隨便處理,無絲毫程序可言。兒童因飲

食遊息之不調，身心衰弱，疾病連綿，弄得個個沒有生氣。兒童期現象既然如此，成人以後，當然減少活動能力了：這眞是全國的大損失呵！我們要謀補救，就現在狀況言，家庭社會，兩無希望；能負挽囘狂瀾責任的，不過學校教師而已。教師要解决這個問題，行政、教學、訓練諸方面，自宜聯絡進行，精收統一之效。不過訓練標的，和行政、教學兩項，不無出入之處，分別解釋，事非得已。訓練方面較宜注意的，是使學生每天生活有一定的程序。好比何時飲食，何時工作，何時遊戲，何時睡覺，……固然要遵守較合理的配當；便是小節地方，如對於飲食一項，分量怎樣，時間怎樣，怎樣免除塵埃，怎樣容易消化……等等方面，也應該保持一個適當的態度。簡單明白地說：兒童一切生活，如果有了良好習慣，身心纔可達到活潑愉快的目的呢。這是訓練的標的，教師千萬要留神的。

B. 積極事項

1. 衞生記載　前面說過的衞生信條的自檢，是教學方面臨時發生的事；因爲這種辦法易犯顧此失彼的毛病，所以不及用衞生記載做具體訓練的標準來得好。衞生記載，是取免除疾病、增進健康所不可少的幾種衞生條件印成綱要，分發學生每天記載的。記載時，凡是對於某綱要做到的，記 / ；做不到的，記0；每天總結每項所做到的分數，每週更總結每天所做到的分數。負訓導責任的教師，對於分數及格的，與以相當的鼓勵；反之，與以相當的督促。這樣記載，歷幾學期或幾學年而不間斷，無形之中，不規律的生活變做有程序、有條理的了。這實在是養成良好習慣的妙法。現在紹介某校實行的衞生記載的一個格式如下：

a. 綱要……夜間開了窗睡。

b. 做法……無論冷天熱天，房內和風反對方向的窗子一定要開了睡；如果房內開了氣窗或是有了別種的空氣交流設備，不開窗也行。有蚊蟲的時候，須用不悶氣的蚊帳；沒有蚊蟲的時候，能不用蚊帳，更好。但最要注意的：是別使風直接吹到床榻上。

c. 記法……夜間開了窗睡的，記 / ；關的，記0。

2. 鼓勵運動　要免除疾病，第一要體格强健；要體格强健，第一要鼓勵運動：這是異常明白的事實，不容多所說明的了。男女兒童，天性好動，苟有相當設備，自能舒暢天機。不幸中國兒童，因受不良環境壓迫，對於運動事宜，頗呈觀望不前狀態。小學教師，應該

努力鼓勵提倡運動,那末,呆若木鷄的學生,纔有酷嗜運動、成功良好習慣的希望。鼓勵的方法,在平時,可注意運動設備、運動組織諸方面,使學生個個有加入的機會。凡運動優長的學生或學級,可揭示成績於學校公共處所,以便全校學生的觀摩。連年成績優長的,不論個人或團體,可攝影懸掛,以誌紀念。為增加興趣起見,可多多舉行足球比賽、籃球比賽、短距離競賽等,使熱心運動的學生,時可發展所長。在一學期內,又可開小運動會一次;包含的節目,除個人競技外,宜注重團體比賽,使多數學生受到平均發達之益。此外,還可舉行標準運動,和其他各校相互比較,那末,學生運動的興致,當可大大地增高;這樣,強健體格、免除疾病的目的,纔可安穩地達到了。

3. 公衆服務　個人不能脫離社會而生活,那末,社會上的缺陷,個人當然負着彌補的責任。現在中國普通社會的人民,對於處理疾病的常識似太欠缺了;能力較高的,於努力個人的體格強健事宜外,關於公衆免除疾病的任何服務能十二分的負責,纔完成人類互助的天職。因此,小學學生解決服務公衆的一個問題,不可不就校內校外兩點着眼。校內服務,如室內外清潔的輪值,救急看護隊的參與;前者是免除疾病的治本處理,後者是免除疾病的治標處理,教師應該鼓勵全體學生加入的。這樣辦去,互助精神可以養成於無形之中。到了服務能力較高、服務經驗較富的時候,可使對於普通社會不留意疾病的事項,或調查,或宣傳,或實行,收到逐漸改進的益處。總之:學生具有視人飢渴如己飢渴的精神,社會腐敗現象纔有澄清滅絕的希望:這是訓練方面必需留意的。

C. 消極事項

1. 清潔檢查　清潔檢查可分兩種:一是每天舉行的,一是定期舉行的。每天舉行的,又可分做兩種:一是關於個人的,一是關於公衆的。關於個人的,如每個學生的顏面、手指、頭髮、口齒、衣服、用品等,於每天始業或休業的時候,由教師或學生公舉的清潔領袖檢查一次。清潔的學生,用種種方法去鼓勵;不清潔的呢,設法和家屬協同解決。關於公衆的,如房屋、場地、校具、飲料、食品、……等等,每天由教師和學生公舉的清潔委員輪流檢查;凡不合衞生足以引起疾病的事項,一方面擇要報告,促大家注意;一方面提出改良方法,把缺陷彌補掉。定期舉行的,如大掃除以後,整潔比賽以後,推定教師學生若干人詳密地檢查一下。檢查結果,能用圖表宣佈,影響更好。這樣,學生時常受到相當的訓

練，清潔習慣自然容易養成了。

四、 結論

中國疾病死亡率的高度，並世各國，誰也不能比的。現在要謀改進，學校家庭社會諸方面，自宜協力負擔這種重大的責任。不過家庭社會兩方面，見識實在太低，眼光實在太淺，與言改進，似非經過較長時期的宣傳、提倡，怕難收到些微效果的。照目下情形看來，學校方面，不可不努力獨擔這個責任了。小學教育爲教育全部的基礎，倘能多數留意這個問題的解決，爲力是非常容易的。因爲小學校而能解決這個問題，其他學校，招到的都是訓練有素的學生，當然也可牽聯解決了。擴而充之，將來教育漸漸發達，家庭社會受着相當影響，幾十年後，或能達到全國國民個個健全的願望，也未可知。這般說來，小學校而能注意小學生疾病問題的解決，不特可以減低全國國民的死亡率，並且可以增進全國國民的活動力，使黯然久矣的民族，如旭日初升的發揚光大，這是何等榮耀的事！我願同志們快快起來！

於東大附小

各省區十三年度升學生人數調查表(四)

(三)贛鄂皖等省區升學學生表(續)

醫科大學	9	1	4	0	6		2		11	3	3	1
農業大學	16		2		19		0		24		3	
美術專門	17		2		10	1	3	0	10	1	3	0
北洋大學	19		6		14		3		23		3	
東南大學	137	1	21	0	40	8	5	0	169	7	26	0
廣東大學	18		3		1		1		9		4	
東北大學					1		0					
中州大學									5		0	
交通大學	52		5		57		2		60		12	
南開大學	16		0		10	1	2	0	36	3	6	2
江蘇法大	15		0		1		0		43	3	4	1
南方大學	12	2	8	1	3		2		21		15	
華北大學	17		10		12		6		10		5	
東吳大學	2		0		6		0		9		0	
齊魯大學						1		0	1		1	
滿洲醫科	2		1									
稅務專門	9		0		12		2		14		0	
俄文法政	36		3		47		13		24		7	
直隸工專									4		0	
朝陽大學	92		22		109		30		99		21	
合　計	696	7	111	2	445	24	81	2	669	41	130	8
分省統計		703		113		469		83		710		138

世界教育新潮

歐美的新學校（續）……任白濤

美國的新學校蒲拉屯學校(Platoon School)

(一)　美國學校之典型

美國現代的教育改革運動，是以企圖使學校順應美國的社會生活、經濟生活之急遽的變化爲核心。所以美國近十數年間的教育改革，便是她近十數年間的社會的、經濟的改革之反映。蒲拉屯學校就是於學校組織之上把教育社會化之原理弄成具體化的最進步的一個典型。

蒲拉屯學校誕生於一九一九年，乃是德特路特市的教育課二個年間在十五個小學校裏面實驗地研究出來的結果，給美國的教育界開創了一個新紀元。這種蒲拉屯學校，在近之將來，大有普及全美之勢。要想知道蒲拉屯學校爲甚麼又怎樣地產生，這必須察看現代小學校教育之新動機是甚麼。

(二)　蒲拉屯學校之本質

美國教育學界之一個重鎭，斯丹福特大學教授加巴里氏，關於現代小學校之新動機，曾說：『依據傳統的事項之學習之舊式學校，如今將要變成兒童自己處理自己生活之新的場所了。即學校漸漸地以兒童自己之必要與幸福爲目的之見地，改革從來的組織，而把「知識」看做生活經驗之內面的東西，不是像以前那樣的單純的記憶了。換言之，新學校之目的，不是單純的知識之傳授，也不是形式的陶冶，乃是生活之訓練。……現代的學校，是以對於社會的有用而更其適切地陶冶兒童，并且關於現代民治生活之道德的、爲民的構造以及社會的、產業的構造而把更其徹底的理解給與兒童爲目的。』加巴里教授之說是美國現代的教育理想之代表的意見，蒲拉屯學校就是根據這種意見而出現的一

種學校。

蒲拉屯學校有七大社會的目的。這種大的社會的目的，是迷信形式的陶冶之傳統的教育家所懷疑的；但是處民本主義的社會，爲使人人都能夠做社會的有用之一員、都能夠十分發揮其個性之計，則把牠的構造和機能弄成社會化之蒲拉屯學校，雖確是根本解決現代小學教育問題之最好的方法，—— 至少美國進步的教育思想家是沒有一人不相信教育的新傾向必須社會化的。不單止小學校，就是中學、大學，不久也要照着蒲拉屯學校之目標而進行——這是美國教育界的有識者所深信的。蒲拉屯學校之七大社會的目的如次：

一、蒲拉屯學校依據對於體操場之作業、學校臨床、午餐室之設備、公會室 (auditorium) 的課業等而十分地增進兒童之健康。

二、蒲拉屯學校與從來的學校同樣地以讀、書、算爲基礎科目。

三、蒲拉屯學校培養做公民的義務與責任感，藉補助各科的圖書室之課業而較量被啓發的社會意識之發達。

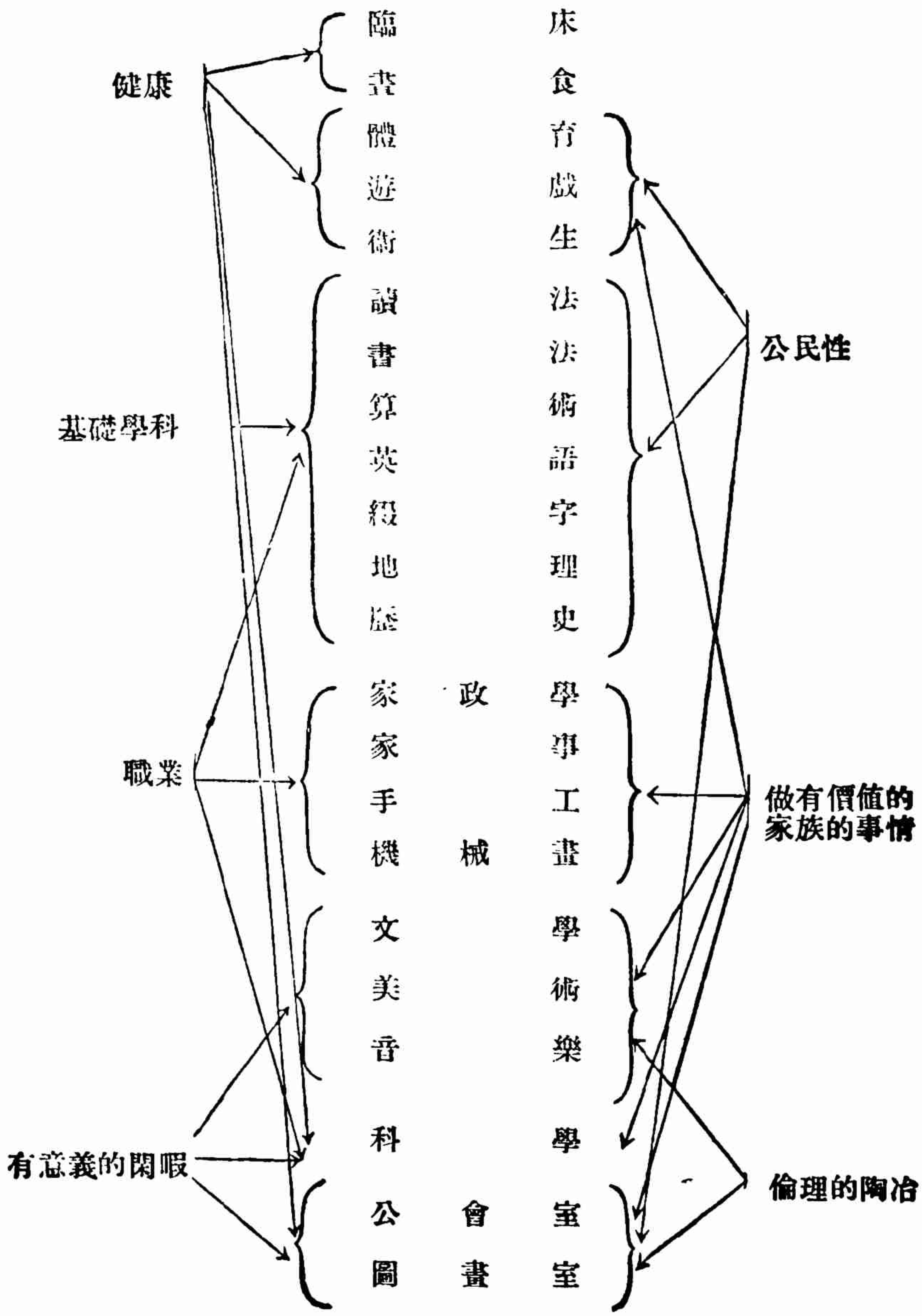
四、蒲屯學校是依據職業的課業、遊戲體育之施設、圖書室、公會室而造成有實力的家族之一員的；而這些又把自己活動、自制、自律之種種機會提給兒童。

五、蒲拉屯學校藉作業室、廚室、家事室、機械畫學習等之諸課業而施職業的陶冶。

六、蒲拉屯學校依據技藝室、音樂室、文學室、公會室、圖書室等之作業而培養兒童之文化的本質，發展兒童之想像力，造成有意義地消費閑暇的市民。

七、一切的教育皆與兒童之倫理的性格之發展相連結而不使分離。

實現以上的七大目的之蒲拉屯學校的機能如次圖：


健康
基礎學科
職業
有意義的閑暇
臨床
營食
體育
遊戲
衛生
讀法
書法
算術
英語
綴字
地理
歷史
家政學
家事
手工
機械畫
文學
美術
音樂
科學
公會室
圖畫室
公民性
做有價值的家族的事情
倫理的陶冶

(三) 蒲拉屯學校之組織

爲發揮上述那樣的機能之計，蒲拉屯學校果是怎樣的組織呢？

這學校組織之大體：課業時間：午前三小時——八點半至十一點半；午後三小時——十二點半至三點半；但一年生不在此例。教職員分爲兩部分：一部分在叫做母教室(hoom room)的普通教室授業；一部分在特別教室授業。因此，全校兒童每日都須輪着出席於母教室或特別教室——如午前的三小時，在母教室上課九十分鐘，在特別教室上課九十分鐘；午後也是這樣。因爲是這樣的分隊組織，所以有「蒲拉屯」的名目。具體言之：假定那學校有十六學級，則每八學級爲一個分隊，而這樣就有八個母教室和特別教室；這一隊在母教室上課的當兒，那一隊在特別教室上課。

次述課程組織：課程組織是由下面的六部分構成的：

一、基礎學部(Academic Classes)

二、修養部(Cultural Classes)

三、健康部(Health Classes)

四、社會化部(Socializing Classes)

五、職業部(Vocational Classes)

六、科學部(Science Classes)

試分述之：——

一、基礎學部

讀、書、算及其他之基礎學科，是在母教室教授的這種母教室就算兒童的普通教室。每一個母教室有一個教師，每天在那裏除教授三小時的功課以外，並須做隨時察看生徒的品、學乃至學校與家庭之聯絡諸事務。所以蒲拉屯學校的母教室教師，每日直接的授課時間雖比從來的學校少六十分乃至九十分鐘；而間接的訓練，較諸從來的學校，實給兒童以很大的影響——至少兒童每一天是要受他三個鐘點的親切的薰陶哩。又照蒲拉屯學校的經驗：兒童一天不在一個教師的支配下面受課，這於兒童、教師兩方都有益處。終天接觸同一教師，則因激刺之單調，遂致生出疲勞，這是有妨礙於兒童之人格之發達的。至於母教室的教師，都是精通基礎教科的專門家，這是蒲拉屯學校的大特

色之一。

二、修養部

(一)音樂室：專門教授音樂的課室。這個音樂室的課業與公會室的關於音樂的課業、文學室之戲劇課業等，都於使發展兒童的音樂性上有重大的意義。

(二)技藝室：這是技藝課程之特別教室；而在這教室做教師的人，不必說都是關於這方面的專家。兒童在專家指導之下做種種的技藝作業。又技藝科之作業與公會室之作業密切地相聯絡，比方在公會室演劇及表情的歌唱所使用的裝飾品和舞臺用品一類，盡是在這技藝室製作的。

(三)文學室：是以文學之鑒賞爲中心目的之課室。主任教師都是兒童文學之專門家，很有增高兒童的文學熱之才能，并且能够以自己的文學鑒賞培養兒童之鑒賞的心意。給兒童說故事、又叫兒童說故事、叫兒童讀詩歌以及故事之臆意的劇化等。都是文學室的重要的事務。在文學室處理之文學的材料，便是公會室的戲劇的作業之資料。文學室的教師，除上記的職務以外，并與公會室的教師共同辦理關於公會室的幻燈、電影一類的事務。

三、健康部

體操室：體操室每一次足容八十個兒童。此室有兩個專門教師——一主任，一助手。兒童每天在這室學三十分鐘。初年生所學的，以簡單的遊戲一類爲主；到了高年級，則學形式的體操游戲、民族舞蹈等。這室的體育，也與公會室的作業保持密切關係：在這室所學習的體育，有好些都拿到公會室去表演。

四、社會化部

公會室：公會室是蒲拉屯學校的心臟，這個室內空氣，不是像普通教室那樣的調子，也沒有像羣衆集合那樣的拘束、緊張的氣味，而充滿全室的，只有「自由」空氣之一種。其機能之中心，就是做這學校教育之社會化，前邊已經說過了。蒲拉屯學校的兒童，都必要在這裏和其朋輩相交接，并且辦理學校叫他們明瞭社會的關係之樣樣的有計畫的作業。統計一個兒童一天在這室裏生活三十分鐘：六年共有三萬六千分鐘。這在兒童之性格上得着的影響，恐怕是誰也不能預想的罷——就是兒童的性格社會化、民衆化了。照現

在的組織,公會室同時可容八十人——卽兩學級。這室裏常有兩名教師,都是關於公會室事務之專家,每天至少處理九百零六個兒童;至於待遇,因爲他們的事務繁雜,所以比普通教師加給年俸二百美金。所以要選擇最優秀的人物充公會室教師之職者,爲的是做公會室的事務的,必須要有獨創力與熱心之故。

五、公會室之機能

概括說來,公會室有兩種機能:第一、就是以社會化爲單位之機能,第二、乃是使各教科與牠保持聯絡關係之機能。現在先說明第一機能:

以社會化爲單位之公會室,對於社會的目的之實現,可以給與兒童以種種有效的影響。公會室的背後,有社會的動機;被選的教師,在這個動機之下,意識地、計劃地培養兒童的社會生活與做公民的條件。這種公會室的設備如今雖是還在實驗時代,可是全美的小、中各學校裏,早晚必有仿行之一日,這是連極其保守的教育者,也有確信的氣勢。照德特路特的學務課之見,則中學校生徒實有每天在公會室作業之必要。如今把公會室重要的事務列舉到下面:

一、健康——卽關於個人衞生、市民衞生的事情。

二、市民的理想——是以對於做市民的權利和市、州及國家的忠誠以及社會一般的福祉、社會的事業之施設等之理解爲目的之事務。

三、閑暇之有效的消費——是以修身、養性爲重要目的之事務,其方法是:

(1)音樂——唱歌、器樂、留聲機、學校歌劇、合唱、歌謠等。

(2)文學——談話、讀法、傳記、暗誦、討論、擬國會。

(3)戲劇——在文學、歷史、地理範圍內的材料之劇化、關聯於音樂之劇。

(4)映畫——與文學、歷史、地理、旅行記、科學、藝術等有關係的幻燈及活動電影。

(5)知識遊戲——關於文學、歷史、地理等種種的遊戲。

(6)非職業的興味——叫兒童製作非職業的作品,并且廣蒐這種東西陳列那裏,使大家鑒賞。

四、倫理的理想——藉前項裏面所包含的事務而使牠實現出來。

五、職業指導——是對於第七、第八兩學年的事務,而尤其注重與手工、家政這些教

科相偕，而加深兒童對於社會種種職業之理解。

六、做有價値的家庭的職員之教養——關於兒童與家庭之關係、家族相互之關係等之討論；并且利用與這些有關係的故事和詩歌。

七、其他——種種之會集、宣傳等。

公會室裏備有關於幻燈與活動電影的種種器具。德特路特市教育課幷以許多映畫供公會室使用。每週的一全日，在公會室開演電影。公會室又備有留聲機；所用片子則借諸市教育課。一個月中有一天，招請音樂專家來公會室演奏。兒童受這樣的音樂——聲樂和器樂——之薰陶，遂把那美的鑒賞力增高起來了。

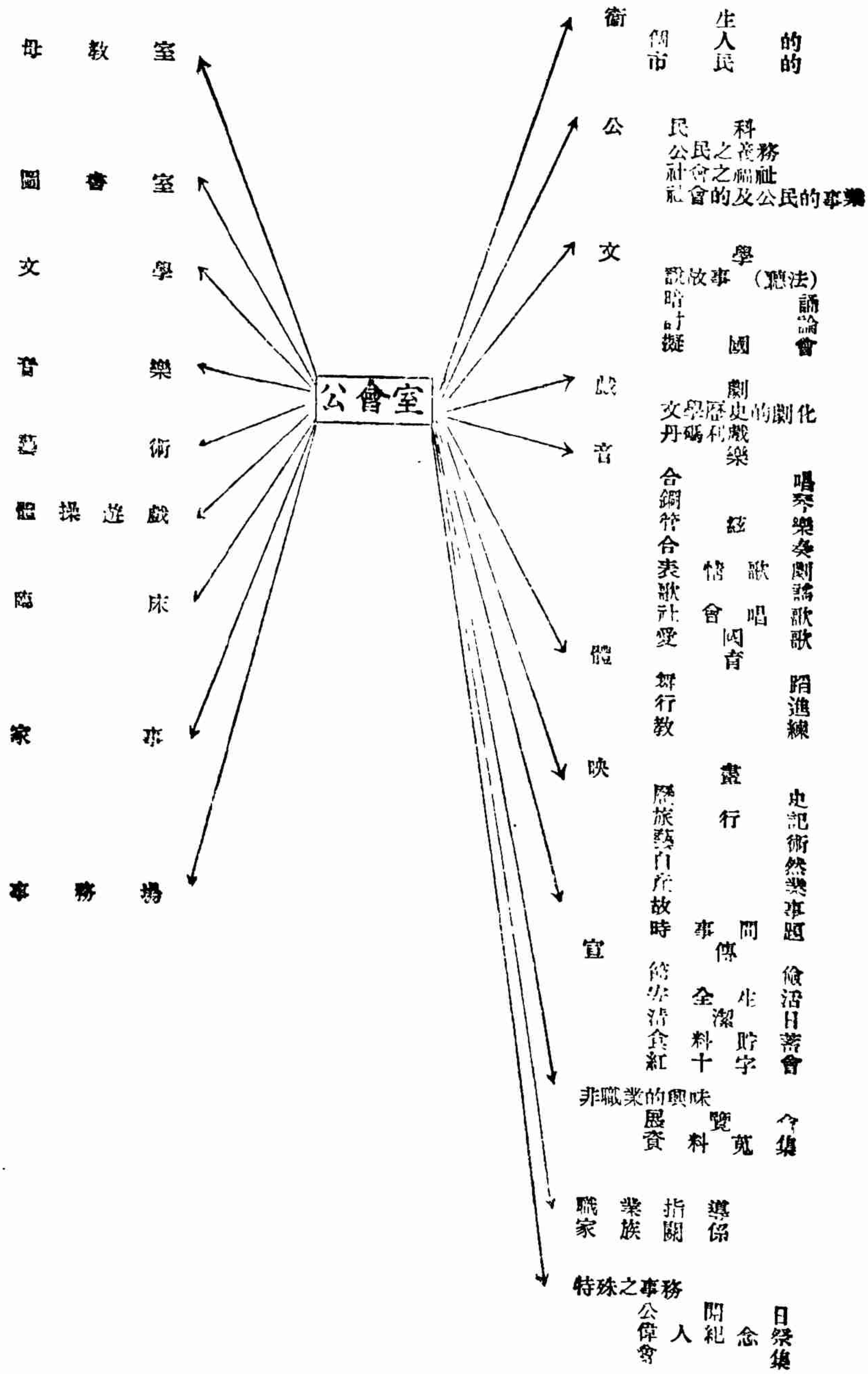
在戰時，美國的公立學校，都成了宣傳之中心點；而在不戰之今日乃至將來的公立學校，仍然是宣傳之中心點；或者今後的美國學校是應當把宣傳一事作爲學校目的之一的。葥拉屯學校之公會室，就是帶有實行這個目的之新使命的。原來公會室是以教育之社會化爲中心生命，而實行教育之社會化之妙法之一，就是叫兒童與社會相接觸；因此，當然要注重宣傳的。申言之，爲從來的學校看作荒廢課業的宣傳，對於葥拉屯學校，却成爲兒童課業中之一件重大事情了。公會室又常舉行種種的紀念會，這些事情無一而非兒童獲得社會的、公民的性格之機會，這又是葥拉屯學校實現牠的根本目的之一個重大的要素。

以上把葥拉屯學校的心臟之公會室的第一個機能說完了。現在述說第二個機能之各教科之聯絡統一的事情。

從來的學校教育，因爲分科特殊化而生出分裂，各教師只能做自己擔任的功課範圍以內的事務，沒有兼顧全體的學校教育之餘力；因此各教室的事務，缺乏聯絡。申言之，各教師都在孤立的地位，不辨別那前後的學級的事務，於是兒童之學校的經驗，遂不能成爲一全體，而成四分五裂的斷片了。葥拉屯學校的教科，就表面上說，固然也是分化；究其實，則與舊式學校的科目分化全不一樣。綜合各教科的裏面，都是用一種的線索在貫串着的。換言之：爲培養有社會的良心爲中心目的之計，學校的一切作業，都是在統一着、聯絡着的；而做這統一、聯絡之工作的，就是公會室。兒童在母教室及各特別室所學習的，一概都拿到公會室去應用，好使各該科都得着社會的價値。校內所有的教師，共力一致地把兒童的興味與注意引進公會室，使兒童知道由種種方法把學校內的一切經驗移到公會室加上生命，這是全校教師的重大的任務。

各教科與公會室聯絡，都是極容易而且極自然的事：例如：體操室的體操與公會的關於健康之講話相聯絡；母教室及理科室的地理教授與公會室的幻燈、電影相聯絡；文學室的談話、音樂室的音樂與在公會室演的種種戲劇相聯絡。所有的教科都是這樣地藉公會室而聯絡、統一的。要而言之：公會室是葥拉屯學校融合兒童一切的經驗之推進機；是企圖使兒在學校所學習的將來都能够應用於社會之總機關。爲使讀者徹底明瞭起見，再把公會室在葥拉屯學校之位置及其事務圖示如次：

蒲拉屯學校的事務　　公會室的事務



另外，蒲拉屯學校還有職業的課程，如手工、裁縫、烹飪、家政等，都是與別的科目一樣地分班教授的。理科室除辦牠所應辦的事務以外，更附設水族館及植物標本等室。又設有圖書館與午膳室。圖書室是極有組織的，有一個教師終天在那裏做圖書室員，辦理指導兒童選擇書籍等事。一年級與二年級生，每週消費三十分鐘於圖書室；二年級以上，每週兩回。蒲拉屯學校的圖書室的機能，今後尚要更加擴張哩。午膳室是以供給價廉而富於榮養的食料爲目的；而一方面則與家事科的授業相聯絡，在家事科教師指導之下，販賣合於兒童的種種食品。

（五）　蒲拉屯學校的效果

德特路特市的教育課，曾爲證明蒲拉屯式的學校是否算是理想的學校起見，徵求教職員兒童乃至兒童之父兄們的意見，得着了如次的解答。

教師之解答中，百分之九八·五，都非常讚美這種組織的學校。——這是關於蒲拉屯學校大體上的解答。

關於管理：認定蒲拉屯學校公會室的效能的教師，佔百分之八五·四，

對於教師與教學之解答：百分之六六·三，感覺因日日的事務之變化單調減少的事情；百分之六五·七，發見讀、書、算三種學科的教學之徹底的事情；百分之七一，報告兒童之濃厚的興味的事情。

總合，教師們所舉出的這種學校的長處、美點：

(一)兒童身體之更其發達。

(二)怠惰的神情減少。

(三)教師神經緊張之度減小。

(四)教師休息的時候，達眞正休息之目的。

(五)教師們因受刺激，都能够十分發揮他所具的專長。

(六)兒童知道有意義地使用閑暇。

(七)使兒童得着敏速順應變化之境遇之豐富的經驗。

(八)因爲獎勵團體的作業，遂得十分地培養兒童之公民的精神。

(九)在公民科教授上，得着許多良好的機會。

(十)把學校歌劇及普通演劇的準備時間作爲正課時間，教師因之沒有放課後的忙迫之憂。

(十一)紀念會及其他之各種宣傳的工作，因爲與學校功課混合到一塊，所以並不覺得妨礙功課。

(十二)兒童做慣這種有組織的事情，自然可以提早適應中學校教育之組織。

次述由兒童所見的葧拉屯學校。對於學校效果之測定，由生徒方面的觀察，比較由教職員方面的觀察，含有重大的意義，這是德特路特市教育課說的，的確是個眞理。

對於葧拉屯學校的兒童方面的觀察：他們如何歡喜這種學校，這可以在他們寫給教師、校長的書信中尋找證據；這些書信都說十分地滿意終天不在同一座位上面、同教師眼中、同一環境之下學習之單調破除的辦法。原來由兒童之本性上說，他們是愛好時時變換環境、時時變換工作的。凡是參觀葧拉屯學校特別注意之一點，就是兒童的臉上所流露的幸福與興味之表現。這種幸福與興味不必說是這種學校的自由與變化之產物。不但兒童歡喜變化，教師也歡喜變化。時時分別，是能够美化雙方之人格的關係，增高教育之效率的。這正是路梅喔與鳩里耶特暫時離別的時候所說的：「離別是甜的苦味。」(Parting is sweet bitters)

至於父兄方面對於葧拉屯學校之歡喜，更不待言了。——子弟一入這種學校，就不想叫他們再轉別種學校了。

要而言之，葧拉屯學校乃是在美國的學校改革運動中之最新而最急進的一個典型。我們要想察知美國新教育理想所趨的方向，是必須先理解葧拉屯式的組織的學校。(完)

美國中等學校教授社會科學最近的趨勢 …………………… 李大年

——墨西根得杜洛特大學教授 Samuel M. Levin 著——

美國教育界中之現象，爲社會科學教員所最感興味者，莫若中等學校（secondary school）學生之激增。1920年，美國教育部報告第十期所紀美國之中等學校如下：

年分	1890	1900	1910	1918
學校之數	2,526	6,005	10,213	13,951

學生之數	202,963	519,251	915,061	1,645,171
人民總數	62,622,250	75,997,687	91,972,266	105,253,300
學生與人民總數之比例	.32%	.68%	1.00%	1.56%

以此表觀之,美國人民自1890年至1918年增加百分之68,而高等學校之數亦增至百分之452,學生與人民之比例為百分之387。

此種趨勢之原因甚多,與教育、經濟、社會及工業等皆有莫大之關係,然此不在本文範圍之內。若對於研究社會科學者——社會科學在美國中等學校制度內(包括高等學校第三年第四年在內)頗佔地位——則其事甚為重要。此不特包含有審察過去之方法、材料、標準與目的之必要;且更進而包含教育家對於此一事之責任,如明白之思想與最新之組織。因此等科學——在中等學校中最為重要——應加以十分之注意。吾人尤知美國社會需要之安寧繁榮,不在停止將來之流注,而為一堅強不變之增進。所以全國教育會組織之中等教育改良委員會,在其1819年最有名之報告名為「中等教育之基本主義」(Cardinal Principles of Secondary Education)中,決定其主義為教育須承認奬勵普通男女兒童,無論何人,應在校中讀書,至十八歲為止,如能使其有全部時間上課更佳,否則,當使其有一部分之時間。該委員會且實行鼓吹制定一種法律,規定凡十八歲以下之少年人,無論服務與未服務,須入中等學校上課,在學期中每星期至少須有八點鐘。

雖然,假使各國中等學校所費者雖多,而不能達訓練男女在社會中為健全分子之目的,則徒等於虛靡,此人皆知之者。歷史學、公民學、經濟學與社會學等教員皆在事務官(或代理人)之內,為公共所指定而對此負責者。惟此種事業,不易限於在歷來訓練市民資格直而且狹之途中,為事甚明,故必更為寬裕自由。社會科學,實際上與教育改良委員會所規定之項目如健康、職業、倫理的性質、家中有價值之一分子、利用閒暇等皆有關係。如果不認眞公民資格之目的,而能實行此等事件乎?市民資格之訓練,以廣義言,如休士(Hughes)所言,「關於吾國制度,其進步與實行,有充分之知識。其意義即為關於其他人民之知識,非徒表面之觀察,宜熱心盡力以知人民之生活、一切問題與希望。」最近中等學校北方中央協會(North Central Association of Secondary School)欲決定在此協會中中等學校市民資格訓練之範圍,所謂良善市民資格乃從下列各項而來之結果:1,

愛他的感情（利害與希望）2，正當的心理觀念（知識與理想）3，養成的應答（response）習慣（自然的與學而得的行動）。公民資，換言之，爲得來之善（derived good）。如此等而爲產生最後結果之原因，則與學校正式所生教育之結果無異。

公民資格，自其本身論之，絕無特別之標準、無一定之意義可常以論理學必要之勢力加於此名之上。在此學校制度之下作此解釋在彼學校制度之下又作彼解釋。正確之公民資格與人之特性與行爲方面有關，此種特性與行爲可以使個人在社會中爲有價值之社員，且從此爲完全了解，必須完全了解中等教育所需要之一切基本價值條項。無論如何竭力解說公民之價值，如對於目下問題與制度之條項，無觀察實在情形之能力，無合論理且明辨以解說之思想之能力，則徒勞無益終無所得也。個人對於社會在此種情形之下，所具應答必要之能力不如手之於神筋。故於此有一極緊要之疑問，卽社會學科之程序大約以公民資格爲重要之目的，究竟是否盡其能讓步之範圍以讓於社會乎？

杜威教授（Professor Dewey）之批評對於社會方面甚爲妥當。彼在其最近之論文中云「如教育之意義爲有區別之研究與有區別之信仰習慣，則吾國學校無教育之可言。」杜威教授斯言雖未必十分正確然亦足以喚一般人之注意，蓋如無能力爲明白之思想，權衡事實，區別善惡，適用心智以了解目下複雜之問題，則教育經費等於虛擲，終無效果之可言。

社會科學學科之進步，自七委員會報告（The Report of the Committee of Seven）之日起二十餘年來其趨勢與中等校全相反。最近十二年，屢見其報告，雖無重要之事實，然已表明一種新狀態與目的，與過去之習慣方法迥然不同。社會學科新程序之要求均由N E. A. 中等教育改革委員會（N. E. A. Commission on Reorganization of Secondary Education），公民歷史教育委員會（The Committee on History and Education for Citizenship）（a joint committee of the American Historical Association and the National Board of Historical Service），美國社會學會（The American Sociological Society），職業高等學校（The Collegiate Schools of Business），美國經濟學會（American Economic Association），全國中等學校校長會（The National Association of Secondary School Principals）等團體而發生，此種新運動，代表一

大部分輿論之勢力,而在中等學校課程中社會學科之新方針,教職員不能不準備實行。

社會學科程序之趨勢,爲中等學校課程全部組織之中心。如全國中等學校校長會1920年二月之報告,頗爲明晰:吾人以爲社會學科,包含經濟學、社會學、與公民問題等在內,凡三年級及四年級之高等學校每年間無論何種學生應擇習此等學科。……吾人所欲爲者爲承認社會學科爲多數之訓練或學科中之筋絡,其他至少亦必與之發生關係。此種議論與所主張從第七年至第十二年每年中社會學科之時間其點數當爲一點半,皆爲全國中等學校校長會全體所通過者。職業高等學校會委員會之報告,其意亦如是。觀其報告所言:「本委員會以爲社會學科當爲中等教育之骨髓,凡其他之一切學科與學校之行動當依其供獻於教育中社會目的之如何而明定之。…… 社會學科當爲每級教育之代表,每學生在學校每年課程中至少當選撰社會學科一點(one unit)。」此種趨勢明明欲行之於三年級高等學校,報告中又言:「四年級高等學校每年必須選擇社會學科若干」。N. E. A. 中等學校社會學科副委員會與公民資格歷史教育委員會,近來爲對於三年級四年級高等學校社會學科之程序起見亦開會研究。

此種社會學科之空氣使學校中主題與目的不能不重新加以考察而特別整頓之。吾人不可不竭力決定各社會學科對於中等教育目的之輕重先後。多遜教授(Professcr Edgar Dawson)嘗言:政府之主張未嘗有確定與簡單之說明,無論在經濟、地理或社會學各方面莫不如是」;屈利望教授(Professor Tryon)亦力言小學校與高等學校中全部社會學科之混亂情狀。最近對於中等學校普通所用七種教科書審查之結果表明「此等教科書其傾向大相懸殊,」與「新科目無一致之標準。」此等批評用之於社會學、經濟學、倫理學與政治學等尤爲適當,蓋如屈利望教授所云「因其完全爲幼稚時代使然,其真確之內容目下雖在大學中猶無一定分量。」其加入於中級學校乃爲初試,絕無經驗之可言,其定義與組織皆出於強勉,不能適當不待言矣。

於此歷史問題因之而生。在此社會學科新方針中,歷史之地位將如何?假使歷史爲一特別科學而不取消,則應爲幾年?每級所習之歷史如何?與其他各學科發生如何關係而定其必要之點數?如何教授?假使吾人欲從社會學科全體中得一具體之地位將如何創造其新內容?適用何種標準以選擇材料而使自中等學校第七年至第十二年止每年之程

度均能相當?此等問題混雜殊甚,如果教員稍一不愼,則學生之受害不淺。

批評者議論紛紜莫衷一是。有一重要之會關於第九年級之公民學準備爲 N. E. A. 社會學科副委員會 (N. E. A. Sub-Committee on Social Studies) 之報者其言云「公民學內容中特別表現一不適當之經濟狀態。愛阿瓦(Iowa)大學之皮亞士女士(Miss Bessie L. Pierce)嘗云公民學爲無充分之意義。美國政治學會 (American Political Science Association) 所組織之委員會1921年十二月二十七日之報告論公民學包含社會科學全部之結果,「與美國政府之基本科目施行太力,」致使高等學校對於此科之教授僅爲表面且組織不得其法。該委員會對於公民學主張「政府組織與公共官吏機能之研究應爲各高等學校學科之中心。」大學教授嘗對於犧牲歷史過甚之事嘗爲警告之新論調, 或以其危險尙不急迫以自慰其心。總而言之,彼此竭力研求者, 皆欲明白其地位而使社會學科達於安定之所。

歷史在新課程中不如前此之重要其事甚明。二十餘年前美國歷史學會 (American Historical Association) 所組織之七委員會決議四年高等學校之豫定案採用上古、中古與近代史, 英國與美國史及地方政府史等,幾通行全國,卽目下猶有行之者。此委員會之意見以爲若將此等科目缺少其一卽爲不良之政策,因其爲歷史知識所必需之科目。現在歷史一科已轉其趨勢處於防守之地位, 吾人之要求尙有重於歷史者故除與新社會學科不可分離者外歷史一科將完全消滅於中等學校之中。

此種排除歷史之事實發生於各地。高等學校會委員會 (The Commission of the Asscciations of Collegiate Schools) 對於 N. E. A. 社會學科副委員會 (N. E. A. Sub-committee on Social Studies) 之報告所主張第十級與第十一級兩年採用歷史第九級與十二級兩年採用普通社會學科〔此種計劃全部經公民歷史教育委員會 (The Committee on History and Education for Citizenship) 之同意者〕之批評略謂,「此種報告較其他之報告更表明一種希望而使學生與其所居住之社會中一切事情相接觸。」又謂「吾人對於一切之主張,如歷史對於經濟學,對於政府,對於社會學等,皆不過問。……此等社會學科科目除對於社會生活中特別關係者外,皆不能分離。」師範大學林肯學校 (Lincoln School of Teachers College) 之哈洛得勞格博士 (Dr. Harold Rugg) 主張「一

切經濟、工業、社會與政治等材料應冶合爲一科而與目下所通行之三數科目——歷史、地理、公民、學經濟學等——相反。」

此等新科目反對歷史之趨勢在中等學校中雖有一部分勢力然歷史一科在中等學校中仍處優勝之地位。欲完全打消之，恐尚需時日。北方中央協會中等學校訓練公民資格之達威士教授(C. O. Davis)所研究之結果在1,180學校之中有1,148學校於社會學科課程中採用公民學一科，696學校採用經濟原論，298學校採用社會學，112學校採用道德品行與生活等問題，而在此協會中之學校均有歷史一科。芝加哥大學之商業與經營科中192年初入學校之新生150人其平均新生兩年半學習社會學科，而其重要者爲歷史。又如 N. E. A. 副委員會與公民歷史教育委員會兩種報告亦表明歷史仍佔重要之地位。或者因新材料之加入而主張歷史一科。無論如何人在未畢業之前必修歷史一科。因此種足以增進其智慧與有方法之訓練。其他喜愛歷史一科者更以爲歷史一科以合理方法學足以解明一切科學於學生，而爲智慧與倫理增長之一種方法。因此等主張歷史一科其地位似仍不可動搖。

以全體而論，其結果足以使吾人知其已在過渡時代之中。傾向於新方面之勢力日大雖各地學校仍多守舊慣，然爲教育中心之各大地方其學校多半已承認社會學科而實行 N. E. A. 副委員會或公民歷史教育委員會之建議。達威士教授研究北方中央協會之一千餘中等學校後，其結果以爲自大體言之各學校皆已響應矣。對於此種趨勢無人實行敢起與爭者，不過皆靜默不言以觀動靜耳。

雖然吾知其響應，將較吾人所預期者爲速。勞格博士對於各委員會之努力嘗加以考察，如言公民歷史教育委員會不能造具一有價值合科學而且永久之學校課程，故欲進而決定一合科學之課程，第一非有目下確實組織，勢力與發生之「精細內容目表」不可。科學之分歧，統計之材料，決定此等事情之冷靜觀察皆於此繫焉。

此種方法所需者如何？此種答復可以在林肯學校之進行手續中見之。如勞格博士所云，吾人當將二十年來關於政治、社會與經濟事實情形之各種雜誌內容列爲一目表；然後精密研究決定何者爲今日未解決之問題；在經濟學、政府、新聞業、歷史、社會學與人類學各方面有名學者幾近百人其意見一致；爲補充此等名人著作表，如選讀每週雜誌之

出版評論，察閱關於社會科學各種情形之書籍。林肯學校用此種方法之結果於一千九百二十一年作成一表共有八十個目下問題，此表如勞格博士所言，形成高等學校學科之中心，對於學校七、八、九等級，印行許多社會學科之小册，如機械世界中之財源與工業(Resources and Industries in a Machine World)，美國化之外國人 (Americanizing Our Foreign Born)等已在學校中試行而來者，其結果誠有稱道之價值。

新趨勢之方向與教授之方法，尙有待言明者在，完全依教科材料與依樣背誦已全不合於用。教員等已發明許多方法其效能遠勝於此。如戲曲與用已經選擇甚善之設計及問題，有根底之教員發明一種操蹤權力能使人心中發生趣味與熱心。此種方法爲教育界中所首先取得者，故能從速使其成爲學校制度則愈妙。

惟目下各種趨勢皆爲促進教員確定方針而不注意於方法。社會學科，如對於將來已經設計者，爲要求已經訓練之教員，不僅注重於歷史、經濟學、公民學，并宜注意全部之科學，而組成新方案。多遜教授 (Professor Edgar Dawson)曾用心研究中等學校社會學科教員之準備，嘗言：假使社會學科中包含經濟、政府、歷史與社會學等爲眞確，則實際訓練中等學校教員獨習歷史，或獨習經濟，或獨習政府，其錯誤與使彼等專習幾何，或專習三角而不注意中等學校數學者相等。彼更進而建議以爲大學校對於養成將來社會學科教員之方法宜與醫科、法律或工程師等職業無異然後可。目下學校與公衆希望有多數之社會學教員較之昔日爲甚全不待言。至將來恐教員徒有一定之職業訓練猶爲不足。故宜使其有教員相當之價值，使其與社會一切問題與解決此等問題之機關相接觸由經驗而得來教授材料。如中等學校之活動能日加大與社會學科之重要愈決定則教員之責任亦愈大矣。

吾人因此種研究之結果可以知中等學校與社會學科將達其獨立之目的而不復附屬於大學校。或者已以中學與大學相提并論其對於人之重要無異。N. E. A. 所組織之中等教育改革委員會(The Commission on the Reorganization of Secondary Education)其報告有云，「中等學校宜準備十分合宜之教授以適合一切之學生使其所得之利益較小學校爲尤大。」數千百萬之男女兒童與年長學生皆麕集於中等學校之門，爲若輩之故而自維持之，誠千古之大觀矣。雖然此輩青年男女，即社會之生命，亦爲其將來之能力，而

此輩青年男女將來之如何活動，全賴目下中等學校之教育如何，尤賴社會科學之如何以爲定，教育家宜不留意於斯乎？

歐美教育雜訊

美國

△加州中等教育研究會——加州新成立一加州中等教育研究會 (The California Society for the Study of Secondary Education)。該會係加州中學教師聯合會 (California High School Teacher's Association)的改組，改組的目的在以一種研究的組織代替舊式的教師的會議。據其宣言所云，該會之特殊職能在研究、調查，並報告加州的教育。在實際上，該會是一個中等教育的研究團體。因此，該會將刊行各種出版物或報告，以便對於加州中等教育有眞實的貢獻。

關於中等教育的研究，加州中學教師聯合會已作一開端。從前該會所設之十五委員會之研究，於加州中等教育歷史上，闢一新紀元。現在新設的加州中等教育研究會的目的，在繼續十五委員會的研究事實，而使其範圍擴充，效率增加。

加州中等教育研究會的宗旨、計劃及政策規定如次：(一)目的——(1)實行教育的研究，而特別注意於公立的中等教育；(2)傳播關於現今教育制度的事實之知識，而特別注意於公立的中等教育；(3)報告實施情形、計劃及政策以促進公立的中等教育之進步；(4)實行爲完成這些目的所必需的一切手續。(二)計劃及政策——(1)由各委員及研究員作中等教育的研究；(2)與其他機關合作，實行中等教育上的研究；(3)與本州公立教育部(State Department of Public Education)合作；(4)發行中等教育季刊；(5)與加州教師聯合會(California Teacher's Association)六組合作，開該會之教育會議。

△美國兒童研究聯合會——美國兒童研究聯合會 (Child Study Association of America) 將於本年十月二十六日至二十八日開會，討論家長的困難問題，以及現在的家庭，家庭周圍的社會，休閒及教授兒童利用休閒的方法，幻想及兒童的人格特性諸問題。開會地址定在紐約的華而獨夫旅社(Waldorf Hotel)。

比利時

△小學校中的德文——自本年起，比利時小學校的德文，定爲必修，強迫學習。

墨西哥

△墨西哥教育總長的談話——墨西哥教育總長卡騷勒諾博士 (Dr. Jose Manuel Puig Casaurano) 最近對於訪員丕其氏(John Page)談話，稱墨西哥教育部願與美國大學訂約，互易講師。卡氏又謂，墨西哥大學與美國大學互易學生一事，尙未受政府注意，因墨西哥政府近正亟亟於設施農村教育之故。然墨西哥政府已貼津許多學生，赴美研究學術。

卡氏就職以來，負有二種責任：一爲組織大規模的農村教育，以教授美洲土人；一爲將較小的經費辦理此種偉大的事業。

澳大利

△澳大利的教育　在一九一九年時，於與維也納相近的莫特林(Mödling) 城中，設立一專門學校。該校入學考試雖頗嚴格，而應試入學者頗衆。至於一九二三年七月，始有修學四年期滿的畢業生，對於實用及理論的知識，皆能精通。且許多畢業生遠在國外服務，因此該校名譽頗大。

該校原分電氣工程科、機械科、建築工程科及鐵道工程科四科。二年前，該校又新設一科，爲製具科，以養成製造精巧物具的人才爲目的。本年該校更設木工科，這科頗爲重要，因澳大利多森林之故。

學生各國籍皆有，自以澳大利人爲最多。該校雖男女兼收，但自開辦以來，僅有一女生，且半途輟學。

（鐵塵自各種美國雜誌選譯）

東大附小五六年級試行的社會測驗診斷法

黃覺白

在報告我校五六年級試行的社會測驗診斷法之前，不得不先將社會科教學情形簡略地陳述一點。我校五六年共有四級，——級的存在不過是學校行政上的關係——每級以學力分成若干團，每團少則十人，多則二十人；在人數較多之一團，再可依照學力分成二組。學習時，以一團或一組作一個團體。各團各組的學習單元，各各不同，都是預先與設計指導商定，然後通知作業室，由作業室指導教師指導學習。學習方法，各團各組以學力不同，互有分別。學習時間，隨各團各組學習的興趣，各有長短。在這種複雜教學情形之下，非隨時用測驗去診斷各團各組學習的缺點而加以指導不可。

社會測驗，每學期舉行三次，都是注重診斷教學的缺點，以資教師與學生自己努力改進。第一次測驗時間，在開學後一月內舉行，測驗一月內教學的成績，結果有新生調級調團的手續。第二次在學期中舉行，測驗第一次測驗後至第二次測驗時教學的成績。第三次在學期結束時舉行，測驗一學期教學的成績，同時再舉行一種標準測驗，(商務出版的小學社會測驗)測驗全體學生社會成績已經達到什麼程度。依據這兩種測驗結果，另行調定下學期各學生所在之團級；如及畢業標準的，——標準測驗成績7.0以上——再看各科的成績如何，決定畢業與不畢業。(各科畢業標準，讀、緩、算、自、社成績須滿7.0以上，英文在甲組)附標準測驗及年級對照表於後：

標準測驗G	年　級
1.0－1.7	1 上
1.8－2.2	1 下
2.3－2.7	2 上
2.8－3.2	2 下
3.3－3.7	3 上

3.8—4.2	3 下
4.3—4.7	4 上
4.8—5.2	4 下
5.3—5.7	5 上
5.8—6.2	5 下
6.3—6.7	6 上
6.8—7.2	6 下
7.3—7.7	7 上
7.8—8.2	7 下

我們試行的社會測驗診斷法已經舉行兩次。第一次在去年十一月中，卽上學期第一次測驗時，(上學期因戰事關係，開學較遲，故測驗期亦改後。)全體學習單元共計二十一個，測驗題八十三個。第二次在今年四月中，卽本學期第二次測驗時，學習單元共計三十九個，測驗題二百六十個。據兩次診斷結果，教學的缺點極爲顯明，教師與學生都可以得到一個改進的機會。我們計劃這種測驗診斷法，每學期舉行一次。——其餘二次就用尋常診斷法——現在將試行狀況縷述如下:

(一) 編造測驗題及測驗手續

編造測驗題及測驗手續，極有研究的價值。因爲各團學習單元各各不同，測驗時，最好分團編印測驗題，分別舉行測驗。但是甲團學習的，也許是乙團學習的; 甲團測驗的，乙團也需要測驗的;因此，每個學習單元須編造測驗題一份，印成一張紙，分發學生測驗。但是這種方法也不能說是盡善盡美;譬如，甲生學習十個單元，應當有十份測驗紙，乙生學習十二個單元，就應當有十二份測驗紙，丙生、丁生……十五、十六個不等，那不是麻煩的不得了嗎?况且有的學習單元範圍小，費時少，測驗祇有一二個，也須印成一張紙，這不是太不經濟嗎? 我們爲了這許多原因，幾經磋商，結果，各團測驗在同一時間舉行，利用同樣的測驗材料。這種測驗材料，將各團學習單元編造若干測驗題，依照學習人數的多寡，先後排列次序，油印訂成測驗卷。每個學習單元編造測驗題的多寡，斟酌學習範

圍的廣狹、費時的多少而定。——少則一二個，多則數個十數個不等。——總計每次測驗題在一二百左右，需時三十分以上至六十分。若是測驗題過多，可分兩個時間舉行。測驗題編造方式，用選擇法。我們爲節省印刷紙張和手續及避免測驗前發生竊取測驗卷等弊病起見，每題祇印四件事實，測驗時，教師口述問題，令學生在四件事實中擇一填入括弧內。例如下：

（甲）

1. 北極閣在我校的那一面？

2. 五卅慘案從什麼地方發生的？

3. ……………………………………………？

4. ……………………………………………？

（乙）

社會測驗＿＿團＿＿正＿＿－⅓錯＿＿＝＿＿

1. (1)東　(2)南　(3)西　(4)北……………(4)

2. (1)漢口　(2)上海　(3)廣州　(4)九江…(2)

3. ……………………………………………(　)

4. ……………………………………………(　)

正＿＿題錯＿＿題

上例(甲)爲教師口述的問題，就用教師原稿，不必印刷。(乙)爲學生筆答的事實，須印刷裝訂後發給學生。測驗時，教師挨次口述問題，學生默坐靜聽，待教師每題口述畢，看了測驗卷上四件事實，擇一填在括弧內，如上例：1 題括弧內填(4)，2 題填(2)。教師口述時，有幾點必須注意的：1，口述題中遇有專門名詞，學生不易了解的，須特別指示於黑板上；2，口述聲音須宏亮清楚；3，說話不宜過快，要極普通，使全班人於聽官上不發生窒礙的；4，隨時注意學生窺視抄襲旁人的弊病；5，學生未習過及不了解的不要做。待全體問題口述畢，測驗就算了事。

（二）　成績批訂及統計

測驗後，就將測驗卷分發學生，共同批訂。批訂用兩種方法：(一)集一級程度較高的

學生，每人給一本測驗卷。教師挨次口述答案，學生看測驗卷上的答案是否符合，對的就在右面打「レ」或「—」記號，不對的打「×」記號，一張做完，共點正幾題，錯幾題，塡在下端空格內，塡好後，繼續做第二張、第三張；做完末了一張，再將各張正的題數、錯的題數總加起來，塡在第一張上端空格內，由教師結算總數。（學生繳還測驗卷時，須塡一個名字，使他們知道要負責任的意思。）（二）教師將每張測驗題的答案塡在各張紙條上，若是測驗題共有十張，就做十張紙條，分派於十個學生，圍坐於一隻面積極大的桌子四周。做法：每人將答案紙條一張放在測驗卷答案的左面校對，對的在測驗卷上打「—」記號，錯的打「×」記號，一張做完，共點正幾題，錯幾題，塡在下端空格內，由第一人起做第一張，做完，交給第二人做第二張，第二人做完，交給第三人，等到末一人做完，交給教師，由教師將各張正的題數、錯的題數總加起來，塡在第一張上端空格內，再核算總數。

測驗卷批訂後，再將各學生所得總數統計。統計方法，參考本校及省立一師附小、第一第二女師附小四校共同出版的教師之友五十八號，「計算學生成績用的百分 S 分表」。附兩次測驗統計於後：

第　一　次

做正題數	人數	半又好	百分	S 分
0－4	3	132.5	.99	27
5－9	3	129.5	.97	31
10－14	11	122.5	.91	37
15－19	18	108	.81	41
20－24	20	89	.66	46
25－29	20	69	.51	50
30－34	16	51	.38	53
35－39	21	32.5	.24	57
40－44	5	19.5	.15	61

45—49	10	12	.09	64
50—54	6	4	.03	69
55—59	0			
60—64	0			
65—69	0			
70—74	1	.5	.004	77
共　計　134人				

第　二　次

做正題數	人數	半又好	百分	T分
10—19	5	172.5	.99	27
20—29	19	160.5	.92	36
30—39	17	142.5	.81	41
40—49	20	124	.71	45
50—59	23	102.5	.59	48
60—69	13	84.5	.48	51
70—79	9	73.5	.42	52
80—89	12	63	.36	54
90—99	15	49.5	.28	56
100—109	11	36.5	.21	58
110—119	7	27.5	.16	60
120—129	10	19	.11	63
130—139	6	11	.06	66
140—149	2	7	.04	68

150—159	2	5	.03	69
160—169	1	2.5	.02	71
170—179	2	2	.01	73
180—189	0			
190—199	0			
200—209	1	.5	.003	78
共 計 175人				

上表第一次統計結果:成績最劣的正四題以內,得S分二十七分的三人;最優的正七十題至七十四題,得S分七十七分的一人;中數爲二十五至二十九題,合S分五十分。第二次統計結果:成績最劣的正十題至十九題,得S分二十七分的五人;最優的正二百至二百〇九題,得S分七十八分的一人;中數爲六十至六十九題,合S分五十一分。根據上表統計的結果,各學生都可以知道自己的成績在全體的那個地位。——或在最高,或在最低,或在中段,或在中段以上,或在中段以下,看統計表很明白。——成績高的學生不免心中喜悅,愈肯努力;成績低的學生不免局促不安,也要奮鬬前進。因爲這個成績的高低,並不是學力的高低,也許是學習多少的問題。譬如甲團學生在這次測驗前學習的時間極少,進行極遲,學習的單元也很少,那麼他們的成績當然要低了;不過因此可以督促他們努力了。若是某團學生一部份成績很高,一部份成績很低,那不是上述的原因,須得用別種診斷法去診斷——就是現在報告的診斷法——我們再要調查各學生對於已學習的究竟是否全體了解,也不是這個統計表可以診斷明白;所以這個統計表用作普通的診斷還可,要精密的診斷,那就不中用了。

(三) 現在試行的診斷法

現在試行的診斷法,就是精密的診斷法,可以診斷各個人的缺點。診斷方法,先從調查各學生成績入手。調查時,先印一張調查表,令學生填記,然後統計。調查表及調查方法、統計結果附後:

第一次

社會成績調查表(十三年十一月調查)　　欲仁團俞慶瑞

學習單元(你學習過的請在題目右面打╲記號)	測驗卷上的題目次序(你做對的請在下面數字上打○如(1°))
1. 東南戰爭　╲	1°2°3°
2. 東北戰爭　╲	4°5°6°
3. 北京政變　╲	7°8°9°
4. 運河	10 11 12 13
5. 長城	14 15 16 27
6. 太湖　╲	17°18°19°20°21°
7. 全國鐵路	22 23 24 25 26
8. 鄱陽湖　╲	28°30°33°
9. 洞庭湖　╲	29°31°32°
10. 世界整潔市街　╲	34°35°
11. 巴拿馬運河	36 37 38
12. 蘇伊士運河	39 40 41 42
13. 長江黃河　╲	43°44°45°46°47°48°49°
14. 歷代古都	50 51 52 53
15. 青海	54 55 56 57
16. 日俄在東三省的勢力	58 59 60 61 62 63
17. 世界大戰	64 65 66 67 68 69
18. 巴黎和會	70 71 72 73 74
19. 法國革命	75 76 77

20. 法國著名都會	78 79 80
21. 軍閥禍國的歷史	81 82 83
做對的題目總數 29 / 學習過的題目總數 29 = 100 %	

第 二 次

社會成績調查表(十四年四月調查) ______團______

學習單元 (你學習過的請在題目右面打一╲)	測驗卷上的題目次序 (你做對的請在下面數字上打一○,如 (1°))
1. 中國的組織	254 255
2. 中國的大概	22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 44 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67(68 69 70 71 72 73 74 88 89 90 91 92 93 94 100 101 102 103 105 106 107 190 191 218 223)
3. 週遊中國	22 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 216 217
4. 全國鐵路	12 13 14 187 189 198 220
5. 沿海大商埠	73 74 88 89 90 91 190 191
6. 長城運河	166 167 168 184 185
7. 長江黃河	44 59 61 62 65 66 73 100 101 102 103 104 164
8. 江域的特產	22 46 47 48 49 50 64 132 164 192 193 196 197
9. 東三省的煤鐵	224
10. 日俄在東三省的勢力	25 218 219 220 221 222
11. 旅大	92 93 223
12. 蒙古	26 33 242 243 244 245 246
13. 新疆	26 248 249 250
14. 西藏	27 251 252 253

15. 文字文具的起源	51 52 53 54 55
16. 國會	208 209
17. 國民黨	209 260
18. 南洋羣島	230 231 232 233 234 235 256 257 258 259
19. 亞洲大概	2 41 82 171 172 173 174 175 199 200 201 202 203 204
20. 歐洲文明的發源	227
21. 上海到法國遊歷	118 119 120 121 137 138 139 149 150 151 152 153 154 155 169 170
22. 法國革命	177 178 179 180
23. 俄羅斯	226 239
24. 歐洲大概	6 77 204 205 206 207
25. 澳人生活	40 158 225 230 240 241
26. 非人生活	95 96 97 98 99 79 160 237
27. 三大樂園	108 106 110 111 112 113 114 115 116 117
28. 歐戰	140 141 142 143 144
29. 巴黎和會	145 146 147 148 176 106 210
30. 太平洋會議	181 182 183 213 214 215 106 210
31. 世界鐵路	15 16 17 110
32. 世界航線	18 19 20 21 81 86
33. 環遊地球	210 211 212 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 257
34. 陸地的位置	1 2 3 4 5 6 200 230 240
35. 水面的形成	7 8 9 10 23 29 30 37 38 39 71 73 74 84 95 96 105 106 107 149 154 155 169 206 210 11 222 257 206

36. 山岳的主幹	35 36 41 42 43 57 58 59 171 172 174 204
37. 水道的代表	20 44 45 61 62 63 64 66 67 69 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 98 100 153 201 202 205
38. 氣候的差別	122 123
39. 物產的分布	70 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 247 248
做對的題目總數 / 學習過的題目總數 =	%

上列兩表,左項爲學習單元,右項爲測驗卷上的題目次序。調查時,先令學生查看左項學習單元,將已經學習的右面打「╲」記號。如第一次調查表欲仁團俞慶瑞已習過東南戰爭、東北戰爭等八個單元,就在各單元的右面打「╲」記號;再令學生查看每個學習單元的右項測驗卷上的題目次序,然後到批正的測驗卷上去查看這許多題目完全做正沒有。做正的,在調查表右項題目次序的數目字上打「○」記號,如東南戰爭共有1、2、3三題,若是完全做正的,就各打「○」記號,沒有做或是做錯的,不要打「○」記號。照樣挨次將已習過各單元的右項許多題目,查對測驗卷,打「○」記號,未習過而測驗時做正的,不要打記號。依法做完了,點計學習的題目總數共計多少,做正的題目總數共計多少,分別填在調查表的下面算式上,以便計算。如上列第一表俞慶瑞學習的題目總數29,做對的題目總數也是29,百分數得一百分,就知道俞生所學習的完全了解。依據各生調查的結果,就知道各生學習的成績了。

附註:第二次調查表「中國的大概」右項(68……223)括弧內數題,有幾團沒有學習,統計時不算在內。還有一題或數題,幾個學習單元中都列入,因爲這種題目,有幾個單元中都學習過,所以都列入。

我們依據上表調查的結果,可以知道各個學生學習成績的優劣。但是我們要知道成績優的學生究竟有無缺點,成績劣的學生究竟缺點在那裏,不得不再把各個學生的調查表查看一下:例如某生共計學習了十個單元,查看他調查表的右項各題是否都打「○」

記號;若是完全有「○」記號,我們可以證明他確是完全了解的,一些沒有缺點了。若是某個單元某題沒有打「○」記號,就知道某題尚未了解,我們須得再化費數分鐘的時間和某生討論一下,使他全體明瞭爲止;若是有一大半是已經學習的而沒有打「○」記號,就知道他有一大半沒有了解,遇到這種情形,我們須得查究他還是平時學習不努力呢,還是學力太低。若說是學力低,須得調查智力證實後,再設法補救;若不是智力低,那也不是學力低,一定是學習不努力,或教學方法不適當,我們就可以根究他的缺點來補救。我們用了這種調查診斷以後,還集合各科教員開個討論會,對於成績低劣的學生,要討論一個具體方法來補救咧。

第一次調查結果,全體成績得百分八十分以上的有$\frac{1}{4}$,六十分以下的也是$\frac{1}{4}$,得八十分以下至六十分有$\frac{1}{2}$;第二次調查結果,全體成績得百分七十五分以上的有$\frac{1}{3}$,七十五分以下至六十分及六十分以下的都是$\frac{1}{3}$。

我們由兩次調查診斷的結果,得到下列幾種的缺點:

1. 學習太呆板;偏於閱書筆記,少討論研究。

2. 少適宜完善的參考書——有的文字太深,有的敍述太簡——對於學力低的數團,或是偏於教師演講注入,少自動研究;高的數團雖然能夠自動參考各種書籍,但是東鱗西爪,所得的材料瑣碎而不完整。

3. 學習開始時缺少計劃進行的步驟及方針,結束時又少整理討論的工夫。

4. 缺少實物模型以資觀察研究而助想像記憶。

5. 教師因爲缺少適用的參考書,時常抽空自編各種教材。但是因爲時間關係,每有爲了學力高的數團編的教材,有時就給低的數團去用,因此不免有事倍功半的結果。

6. 學習事項因由各團自動提出,少系統的關係。

7. 學生筆答要項時,往往死抄成文,不肯推考內容,因此每有不能澈底了解的。

8. 學生因爲注意小研究題的解答,——每個學習單元由教師擇要出若干小研究題令學生筆答——往往不能始終一貫的演述全體的事實。

9. 學生學習時,往往有貪多嚼不爛之弊。一個學習單元完後,就要進行第二個,因此缺少充分討論的機會。

10. 一團體同時開始學習，到結束時往往不能一致；因此先了的常將筆答結果告知後者，後者每有抄襲塞責之弊，缺少自己研摩的工夫。

觀以上十點，關於教授學習方面的缺點都有，因此不得不亟謀改進補救。現在對於教學方法，竭力設法改良；他如草訂課程大綱，——就歷年學生自動提出學習的做根據——選擇補充讀本，自編教材，搜羅實物模型，舉行講演會……等，都在積極進行。

我們又依據調查的結果，做一張各團成績比較表，使各團學生可以知道本團成績的優劣，以便相互督促努力學習。比較表附下：

第一次社會測驗各團成績比較表(十三年十一月製)

團名		欲仁團	禹九團	石洲團	映川團	蔚雲團	競白團	允昭團	欣渠團	壽金團	顏立團	瑤珪團	盛文團	蟄虹團	矗高團
成績(分數)	最多	100	89	100	100	92	89	88	100	84	88	91	70	79	75
	最少	69	69	61	60	64	61	58	50	48	28	33	43	33	25
	平均	83	80	80	75	73	72	71	69	68	66	59	59	57	52
名次		1	2.5	2.5	4	5	6	7	8	9	10	11.5	11.5	13	14

第二次社會測驗各團成績比較表(十四年四月製)

團名		欲仁團	禹九團	壽金團	蔚雲團	盛文團	欣渠團	顏立團	石洲團	映川團	競白團	矗高團	欣渠團	蟄虹團	瑤珪團	允昭團
成績(百分數)	最多	94	90	95	100	97	79	86	90	83	82	81	63	87	69	69
	最少	57	41	51	39	47	64	46	41	49	35	39	54	22	26	26
	平均	74	74	72	71	70	70	69	69	67	61	58	56	56	46	46
名次		1.5	1.5	3	4	5.5	5.5	7.5	7.5	9	10	11	12.5	12.5	14.5	14.5

由上表：一、可知道各團成績的優劣；一、可知道各團學力的高低。我們分團的時候，原來是以學力做根據的，這次調查結果，成績低的幾團確是學力低的幾團。因此，我們可以信託測驗實在是可靠的了。

我們試行這種測驗診斷法，結果尚能滿意，但是方法上當更有改造的餘地；一方面自已再需加功研究，一方面希望國內教育家懇切指導！

教育評壇

團體組織的教學　(楊賢江)

我已指出現時我國中等教學上的一個缺點，即不注重時事教學。現在再來指出一個缺點，卽不注重團體組織的教學。

舒君新城曾論中學生的社會活動，謂祇有羣衆心理的社會活動，而缺少團體組織的社會活動。他以爲爲教育效率計，爲教學效率計，教師都有研究學生的團體活動的必要。——見本誌本卷第七號中學敎學法與學生團體活動一文。他的這種見地，我極表同意。因爲肯注意到學生的團體活動的，實在太少了。對於怎樣養成學生的團體活動，他也曾提出兩個方法：一從消極方面減少個人在社會活動中之羣衆心理的衝動，二從積極方面養成社會活動的團體精神；他說得頗稱詳盡。惟於團體組織的方式與集合的程式，舒君未曾詳說，我則認爲這些倒是團體活動上的要項，確有講究的必要，所以現在特就這個問題來發表些意見。

我以爲中等學校應將團體組織列入正式課程之內，理由有三：(一)這乃是民治國國民必不可少的常識與常能，要發表民意，要發達民權，都有賴於團體組織與團體力量的運用；至於如何去組織團體，如何去運用團體的力量，都非經過學習不可。(二)這乃是個人社會化與機關社會化的通路，密勒的人生教育觀，極主張教育目的應發達個人對於人生及社會的價值的支配能力；我以爲能研究熟習團體活動的方式，實爲達到這個教育目的的一種方法。故在教育本義上講，也有不容不講團體組織的理由。(三)就是爲對於現在的學生運動盡指導的作用，使更有力量，更能澈底。現在學生要組織學生會，要從事民族解放運動，倘不熟習團體組織的理論與方法，一定會發生種種故障。誠心救國的教育者就不能不引此爲自己的天職之一種了。

關於團體組織的詳細內容，我將另文發表，現在且就幾個要點說一說。

我把團體組織分爲五節來討論：第一是團體的作用，第二是團體的組織法，第三是會議的作用，第四是會議的方法，第五是團體的紀律。

「團體的作用」一節的內容約分爲(一)團體的意義，(二)團體的種類，(三)團體的作用，及(四)學生組織團體的必要。

「團體組織法」一節的內容約分爲(一)組織講究的必要；(二)組織團體的步驟與方法：(a)發起，(b)成立，(c)訂章程，(d)訂綱領，(e)選職員；(三)章程與綱領的注意點；(四)行動的團體的嚴密組織法。

「會議的作用」一節的內容約分爲(一)會議的意義，(二)會議的重要。

「會議的方法」一節的內容約分爲(一)會議法的意義；(二)會議的種類；(三)會議法：(a)開會，(b)議事：(甲)動議，(乙)討論，(丙)表決，(丁)復議，(戊)取消，(己)修

正,(庚)附屬動議:(1)散會,(2)擱置,(3)停止討論,(4)延期,(5)付委,(6)修正,(7)無期延期,以及(A)權宜問題,(B)秩序問題。

「團體的紀律」一節的內容約分爲(一)紀律的意義,(二)紀律的重要,(三)紀律的項目。

末了,再就會議法一端多說幾句。

孫中山先生說:「夫議事之學,西人童而習之,至中學程度,則已成爲第二之天性矣;所以西人合羣團體之力常超吾人之上也。」孫先生對於我中華民族的「人心渙散,民力不凝結,」極爲痛心,但他以爲這種現象並非天生而然,「實異族之專制有以致之。」他說:「在滿淸之世,集會有禁,文字成獄,偶語棄市,是人民之集會自由、出版自由、思想自由,皆已剝奪淨盡至二百六十餘年之久,……於玆合羣之天性殆失,是以集會之原則、集會之條理、集會之習慣、集會之經驗,皆闕然無有;以一盤散沙之民衆忽而登彼於民國主人之位,宜乎其手足無措,不知何從,所謂集會則烏合而已;是中國之國民今日未能實行民權之第一步也。」(以上語見民權初步序)孫先生有感於此,因取材於西國議學之書,著爲民權初步,藉爲國人習練演試之資,以期固結吾國之人心,糾合吾國之民力,其用意不可謂不深。

至於我國人不講求會議法則的現象,孫先生也曾說過。他說:「嘗見邦人之所謂會議者,不過聚衆於一堂,每乏組織,職責缺如,遇事隨便發言,彼此交談接語,全無秩序。」若細加考察,如我友伯倫君所說,可以發見下列五項:

(一)議事無一定的程序,往往討論這一問題,還沒得到結果,又拉扯到別一問題。譬如有一團體討論某日舉行一公開講演會,忽然有一會員起言練習演說的必要,謂本會應設一演說練習部。這個問題還沒得解決,又有一會員說要有學問的人才能作有價值的演說,於是提議設一學術研究部。這樣輾轉牽引,問題越扯越多,終於毫無結果。

(二)討論時多說不相干的話,譬如討論日本紗廠槍殺中國工人應如何援助的問題,討論時應只限於辦法;若有人詳述槍殺經過或帝國主義者的壓迫情狀至半小時或一小時之久,而尙不提及辦法,這樣只能說是演說,而不是會議了。

(三)不重視表決,或明知表決的必要而嫌其煩瑣,一事討論旣終,只要無人反對,不付表決卽作爲通過。這樣,等到散會以後,竟會有人不知有何決議的事件。

(四)記錄的疏忽和記錄後不宣讀,均易生出糾紛,使團體事業進行不順利。

(五)不注意附屬動議的順序;依議事法則,附屬動議的順序尙在本題之前,譬如有人動議停止討論,則正在議論的本題卽當間斷,而以停止討論的動議付表決。但我們的會議常忽視這個手續,倘有不必要和冗長的演說出現,會員雖欲補救之而不可能。

現在所以想補救這些缺點,必須養成人人有關於會議法的常識與習慣而後可。講述會議法最詳細最適用的書,現在祇有民權初步可資參考。我極希望我國中等學校能對於這個問題加以注意,庶幾未來的青年都配做民治國最有用的公民。

囫圇吞棗式的美國化的教育 (高覺敷)

近十年來的中國教育可算為美國化時期。過分的日化之後，忽然得一點美國化的精神也未始不可以使我們興奮興奮。然而這個古怪的大國却生成一種古怪的脾氣，對於東西洋的教育制度不摹倣則已，一經摹倣，則往往趨於極端。其實我的觀察錯了，中國教育者的過失實不在乎摹倣而「趨於極端」，而在於未了解東西洋教育思想和制度的得失，而貿然介紹而摹倣。這種貿然摹倣的例子很多，似不必我來枚舉。我現在的目的只是要討論這種囫圇吞棗式的美國化的教育的弊病。

先由不大重要的說起。美國學校行選科制，中國學校也跟著行選科制。就事實上說，一個人的才力有限，當然不能作一個博學多聞的聖人；選擇相當的科目來研究，也未始非計之得。然而學問却不是各自獨立而老死不相往來的，甲科和乙科相關，而乙科又和丙科相關，而甲、乙、丙、丁等科又有其相當的基本學科。假使舍基本學科而僅學非基本的學科，則其學問之不能深造可以斷言。所以採用選科制的時候，須由學校指定那一門是基本的學科非必修不可，那一門是非基本的可以選修。這種辦法纔可以得選科的利益。然而主持學校的人只知道選科制一個名詞，可未曾研究這制度應該如何實施纔可有百利而無一弊。所以學生選科的時候，憑己意之所好惡而瞎選，學校也沒有給他們以相當的指導。於是非基本的學科反多選學了幾門，而基本的科學竟被放棄。譬如一個大學教育學系的學生，不選教育心理而學校也不加以糾正：這還成個什麼系統呢？

說到此地，不禁使我想到中等學校的英文科。國家主義者都主張以英文為選科。我也反對英文為必修科。可是要反對，辦法却不很簡單。第一層先決的問題是關於外國學問的中國書籍是否夠作研究者的參考。這一問題恐怕誰也不敢給他一個肯定。我不知道旁的，不敢瞎說。單就心理學說罷，可以作大學校的教本的，作者不敏，實在選不出一本。於是心理學的教科書是英文本，參考書又多為英籍。所以英文程度不大充足的便不免裹足而不能前進。國家主義者也許要告訴淺薄無知的我說，英文在中等學校內仍為選科，有志升學的當然可以選讀。然而十四五歲的小孩子那知道將來是否升學。不升學的也許選學英文，而升學的反不選修。將來這班升學的學生，假使未曾選修英文，則將如何？難道拉國家主義者去伸冤嗎？所以我以為如果反對英語為必修科，則須將外籍關於科學的基本著作，擇要編譯。等到科學書已夠供給大學生的使用之後，纔可談得到改外國語的必修科為選修科的運動。假使沒有作這第一步的功夫，便放言高論地廢外國語或以外國語為選科，則其所犯的毛病，和大學教育系之以心理學為選科正相類似。

由這個不大重要的選科制，我們可進而討論一個較為重要的問題。十幾年前，我們正在中學校當學生的時候，所注重的在於接受(impression)而少有表示(expression)的機會。近來學生則重表示而減少接受的功夫。從前的流弊在造成不合時宜的書獃子，現在的流弊足以造成一種不學無術的青年。美國的教育鼓勵學生的表示，而供給

他們以表示的機會。這種精神本來可以救濟我們好接受而不好表示的性習，然而倘使因獎勵表示而忽略接受，則過與不及，其失相等。近來學校多犯了這個表示太多而接受太少的弊病。演說會、辯論會、學術講演會等鬧得一個不亦樂乎，於是讀書的時間便大爲減削了。人在少年的時候若不多讀些書，到了老大雖欲讀書，可是那已經成熟的神經系統早已硬化而不能接受了。我並不反對演說會等的組織，不過這種集會總以不妨礙讀書的時間爲原則。現在學生大部分的時間花費在會場中，表示的功夫固然學成，只可恨沒有充分的材料供給他們表示呢！

然而他們所練習的表示，還不僅爲口頭的；紙筆的表示也是他們所樂爲的。學問毫無門境的，便想出什麼彙刊、雜誌、週報。花費了大好光陰，以作此種表示的功夫，於己有害，於人無益。爲什麼不去多讀些書呢？

表示的機會多哩！還有一種冠冕堂皇的所謂平民教育呢？平民教育的重要，誰都承認，只是這種事業要讓未成年的學生來幹，則小子不敏，不能不大懷其疑了。一個禮拜，平民到校有幾次上課，學生的自修時間便受幾次損失。他們雖是輪流來教的，然各人時間上多少總受影響、平民受這種認字的教育是否有多大的進步却未可知，而學生們精神上的損失已爲顯然的事實。這不是一種「舍己耘人」嗎？而害己不能益人，那又是什麼一種教育政策呢？我不反對平民教育，但是我以爲這種事業須由已作教師者來擔任，不應費學生們的光陰。而且「人之患在好爲人師」，也不是欺人之談。年少無知的學生作了教師，也許養成一種傲態。這種惡習慣倘使養成，則將由誰負責呢？

「到民間去」！「到民間去」！說來却很容易。假使不先求點學問，將來究竟帶什麼到民間去？難道只有幾句「打倒帝國主義」、「廢除不平等條約」等的口號嗎？講起「打倒帝國主義」，第一須知道什麼是帝國主義，現代帝國主義的代表究竟有那幾國，帝國主義的起源與發展如何。然而要知道這種種，則非僅叫幾聲便可完事，勢必至於非多讀書不可。舉此一例，便可推知其餘。然而一般學生空打喊者很多，能夠切實下死功夫者能有幾人？記得去年某校某生以爲美國非帝國主義的國家。爲什麼呢？因爲美是共和國！這種毫無常識的學生，那配救國！那配「到民間去」！

在不長進的中國社會內，學生們的校外事業特別地多。學校是一條由家庭生活到社會生活的橋梁：這也是我所承認的。不過這種學說到了中國，却偏會生出流弊。因爲學校生活是社會生活的預備，走闊步的人便以爲學生們不必作那種預備功夫，便可和惡濁的社會接觸了。日本貨、英國貨是要抵制的，於是查貨的責任由學生負。且用我們溫州作個例罷。輪船到埠，便有一隊學生不上課而去查貨。（前年確有過這種情形，今年怎樣，則非我之所知。）假使查得被抵制國的貨，則或燒或罰，統由學生會處理。一個月輪船到埠多少次，學生的時間便有多少損失。作慣了這種很有勢力的稽查，便難免染得那種海關正式稽查的惡習，知識、道德兩方面都受影響。等了熟悉此種利弊之後，將來若受生活的壓迫，恐怕也作那種買賣英、日貨的勾當了。我原贊成抵制的運動，不過犧牲了青年的光陰，以達到抵制的目

的，我總以爲不值得。讀者將以爲這不僅是學校的過錯，而是一般社會，尤其是商人的罪惡，這也是我所絕對承認的。不過兩利取其大，兩害取其小，目前國家利權的外溢固然算一害，然而學生求學光陰的損失、人格的惡濁化，則足以爲將來社會的蟊賊，而其害更大了。「七年之艾」能夠醫「三年之病」，教育家的眼光請放遠些吧。

然而中國近時的教育家的眼光偏不能放遠些，他們只能做到「務近功」三個字。這一層在這篇短評內可尤其緊要了。介紹敎育學說好像是一種投機事業。由設計而道爾頓制，由道爾頓制而國家主義的敎育，介紹的人究竟有那幾位眞正對於其所介紹的學說制度下過一番死功夫？我的眼光雖不很高，然而可以對我這個疑問應一聲是的，怕是很少很少的少數了。可憐一般中小學的敎師和校長，雖有意求進步，可是無所適從。有些學校今年行設計法，明年採用道爾頓制，後年又換了一個花樣。辦敎育的雖不甚覺著什麼，受敎育的可大受影響。凡是一個學校，最需要是在漸進中有一種比較固定的制度。學生們在這種制度之下，若已養成相當的好習慣，則按步就班，耗力少而收效多。敎務上進行順手，訓育上也不大發生困難。假使一旦間放棄這種舊制度而換一新制度，則環境既變，而學生又須費多少時間以求一種新的適應。這種新舊過渡中學生所費的時力幾乎等於無益的消耗。所以創辦新校和接辦舊校不同；創辦新校可立卽採用新方法，或新制度；接辦舊校，可只能採漸進主義，而不可以因一時的高興，推翻一切舊的，而採用全新的制度。可是國內介紹新制度的中國敎育家，往往不明白這一層淺而易明的道理，等到做行了新制度而失敗之後，便歸罪於制度，這究竟是自欺呢或欺人呢？

說到這個地方，不容我不談談校風。校風是學校中最重要的原素。一個學生特立獨行地好，總是不易；若跟著大家一起地好，那就不難。假使學校內若養成良好的校風，則新進的學生自然而然地改變其惡習而爲良好的習慣。所以創辦新校的敎育者對這一層尤須注意。在良好校風未成立之前，不良的學生便不該收受。校風成立之後，那就縱使收幾個不良的學生，也可望潛移默化地使他們遷善。然而我這篇文字既定名爲囫圇吞棗式的美國化的敎育，所以說到校風便不免離題太遠了。只好姑且截止，他日有閒暇的時間再來詳談校風罷。

本社十月份收到各種雜誌一覽

書名	期數	全年定價	發行所	備註
國民革命	1—3號	每份銅元四枚	廣州孫文主義學會	
曉風	1—3號	每期銅元四枚	廣州協和學校	
醒獅	53—54號	一元	上海法界太平橋西門路六十五號	
中國青年	100號	一元	中國青年社	
市聲週報	2卷40-41號	一元	漢口市聲週報	
西北彙刊	1卷3號	一元		
國立廣東大學週刊	24號	未詳	廣州國立廣東大學校	
大夏週刊	14號	未詳	上海大夏大學	
湖南三師週刊	4號	每份一分	湖南第三師範	
山東一師週刊	81—82號	七角	濟南省立第一師範	
金中週刊	100—102號	每份三分三釐	潮州中學校	
昆明市教育週報	119—128號	未詳	雲南昆明市教育公所	
浙江十中旬刊	高中紀念號	未詳	浙江第十中學校	
山西教育公報	186號	二元八角	山西教育廳	
嶺東學生	2號	四角	汕頭嶺東學生聯合會	
大風	2號	四角	寧波育德女子中學校	
協醫月刊	2卷5號	一角	北京協和醫校醫院	
京師學務公報	1卷5號	一元七角	北京學務委員辦公處	
智識	1卷5號	五角	上海澄衷學校	
蕉中校刊	1號	每册二角	蕉嶺縣立中學	
教育叢刊	5卷[illegible]號	每册角半	上海中華書局	
青年進步	86號	一元五角	上海青年協會書局	
紹女師	4號	每份廿文	紹興女子師範	
工業專校概況	1册	未詳	北京工業專門學校	
平兒院一覽	1册	每册角半	重慶平兒院圖書館	

新刊介紹

(I) 名著

民國十三年中國教育狀況……楊賢江

書名 民國十三年中國教育狀況(Education in China, 1924).

著者 陶知行、程其保。

出版處 商務印書館。

出版時期 民國十四年六月。

頁數 三十九。

插圖 二十八。

定價 七角。

本書係陶、程二君用英文所編去年我國教育概況的記錄。關於此類報告教育實況的本國書,向所未有;故此編雖甚簡略,要亦聊勝於無。可惜原書是英文,恐未能供給大多數從事教育者的應用耳。

內容首列插圖,共有二十八種,計爲:(1)在開封舉行第十屆全國省教育會聯合會代表攝影;(2)在北京清華學校舉行第二屆中華教育改進社年會攝影;(3)中華教育改進社在北京的總事務所;(4)中國幼稚園活動情形二種;(5)中國初等學校活動情形十一種,內分(a)升旗禮,(b)救火練習,(c)社會科研究室,(d)園藝,(e)分組討論班,(f)籐工,(g)木工,(h)縫紉,(i)棍球遊戲,(j)籃球遊戲,(k)網球遊戲;(6)中國新式校舍二種;(a)南京國立東南大學,(b)北京清華學校;(7)國立北京大學的古物陳列室;(8)國立北京大學的社會習俗調查;(9)教育心理測驗講習會;(10)第三屆全國運動會;(11)童子軍活動情況四種,內分(a)參與世界童子軍會議的江蘇代表,(b)舉炊,(c)營帳,(d)野舍;(12)北京香山慈幼院的體格檢查;(13)上海南洋大學的圖書館。

正文分七篇如下:

第一篇　序言

第二篇　教育行政

1. 行政機關　(a)中央　(b)各省　(c)地方

2. 視察

3. 教育經費

第三篇　新制學校

1. 學制

2. 分段：(a)幼稚教育　(b)初等教育　(c)中等教育　(d)高等教育　(e)職業教育

第四篇　師資培養

第五編　最近教育上的活動與發展

1. 教育測驗

2. 學校兒童的體育及課外活動

3. 平民教育——減少文盲的運動

4. 科學教育的促進

5. 圖書館運動

第六篇　教會教育

第七篇　結語

(II) 雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. A New Year with Old Weapons: Dorothy Waples (*Educational Review*, Sept., '25).
2. Congestion, Consolidation, Commonsense: Frank M. Philips (同 上).
3. Character Making as the Work of the Principal: Mary McSkimmon (同 上).
4. What Our Layman Think About Education: By Themselves (同 上).
5. The Dalton Plan for Girls in the Manhattan Trade School: Corolyn Stern (同 上).
6. Freshman Fatalities: Elsie M. Flint (同 上).
7. Unnoticed Aspects of the Latin Problem: Stephen G. Rich (同 上).

8. Eliminate Literature from the High School: S. E. Rogers (*Educational Review*, Sept., '25).
9. Remade English: Joseph V. Collins (同 上).
10. The Attitudes of High School Teachers Toward Sex Education: Harry H. Moore (同 上).
11. The International Education Research Council and World Bureau of Education: G. W. A. Luckey (*School and Society*, Aug. 1, '25).
12. Revolutionizing College Environment with an Honor System: James Harvey Rogers (同 上).
13. Educational Survey of Building and Trades Apprentices in Cleveland, Ohio: J. Ray Stine (同 上).
14. The Educational Estimates (*Educational Supplement of the London Times*, Aug. 1, '25).
15. Pax ab Aesculapio (同 上).
16. Young Law-breakers (同 上).
17. India: Students Hostels (同 上).
18. Married Women Teachers (同 上, Aug. 8, '25).
19. Town Planning and Health (同 上).
20. India (同 上).
21. The Cinema and Education (同 上, Aug. 15, '25).
22. Children's Courts (同 上).
23. India: A Bengali Educationist (同 上).
24. A National System (同 上, Aug. 22, '25).
25. Open-Air Schools (同 上).
26. India: European Education (同 上).
27. Leaving Examinations (同 上).
28. Imperial School Journeys (同 上, Aug. 29, '25).
29. Children's Welfare (同 上).
30. School Assembly Halls (同 上).
31. Geometry for the Young (同 上).
32. Character Rating (同 上).
33. India: The Institute of Science (同 上).

最近日本主要教育雜誌要目一覽

1. 視學制度の還元; 大島鎮治 (帝國教育,大正十四年十一月號)

2. 最近の教育制度に關する諸問題: 龍山義亮 (同上)

3. 教育上に於る學習の概念: 土屋周作 (同上)

4. 藝術教育論: 齋藤要 (同上)

5. 社會生活の倫理的根據: 吉川正則 (同上)

6. 公民教育に於ける職業の意義: 笠原謙藏 (同上)

7. 師範學校運動選手に關する調査: 文部省學校衞生課 (同上)

8. 中等學校入學難の原因: 日田權一 (教育研究, 大正十四年十一月號)

9. 體忍 (Verstehen) 作用について: 楢崎淺太郎 (同上)

10. 伯林より第二信: 佐佐木秀一 (同上)

11. 普選と今後の教育: 土田杏村 (同上)

12. 現實の見方とその指導: 川島次郎 (同上)

13. 長篇を指導した經驗: 飯田恆作 (同上)

14. 讀方教育概論: 千葉春雄 (同上)

15. 公民教育と讀本の思想: 小林佐原治 (同上)

16. 彫塑教育に對する希望: 三苫正雄 (同上)

17. 我國產業經濟的研究: 隈江信光 (同上)

18. 科學的方法の歷史的研究: 安東壽郎 (同上)

19. 圖畫教育上のディレンマ: 三苫正雄 (同上)

20. デューイの倫理講演紀要: 永野芳夫 (教育學術界, 大正十四年十一月號)

21. シュプランガーの倫理學說: 小林修平 (同上)

22. 誤れる國家教育の方針: 千葉命吉 (同上)

23. 實業教員耕種科受驗記: C A 生 (同上)

24. 中等教員修身科受驗記: 都築生 (同上)

25. 思潮介紹: 編輯部 (同上)

26. 新秋のベルリンより: 稻毛詛風 (同上)

27. 公民教育: 西晉一郎 (學校教育, 大正十四年十一月號)

教育界消息

教育當局復古思想之實現

十月三十日午後二時，教部開部務會議，總長章士釗、次長陳任中、參事、司長、科長、主任等均出席。比由參事室提出中小學課程標準表一件。原表第一目國語國文問題，黎錦熙主張以國語包國文，其理由謂現在事實與日本法令均如此。劉百昭、鄧萃英贊成之。章士釗謂與其以國語包國文，不如以國文包國語。章黎辯論甚長。陳任中發言調停，謂應改爲國語與國文，與民九修改部章，改國民學校之國文科爲國語科，不相妨害。黎錦熙謂，如此辦法，未爲不可，但小學中學師範各課程標準，須一律用「國語及國文」名稱。章士釗謂上項名稱，只能用於小學，並宜於國語下加「練習」二字。陳任中謂師範中學宜在細目中規定應注意國語字樣。高步瀛贊成之。雙方發言甚多，旋決定俟下次討論。次討論第二目讀經問題。黎錦熙謂，經之名稱，根本不能成立。從國學方面是如此；從教育方面說，即欲採用古訓，亦宜分配入公民、國語、歷史等科。且部章對於讀經，從清末起，旋興旋廢，已歷三次，今又規定，恐不久又將取消。法令如此反覆，殊失信用，主張根本廢除。章士釗謂此問題太大，應暫定此門，以待將來整理。鄧萃英謂現行部令，高小讀經三年，每週三時，人未反對，此次減爲二時，想已不成問題。陳任中謂中學師範應有讀經。辯論結果，亦未完全解決。至午後七時半散會。後黎錦熙特呈章士釗，陳述反對讀經意見。原文錄下：

（上略）前奉部令，以中小師範等學校令亟須修訂，派本部參事司長斟酌情形，悉心妥擬；並派錦熙會同起草。竊查此等法令，其中最要部分，爲課程表及各科要旨。各科之中，又以新案所定之國語及舊章未改讀經爲至難解決之問題。溯自民國十一年改革學校系統案由大總統教令公布以來，部定課程未能及時修訂，全國教育會聯合會遂組織委員會，將新制中小學各科課程綱要擬具草案，布之全國。全國試行，迄今蓋已三載。其中規定初小以至高中，國文一科，概名國語，意在以語統文，固非屏棄古文，專採白話也。即以部章而論，國民學校國文科之改爲國語，實始於民國九年，尚遠在學制改革之前。部章之規定國語也，實含二義：一爲淺易之語體文，一則標準之國音也。前者意在使文字教育易於普及而便於應用，後者則欲使全國人民練習一種統一之語音。是部中所謂國語者，固有一定之涵義。然自新制草案試行而後，坊間國語讀本，高小以上，大都兼採古文，於是以語統文，遂成事實。徵諸他國，亦復相同。前者部議，錦熙實欲保持近來以語統文之局；至學童應誦讀之古文，應講習之舊籍，咸可斟酌程序，列諸逐年細目之中。名實未虧，推行甚便。總長未以爲然，謂宜以文統語。次長執兩用中，主張二名並列，曰「國語及國文」。語文二者，界域分明，各不相攝，其分量多少，則於細目定之。衆議僉同，錦熙遂不便獨持異議。師範本爲小學校教師而設，課程名目自應相符。惟中學課程，以嚴防白話之故，總次長均不許國語一名闌入。夫國語涵義，既有二端，縱去白話，尚有國音。統一之宏規，七載之籌備，豈可令中學一段廢此訓練。在昔清末，官話一科，特列於中學課程中，並不與國文一科相混。一也。若謂語言訓習，仍可規定於國文科細目中，則復成以文統語之局。正名辨物，界說既定，國文云者，限於古體雅言。三種課程，等是部章，豈可自亂其例。二也。若謂中學本偏重古文，以名爲表，包舉國語，爲其附庸；則小學課程，偏重語體，國文一名，何須標出。是中學祇稱國文，小學亦當祇稱國語，各標所重，專同一律。三也。綜此三因，敢謂「國語及國文」一名，必通於小學師範中學三種課程，不可彼此參差，徒滋誤會。即尊重總長意旨，中學宜嚴防白話，則細目中對於國語，儘可祇取其涵義之一端，不當並其科目之名而去之也。又況所謂白話者，極端屏絕，實不爲事實所許。宋詞元曲，明清小說，其膾炙人口者，固早以公認爲天地間之至文；即近今白話論著譯述之書，亦不乏足供中學參考者：限制則可，禁絕不能。請得而終言之。總長平居持論，痛斥俚言；錦熙橫議之餘，至欲改革文字。是皆私家論學之事，雖復各具體系，各有信徒；然錦熙固不敢謂可一旦見諸施行，布之法令也。法令典章，與時爲變，而變亦不可太驟；因革損益之際，貴在折衷時論，出以調和；尤當預籌世變所趨，使其性稍能耐久，則不至因紛更而隳其信用。興言及此，則讀經一科，尤當細加研慮者矣。查小學課程列入讀經，原於清末變法，科舉與學校遞嬗之際。舊日功令未容多所更張，其時全國學界倡言廢除，中央教育會議已有懇切之提案。民國初建，南京臨時政府首即佈告廢止讀

經。民國四年，前大總統袁世凱欲帝制自爲，附之者遂法劉歆增設古經博士之故智，（當帝制未發動以前，湯化龍總長曾主採取經訓，列入修身教科書中，旋有倪嗣冲等通電詆爲侮亂聖經之徒；嗣經國務卿徐世昌及程樹德等徑由政事堂製定教育綱要，內列讀經一科，小學讀孟子，中學讀論語，發交教部遵行）竟復增入此科。共和重建，教育部亟予廢除；惟告朔餼羊，尚貽留於高小。外間諒其爲袁氏所定，未集矢於部中。然比年以來，如山東神童江希張輩，以所著經解呈請審定，頒行天下，俾小學誦習奉爲典範者，不一而足；部中概予駁斥，陳案如山。夫經非不可讀也，特其名稱必不可存！儻復定諸法規，實有百弊而無一利！在昔六藝，實爲易書詩禮樂春秋。莊子書中雖有六經之名，然閒謂「奸七十君而不用」。逮秦漢置博士官，經典之尊，漸侔天地。然依時主之好尚，爲人擇事。博士之職，代有增加。經等於官，漸以冗濫。就今所存者言之：公羊穀梁左氏皆傳也，非經也。以其徒之各能博得一官也，後世遂並列之於經。六藝中但有今之儀禮耳，大小戴皆記也，非經也。小戴運命優於大戴，擅得經名，在今所謂五經中竟奪儀禮之席，而大戴所記諸篇，不幸見擯於後世矣。劉歆附莽，特舉晚周先秦之士所掇拾之舊章，顏曰周官，爲立博士。於是禮之中又增一經。以傳爲經，乃有三傳；以記爲經，斯成三禮。時主任意立官，羌無標準；後人懾經勢燄，概奉爲經。論語孝經，今擬列諸小學讀經課程者，亦皆記也，而非經也。孝經尤晚出，置諸二戴所記諸篇中，尚爲下品。孟子亦列在讀經課程中者，實則晚周諸子之一，更不名經。宋儒融會儒釋，自成家言，利其富於心性之玄談也，羣然奉之，始廁於經。爾雅愚劣詞書，其價值還在說文切韻之下，以其多詁詩書，又妄傳爲周公之作，亦列爲經。所謂十三經者，其雜湊既如此，而其地位之尊，傳習之盛，又正班固所謂「利祿之途使然」。且經之爲名，本無甚深微妙之義，尤非至高無上之稱；其字從糸從巠，巠卽竹簡，竹一片曰巠，糸者所以束之，與簡册編籍等字同意。其後引申字義，乃曰典常，進爲道法。在孔子刪述六藝時，不過舉積久散漫之古籍，整理而條貫之，視之爲藝，傳之其徒，絕非如秦漢以後之奉若神明也。秦漢以後，統一之局既成，所謂明君賢相，謀所以便統治而利羈縻者，不能不使全國優秀之士局聰明於一途。自漢迄清，二千餘年，尊孔讀經，著爲功令，利祿所驅，蔚成種性。此其影響於亞東文化者，得失之數，繁複難言。茲不曼衍，但言今日應以何道處之，則正本部之職責也。夫國體既曰民主，政府當局之對於被統治者，自不復當妄襲昔時君相保世傳統之旨，猶存束縛馳驟之心；尤不當固執違實寡效之名，致塞順理求眞之路。本茲原則，敢決一言：苟欲釐定學術，整治教規，他事且不必談，廢絕經名，實爲首務。經名不廢，學絕道喪卽在目前；經名不存，然後古訓舊章悉有歸宿。蓋必廢經之名，然後可以存經之實；必取消讀經之科，然後可得讀經之益：則謂之「廢經以存經」可也。法宜由專科學府，或國立編譯館，將所謂「羣經」者澈底整理。經部之書，浩如煙海。首編索引，俾易檢查；次就羣經正文，將二千年來諸家解說悉分綴於其字句篇章之下；次則審核諸說，擇其最後出而較適當者，姑假定爲正義，是則所謂「十三經新注疏」者成矣；然後按今世科學之普通分類法，條繫而件附之，科爲一書，斯成「專史」；於是二千年前之文化，爲後世典章法度所從出，學術思想所由來者，條理既已昭晰，眞相可以大明。斯誠不朽之盛業，所謂「廢經之名卽以存經之實」者也。至於本部所宜亟行從事者，卽於前者之中，先擇其有關教育者爲之。非但教育專史資料之採集準備而已，卽今所討論之「讀經」問題，亦惟此可得解決。羣經舊訓，若者宜編入「公民科」，若者宜作「文學教材」，若者爲「歷史科」所必取；自小學以迄高中，順難易之序，酌先後之宜，編之課本。或寫定教材，令編輯教科書者依法採入。或更圖徑易，則姑列經名或某經某章之名於此三科課程細目中，令就本經選讀。此甚簡而易行之事，所謂「廢讀經之科目而得讀經之實益」者也。不此之圖，仍欲另標科目，謂之「讀經」，違教科之原則，亂學術之體系，襲袁氏之精餘，示國人以非制：其事不便！更有餘義，請續陳之：此次部中草案，讀經一科，規定於初小四年級，以較舊制，且復提早一年。夫九齡之子，能習何經？每週一時，周年卒業，除孝經外，何經可讀？若雜採經訓格言，彙爲課本，則是科也，何異公民？昔時幼學誦經，爲其記憶力強，易於上口，有同器械，俾入場屋，試題一出，得知出處，免曳白耳；所謂利祿之途，不得不然也。今復如此，所爲何事？前者部議，總長意若曰：「經典自有權威，異於公民課本；讀經之效，在敦士習以挽頹風」。竊嘗思之：經典之有權威，造端乎君主而成於利祿；前文所舉，歷有明徵。國體既更，君綱不振；已死之鬼，寧復有靈？欲使國民葆愛本族祖先留傳之文化，其道自別有在：釐定故籍，精擇教條，乃爲當務之急。近年學風橫決，原因甚繁；欲加整頓，亦復自有其方，讀經空名，豈能挽救？況

名之不正，實之不求，趨新者固將筆伐而口誅，篤舊者終亦面諛而腹誹。將來公布之後，即求虛應故事者，恐亦不可多得。且「經明」之與「行修」，夙已分爲兩事。有如元明以來，鄉試中式，便稱「孝廉」，豈事實乎？八股取士之際，全國士子，朝夕惟「代聖賢立言」，涵濡漸染，宜足以制行而敦品矣；究其實際，則昏誕浪漫，鄙惡不堪，錦熙二十年前，身歷目擊，以視今之學校青年，誠有過之無不及。至於三家村塾，學童如林，讀經之聲，溢於田野。其頑劣而無秩序，或局促如轅下駒，較以今之小學生徒，進退有規，應對中節，相去何啻霄壤？總之，往昔讀經之年，士習頹壞，遠過今茲。其視爲恭謹服從者，畏其父兄師保而已。其不敢嘯聚宮門，侮辱當局者，君主斧鉞之誅，嚴於執政金吾之禁而已。是其權威乃在君主斧鉞，父兄師保，何關於經訓乎？科舉既廢，學校代興，爲父兄者，家有子弟，計無所出，乃於校課之外，爲延師保，授以讀經。邇來親朋，良多如此。然試鞫其用意，則自身服官，函牘文告，文章爾雅，有典有則，風尙未改，事業所繫，將以餘蔭，貽厥子孫。每見朋輩過從，縱談今昔，成語古典，連珠而出；子弟挾策還家，瞠目不解；於是疾首蹙額，私憂竊歎；若干年後，豈復有能談吾案頭之線裝書者乎？不知正不欲人人之能讀此線裝書，斯即今日教育之精神也。抑正惟不欲人人能讀此線裝書，然後將來乃有眞能讀此線裝書者出。此少數讀線裝書之專家，其成績必大優於今之終日摩挲此線裝書者，又可決也。是故歎舊籍之將廢墜者，杞憂也；冀經典之挽頹風者，幻想也；列讀經爲學校科目者，虛文也。僅爲虛文，猶可言也。當今日世界棣通，學術昌盛，國體丕變，與民更始之時，猶循昔時君相保世傳統之故步，擬此束縛馳驟之遺策，因執遂實寡效之名，永杜順理求眞之路，則所謂有百害而無一利者也。故錦熙主張：經固當尊，惟經之名必不可存；經固可讀，惟「讀經」一科，在所必廢。合前所陳國語一事，亦請約爲數言：國語謂今語與國音，國文爲故文與舊籍，定義不搖，科名一致。小學中學師範課程首列，統曰「國語與國文」。倘中學必欲以文統語，則小學亦當以語包文，各不偏畸，實乃能舉。以上兩事，前次部議，以晷短案長，未及暢陳所見；茲謹臚述，並候採納。萬一前案不復更易，遽予公布，則錦熙私衷，不但意有未慊，抑且心所謂危。知而不言，是謂不職；言而無効，終須引咎。所有前派會同起草一職，懇即准予除名，實爲公便。

江浙內鬨後之教育險象

自江浙戰爭發生後，教育界頓呈恐慌之象。不僅遭罹兵禍之地方，早輟弦歌之音；即幸未停課者，亦岌岌若不可終日。茲將報章所載之文電，轉錄如下，以見教育界苦痛之一斑。

(一)江蘇省教育會致孫傳芳電云：浦口探送孫總司令鑒：奉號電，宣示維持蘇省秩序；本日復見報載訓令各縣知事，整理蘇省財政示內，有對於經徵各款，照章報解財政廳，不得自由提撥款項等語，同深感慰。查蘇省漕糧附稅、捲菸特稅、屠牙稅三項，向章指充教育費，由江蘇教育經費管理處經收經發，藉以勉維本省各校，爲亟電請通令，一併照章辦理，以維教育，尤爲感幸。江蘇省教育會豔。

(二)致省長請令六十縣屠牙等稅仍解管理處函。錫老省長鈞鑒：敬啓者：本省國立省立學校教育經費，以屠宰稅、牙稅、漕糧附稅、捲菸稅等，作爲專欵，由教育經費管理處，負責辦理。雖收數未能足額，而學校一線生機，端賴此款得以維持。軍興以來，各縣知事，或恐有藉口軍需差迫，擅自移挪者，與本省教育前途影響匪細。竊念國省各校，經濟竭蹶，教職員不啻枵腹從公，困苦莫可名狀。今若再將教育經費提作別用，必致庠序荒蕪，弦歌中輟。素仰鈞座維護教育，夙抱熱忱，敬懇迅令六十縣知事，對於屠牙等稅，務須查照向章，依期儘解教育經費管理處，無論如何，不得擅自移動，以維教育而慰衆望，無任迫切待命之至。再此函由國立東南大學主稿，合行聲明。專此，祇頌勛安。江蘇國立學校校長張嘉森、蔣維喬、阮尙介、姜琦、楊孝述謹啓。

又致孫司令、馬護軍使、滬海道尹函電三通，大意相同，從略。

(三)江蘇教育經費管理處。昨將捲烟營業特稅不能分給其他用途一案，呈復省公署察核。原文略謂查本省捲煙營業特稅，係省議會因省教育經費收支不敷，議決特行此稅，專以維持省教育事業之進行。嗣以理想上預計收入，支配省教育開支，或有餘剩，故加入挹注其他省事業之需。有省議會議決案可證，似未便斷章取義，妨礙該案成立原則。再十四年度省教育經費預算收入，除學校行政收入尙無詳確報告外，其漕糧附稅册列一百十六萬元，現在各縣紛紛報荒，秋勘成數減折必多，又經兵事，收數更無把握，相差恐已在四五十萬元以上。至捲烟特稅一項，預算收入七十萬元，雖經承商

總包本年度每月應攤繳八萬五千元。無論時局多故，各縣未能一律照常徵收，承商辦理困難，事實上恐難足額。卽使假定繳足，照額計算，自十一月份起，截至來年六月份止，應繳之數，僅得六十八萬元。而九十兩月以收稅變更，軍事突起，關於特稅收入，僅約七萬餘元。抵還將前處長經支借款及發還各分局保證金兩項十一萬餘元，尚虧四萬元，需於上項承商繳稅中劃扣歸墊。統計本年度特稅收入，誠如鈞令去原定收入額數尚遠。總之職處本年度省教育預算收支總計，卽時局承平，民納軌範，而虛收之數，恐已在五十萬元以上，將如何維持。省教育現狀，已極岌岌可危，倘擬仰祈鈞署另謀救濟之策。財政廳所呈劃分特稅一節，職處收入，苟有盈餘，同屬省行政事業，自可通力合作，何敢固持異議。奈已枯之肉，實難再剜。來册所列經常收入第四項捲烟營業特稅十八萬元一款，惟有仰懇鈞署核飭删去，免將來或生糾紛，實省教育事業前途之幸。是否有當，敬祈鑒核示遵。此呈護理江蘇省長徐。

(四)浙江教育廳。致孟守備司令、葉警務處長函云：案據法政專門學校函開：近日軍隊盛行拉夫，涉及敝校學生，亦竟有被其誤拉者。事後雖經說明放回，惟長此不已，不特不勝其煩，且易惹起學生恐慌，或慮有相率輟學之舉，有負貴廳諄諄勸獻之意。而敝校學生概宿在外，尤慮易生枝節。茲除已製備符號，加蓋校章，分令各生佩帶外，應請迅賜函達，請其特別注意，不可有拉夫及學生之事，至紉公誼等情。據此，除函知外，並令各校製備校鈐符號發給學生佩帶外，相應函達貴處，轉飭省內外司令部、警察所、對於各校學生，免予服務，以重教育而恤青年，至級公誼。並盼見復爲荷。

(五)浙江軍興以後，教育經費，省垣中等以上各校，僅發至九月份止。所有各屬中學，均因經費無着，電請教廳催發。爰錄原電如下：(一)臨海來電云：屬校九月份經費，至今未發，維持爲難，乞杏財廳速撥。第六中校長陳藎民叩。(二)金華來電云：校費拮据萬分，省會九月份已發，職校迄知未至，乞杏財廳速撥，以維持教育。第七中校長王兆同叩。(三)麗水來電云：職校九十兩月費，迄未來發，挪移乏術，焦急萬分，懇杏財廳速給，以維校務。第十一中校長葉慶崇佳。

第十一屆全國省教育會聯合會之梗概

第十一屆全國教育會聯合會在湖南長沙舉行。於十月十四日開幕，二十七日閉幕。茲爲便利參考起見，先將會務列爲統計表於下：

(一)與會省區數及代表數

省區	原推代表數	到會代表數
浙江	一	一
山東	三	
直隸	三	
江蘇	三	一
京兆	三	一
江西	三	三
山西	三	三
吉林	三	三
奉天	三	二
雲南	二	二
甘肅	三	二
福建	二	一
四川	二	一
廣西	二	一
貴州	二	一
河南	三	三
廣東	三	二
湖北	三	三
湖南	三	三
青海	一	一
南洋華僑	三	三
北京教育會	一	一
察哈爾	三	

(二)原推代表省區	二十三
(三)有代表到會省區	二十
(四)原推代表數	五十八
(五)到會代表數	三十八
(六)教育部代表	一
(七)中華教育改進社代表	一
(八)開會日數	十三
(九)大會次數	九
(十)甲組審查會次數	九
(十一)乙組審查會次數	九
(十二)聯席審查會次數	三
(十三)收到議案數	八十四
(十四)議決案	二十九
(十五)議決案須呈報教育部者	二十二
(十六)議決案須通告各省區教育機關者	七
(十七)收到各省區教育狀況報告	十三

(十八)發出文件(庚款等類函電)　三十一

(十九)各代表在各處講演次數　十六

(二十)事務所職員數　三十四

(二十一)經費一萬三千五百元(經費數係根據湘政府所批准者而言。將來決算,尚須補給若干。又全部議案分別列表如下:

類別	通過議案數		合併案	不成立案	撤回	保留	總數
	單獨案	合併案					
庚款類		一	六				七
教育宗旨類	二	一	二	三		一	九
留學教育類	一	一	三	一			六
教育行政類	四	二	四	五	一		一六
教育法規類	一	一	一	一			四
平民教育類	二	一	五		一		九
社會教育類	二	二	三				七
師範教育類				二			二
小學教育類	二						二
中學教育類	二			一	一		四
義務教育類	二			一	一		四
華僑教育類	三			二	一		六
蒙藏教育類	一	一	一〇		一		四
其他類	二				二		四
總計數	二四 三四	一〇	二五	一六	八	一	八四

說明　庚款類共七案合併成立一案故於通過議案數合併案欄列一,合併議案欄列六,其餘各款仿此。

(一)庚款類(共議案七件,合併通過一件。)

通過案一件

(一)修改庚款董事會組織原則,並規定協爭庚款辦法案。(聯席審查會起草)(理由)全國庚款董事會,雖於今年八月某日成立,而在進行事宜,尚未著有成效。考其原因,蓋有三點:(一)全國庚款董事,既係各省區法定團體之省教育會所公同組織,則凡散布於各省區之教育學術團體,有何意見主張,應已爲教育會所容納。上屆議決全國教育學術團體合舉董事九人一節,因有重複之嫌,至使組織成會,尙多缺憾。(二)此項董事職務,至爲繁重,進行實極困難。去歲並未規定常川駐會,支給用費,身任董事者,大都附帶經理,難於切實負責,遂亦不能得有相當之效果。(三)董事會之主要職責,在經管庚款,而使董事會之能履行職責,則須各省區先行協同力爭。去歲組設庚款事宜委員會,又未足以爲董事會有力之援助。依上三點,應將去歲所議之董事會組織原則,加以修正,並另定繼續協爭庚款之辦法,庶幾向所議定分配標準,得以實現。所有修正原則及繼續協爭各辦法,分述於左:第一項,全國庚款董事會依修正之組織原則組織之。凡推舉董事,未合此項原則,及未推舉董事者,均於本年內,一律舉定,並於十五年二月一日以前,在北京集會,繼續進行修正之組織原則如左。子、名稱,定爲全國庚款董事會。丑、本會由各省區教育會,各舉一人組織之,須常川駐會。寅、任期,各董事任期爲三年,每年改選三分之一改選,以抽籤法定之。卯、職務,一、選舉各中(某)庚款董事會。內中國董事。二、向各國分別運動催促及接洽退款事宜。三、與中(某)庚款董事會協定庚款之保管及分配。四、與各省教育經費保管委員會,協定各省所取庚款保管及分配。辰、經費,本會經費,由各省區分擔,董事駐會用費由各該省區支給。巳、會址,由董事會決定之。第二項,催促各省區教育會參照左列各條,組織各省區庚款協爭委員會。甲、目的,以分配庚款於各省區發展地方文化事業爲目的。乙、組織,由各省區公法團及各教育機關聯合組織之。丙、職員,本委員會,爲謀辦事便利起見,得公舉左列各職員,分別任職。一、幹事部,設職員若干人,得分爲總務文書調查宣傳各股。二、議事部,設職員若干人。丁、職務。一、調查各省區應分庚款數目,並宣佈之。二、否認中央武斷的分配。三、宣佈金佛郎案罪惡。四、聯絡各省區一致進行。五、爲全國庚款董事會聲援。戊、經費,由各省區自行籌備或捐集之。己、期限,俟庚款分配各省區,認爲公允時撤消之。第三項,催促各省區,按照本會第十屆議決案,成立各省區庚款董事會。右列三項,除由本會通函催促外,并由本會到會各代表,負責催促,以期一體實行。

合併案六件

(一)分配庚款作義務教育基金應亟實行案(四川提案)。(二)請各省區催促政府將上屆議決,庚款分配標準及董事會組織原則案切實執行案(湖北提案)。

(三)關於庚款分配事宜京外各備案之中等以上學校應與京內各中等以上學校享同等待遇案(山西提案)。(四)請促行本聯會第十一屆議決支配庚款原則案(湖南提案)。(五)各國退還之庚子賠款,應請分配若干成提交華僑學務總會補助華僑教育經費案(荷屬華僑提案)。(六)庚款應公平分配案(熱河提案)。

(二)教育宗旨類(共議案九件,通過三件,保留一件,合併兩件,不成立三件。)

通過案三件

(一)今後教育宜注意民族主義案(廣東提案)。(辦法)(一)歷史教科書,應多採取吾國民族光榮之歷史,及說明今日民族衰弱之原因。(二)公民教育應以民族自決為對外唯一之目的。(三)社會教育,宜對於一般平民提倡民族主義,以養成獨立自主之國民。(四)兒童教育多採用國恥圖畫國恥故事,以引起其愛國愛家愛種族之觀念。

(二)學校應注意軍事訓練案(浙桂合併提案)。(辦法)(一)高級中學以上學校,應一律施行軍事訓練,並授以軍事學。(二)小學及初級中學,應實行強迫童子軍訓練。其初級中學生之年齡較大者,亦應斟酌情形,施行軍事訓練。(三)施行軍事訓練之學校,其課外運動及體育時間,應仍酌量保存。(四)平民學校(即成人補習學校,)亦應儘各地之可能,予以受軍事訓練之機會。

(三)請各省區教育會組織教育宗旨及政策研究會案(江西提案)。(辦法)(一)研究會由各省區教育會自行組織,以本聯會所在地之教育會為總會所。(二)各省區研究會統限於十四年內成立。(三)各省區研究會應徵集本省區關於教育宗旨及政策之意見,隨時報告總會,再由總會分函各省區,俾資參考。(四)各省區研究會應就研究之結果,擬具教育宗旨及政策專案,提交下屆大會。

保留案一件(通函各省研究下屆大會解決)

(一)明定教育宗旨案(湘滇合併提案)。

合併案二件

(一)請迅即議決將培養民族獨立思想,加為教育本義案(湖南提出,合併於保留案內)。(二)各學校應注重軍事訓練案,(浙江提出)。合併於通過案之第二案。

不成立案三件

(一)今後各學校不應以國家主義為教育方針案,(四川提案。公決不成立)。(二)全國學校校訓應劃一案(山西提案。認為各校各有特殊之情形,無劃一校訓之必要,不成立)。(三)學校宜加重道德教育案(浙江提案。認為道德教育之涵義,已見教育本義「健全人格」一語中,實施道德教育之方法,已見第十屆「中小學校應加重訓育案」內,毋庸單獨成立)。

(三)科學教育類(共議案六件,通過二件,合併三件,不成立一件。)

通過案二件

(一)請設立全國生物調查所,調查全國動植物分布關系,編為中國動植物圖誌,以促進科學教育案(湖南提案)。

(二)請設國立科學研究所及各省縣立研究所,以促進科學教育案(川晉合併提案)。

合併案三件

(一)建議各省縣特設科學教育指導員暨中央科學實驗室案(山西提案)。(二)就國內適中地點設國立科學儀器製造館補助科學教育實施案(四川提案)。(三)獎勵發明以重科學案(四川提案)。均合併通過第二案內。

不成立案一件

(一)中小學校教育自然科學宜特別注重實習案(北京提案)。認為本案與第十屆議決之促進各省區中小學校自然科學案內容相合,毋庸重提,故不成立。

(四)教育行政類(議案十六件,通過六件,合併四件,不成立五件,撤回一件。)

通過案六件

(一)請組織中等以上學校考試委員會案(川晉贛甘案合併)。

(二)否認教育部議訂各省教育廳長迴避本籍案(蘇豫兩案合併)。

(三)請教育部廢止修正學校發給畢業證書條例案(京兆提案)。

(四)請各省教育行政機關通令各教育機關注重教育統計案(湖南提案)。

(五)催促各省區實行教育經費獨立案(吉林提案,原案主文為促進教育經費獨立案)。

(六)請各省區教育行政官廳設法收容教會學校師生案(湖北提案)。(辦法)(一)指定或籌辦相當學校,容納教會學校退學學生。(二)教會學校中之教師,有願脫離關係者,應盡為聘用。

合併案四件

(一)各級學校入學考試，應以程度爲標準，不加某種學校畢業之限制，給多數平民以上進之機會案，(四川提案，併入通過第一案)。(二)改良各級學校畢業與升學辦法案，(山西提案，併入通過第一案)。(三)考查中等以上各學校畢業生程度辦法案，(江西提案，併入通過第一案內)。(四)教育行政長官不應迴避本籍案，(江蘇提案，併入通過第二案)。

不成立案五件

(一)教育當局應力謀畢業生之出路案(浙江提案，認爲此案精神，一面在各校應改良辦理內容，而他面則屬社會問題，改良學校辦理內容，本聯會已迭有議決案，不成立)。(二)規定各級學校職教員待遇案(浙江提案，本案辦法，已於第九屆議決之優待學校教員辦法案內規定詳明，本案毋庸成立)。(三)各省區教育經費宜於正式預算中另列補助專款案(河南提案，以本案辦法中所載優待教員及補助無力就學之天才生，已經第九屆議定專案，本案毋庸成立)。(四)統一教育權建議案(北京提案，以本案包有三點：其一外人設學，已見第十屆議決取締外人在國內辦理教育事業案內。其二私人或私法人之設立，已在教育部公布之各項學校規程內規定。其三教育主管機關以外之學校，如交通大學俄文法專等，以經費關係，亦有不便概行收歸教育主管機關直轄之處，故不成立)。(五)建議教育部請提出國務會議，通令各部院及全國各機關，所用公文布告，一律改爲語體案(北京提案，以與事實有礙，不成立)。

撤回案一件

(一)消弭學潮建議案(浙江提案，由鄭以貞撤回)。

(五)教育法規類(共議案四件，通過二件，合併一件，不成立一件。)

通過案二件

(一)學校體育應特別注重國技案(山西提案)。

(二)請教育部明定中醫課程并列入醫學規程案(鄂浙兩案合併)。(理由及辦法)(一)我國醫學，已歷數千年，人口繁殖，爲世界魁，未始非此項醫學所維持。前此日本亦宗中醫，謂之漢醫。近日本市政廳長尾藻城氏，著和漢醫學與科學的研究，云明治維新時，改用西醫，將我邦古來醫家所鑽研之多數成績，全然截斷，此偉大之損失，千古恨事。倘將和漢醫藥，安於科學之上，而爲科學的研究，則其所獲必有出人意外者。夫日本之於中醫，以言語文字之隔閡，未必登峯造極。乃當今西醫昌明，佔世界第二位置時，而由後溯前，尙不禁其追悔慨歎，况我固有國粹經數千年之研究，而可忍於淪胥乎？學校根本培養，誠要圖矣。此中醫應加入醫學規程之理由一。(二)中醫已歷四五千年，現今西醫流行，而信仰中醫者，仍不稍減。蓋以中西氣候習慣體質之不同，而治療優劣得失因之各異。我國地廣人衆，人殊稟賦，分別寒暄，歷代名家，窮理深究，芒精半微，至詳至盡。正宜集聰穎之學子，蒐歷代之著作，從事整理，精密研求，使中醫成爲有系統之科學，蔚爲專科，用資闡揚。此中醫應加入醫學規程之理由二。(三)查我國富於天產藥品，百倍泰西，全國商民業藥者，何止億萬，而每年貿易銷價値，更不可以數計。倘中醫以科學方法研究之而日加發皇，則中藥之效用，自亦因科學方法之研究而日有進步，增不可數計之財源，關係國富，實非淺鮮。此中醫應加入醫學規程之理由者三。查教育部課程，有西醫而無中醫，故欲興振中醫非辦學校不可，欲辦學校非明定課程，列入醫校規程不可。茲擬辦法如左：(一)陳請教育部，聘請中醫專家，議定中醫學科課程。(二)醫學校內應設中醫一科，遇需要時，亦得設立單科中醫學校。

合併案一件

(一)學校系統應加入中醫學校建議案(浙江提案，併入通過第二案)。

不成立案一件

(一)請教育部通令中等以上學校盡用專任教員案(熱河提案，因第一屆已議決學校教員宜專任案，故不成立)。

(六)平民教育類(共議案九件，通過三件，合併五件，撤回一件。)

通過案三件

(一)擬定平民教育辦法並催促實施案(甘川粵湘京五案合併通過)。(辦法)(一)各省區應將實施平民教育一項，列入教育行政之考成。(二)各地方自十五年度起，應將平民教育經費，列入正式預算。(三)各省區教育機關，應規定分年實施平教程序，限於民國二十四年實施完竣。(四)各處有關係，應規定實施平教程序，其注意各點如下：(一)軍隊，商請各軍政長官，令行各軍隊，一律實施平民教育，並規定至民國某年，不收用不識字之兵士。(二)工廠，各廠主一律實施平民教育，並規定至民國某年，不僱用不識字之工人。(三)機關及各公法團，由各主管人規定至民國某年，不僱用不識字

之工人。(四)愚民捐，各省區至必要時，得規定自某年月起，抽收愚民捐，以限制不受平民教育者。

(二)爲平民讀書處畢業設平民職業學校授以較高學識及技能案（四川提案由原提案教育會，通函各省區，以備參考）。

（三）平民教育應於千字課本外添編補習讀本案(四川提案)。

合併案五件

(一)催促實施平民教育案(甘肅提案)。(二)平民教育之推行，應在各省教育行政機關考成之列案(四川提案)。(三) 平教經費就地籌款以資推廣而期普及案(四川提案)。(四)各地方宜設施工人補習教育案(廣東提案)。(五)請推廣平民教育普救失學人民案(京兆提案)。右列五案主張，均有獨到之處，而辦法則有共通之點，僉謂宜將五案，歸納成一具體辦法，俾便實施，而免重複，均併入通過第一案內。

撤回案一件

(一)促進平民教育案(江蘇提案)撤回。

(七)社會教育類(共七件，通過四件，合併三件)。

通過案四件

(一)請政府加印四庫全書甲種，分配各省區公立圖書館案(湖南提案)。

(二)提辦家庭工業傳習所案(山西提案)。

(三)催促實施社會教育案(甘湘浙三案合併通過)。

(四)推廣通俗教育講演案(贛奉兩案合併通過)。

合併案三件

(一)確定社會教育經費案(湖南提案)。(二)推廣社會教育案 (浙江提案)。上兩案併入通過第三案內。(三)提倡公民教育案(奉天提案，併入通過第四案內)。

（未完）

爲工人教育而犧牲者之哀榮

據十月二十六日時事新報長沙特約通信云：安源萍礦局工人組織之路礦工人俱樂部及消費合作社，設備齊全，爲國中不可多見之工人團體。經漢冶萍公司總理盛恩頤運動贛西鎮守使派兵解散俱樂部後，並逮捕工人學校教員七人。於日前提出被捕之教員黃靜，詢問「還要打倒資本主義否」。黃答，「一息尚存，必要打倒帝國主義，打倒軍閥，打倒資本主義」。問官即命綁赴刑場槍斃。黃臨死時，猶高呼打倒帝國主義，打倒軍閥。黃係湖南彬縣人，湘省教職員聯合會、學生聯合會、工團聯合會、女界聯合會等，驚聞噩訊，特集議各派代表曹子植等十餘人，前往安源迎柩回湘。於十九日前去，二十日早，黃柩抵醴。醴陵教育會、工會、農會及各男女學校均整隊赴火車站迎接，由尚志學校學生扛柩遊繞縣城。沿途高呼黃靜原精神不死。游畢，仍送至車站，鳴炮致敬。車開行後，遙遙猶聞醴陵市民高呼聲。車站沿途，有工人鳴放鞭砲。抵站時，即見多數工人上車致祭。下午二時至株州，市民千餘在站致祭。鳴鞭奏樂，響聲震天。有學生一人宰猪祭奠。有工人數十撫棺大哭。車開至新站，尚聞打倒軍閥，打倒帝國主義之聲。下午七時，車抵長沙東站，長沙各學校各團體派代表前往迎柩者約二萬餘人。車抵站時，迎柩者已挨餓鵠候四小時矣。方聞車行哄哄之音，即羣呼打倒軍閥黃靜原不死等口號。車抵站後，羣衆中鑽出十六人扛柩下車，另有四人扶柩而行。柩由大隊前經過，挨次行禮致敬。市民擁柩游行八角亭各熱鬧街市，至九時始抵教育會坪，大隊繞柩三圍，始散。現柩存在教育會坪，聞擬於二十六日開追悼大會。是日粵漢株萍各路及各工場均將停工一日，以示哀悼云。

雜 訊

北京學生關稅自主運動之流血慘劇

十月二十六日上午九時，北京各校滬案後援會、北京學生聯合會、北京國民外交代表團等，召集北京各學校各團體，齊集新華門，對關稅會議舉行大示威運動。九時許，府右街、西長安街、新華門一帶，警察密佈，如臨大敵，交通完全斷絕。各大中小學校男女學生，手執各種旗幟，高呼口號，秩序甚爲齊整。共計到會者有百餘學校，約五萬人之多。西南隊行抵府右街南頭新華門右首，武裝警察即堅決阻止，不准前進。時東北隊已自北大第一院經西四牌樓等處來會。北大教職員學生爲前導。一時呼聲震天地。學生至是當奮勇前行，有如潮湧，警察以槍柄阻學生，並奪學生大旗兩面，學生亦以旗桿還擊，旋又有人拾瓦磚互擊。兩方激戰半小時，計傷學生警察各十餘人。交大學生蘇潮，腦部擊破。北大教授徐旭生面部擊傷。某校學生周嘉祥後腦擊傷。內左一區巡官馬國樑頭部擊破，仆地不起。巡警傅鈞泰、蔣全寶等均受重傷，皆分別抬往中央醫院診治。警察當場捕去北大學生傅啓學等數人，解往警廳訊問。慘劇發生後，學生仍向前猛進。警察見衆寡不敵，退入新華門，將

鐵柵欄關閉。學生大隊，遂得通行。齊集天安門開大會。當推北大教授周覽生爲臨時主席，報告反對關稅會議主張關稅自主之理由。當議決(一)派代表赴警察廳謁見朱深，要求釋放被捕學生。(二)學生大隊仍繼續出發。遊行示威，當分途進行。各代表到警廳時，警廳門前警察布滿。各代表要求見朱總監，巡官囑推代表數人入見，當推代表譚熙鴻、朱家驊等十一人爲代表，入廳內談話。其餘均在門外等候。各代表入廳後，由行政處處長代見。各代表申明來意，並陳述與警察衝突情形要，求釋放被捕學生。處長承認學生擊傷巡官巡警當場被捕，確有其事。此是刑事案件，如必欲保釋，須由各校校長出具正式保結到廳，或可暫釋云云。各代表仍要求面見朱總監，並請嚴懲警察。處長謂總監此時，不能回廳。各代表要求各事定當轉陳，自有相當辦法云云。各代表遂退出。當赴北大第三院開會，討論營救辦法。至遊行大隊，由天安門出發後，卽出前門，經東珠市口，入崇文門，至東單牌樓而散。沿途高呼「反對關稅會議」、「關稅自主」、「取消不平等條約」等口號。所散放傳單，約有百餘種，計數十萬張。沿途並有警衞司令部軍隊擔任維持秩序。東交民巷口，並有保安隊大刀隊甚多，警衞極爲森嚴云。

廣州中上各校學生軍之組織

五卅案後，各地學生，爲對外作長期奮鬭起見，已先後組織學生軍。國立廣東大學，亦於暑假期內開辦學生軍講習所。第一期業已畢業，成績甚好。現市立中上學校如市美、市師、市職、市商等校學生，亦有組織市立中上學校學生軍之提議。假市師開聯席會議，已將草案起就，擬俟大會修改通過，卽呈請教育局通令各校一律舉辦，並請求發給經費。惟槍枝一項，則向國民政府擧撥具領。

蘇省長干涉員生入黨之通令

江蘇省長公署令各學校及六十縣知事文云：查教育事業首貴專心，教者宜以身作則，學者當努力潛修，庶幾德業精純，人才蔚起。乃自五卅以後，各校激於外侮，每多出位之思。推其本心，尙爲愛國，未可厚非。惟恐少數之人，血氣方剛，毫無定見，義憤所激，轉入歧途。抑或采取謬說，標立黨系。究其所至，不獨害於一身，亦且爲患家國。用是剴切告誡，期納正軌。自此次通令以後，各該校員生，均宜本其職責，究心學業，對於任何各黨系不准加入，已加入者卽日脫離。如有陽奉陰違，一經查出，職教員辭退，學生除名。應卽責成各該校長隨時嚴密考查，認眞辦理，毋稍循隱。除分行外，合亟令仰該校長遵照，此令。

修改中學學制案之頒布

執政府消息，教部此次修改學校系統改革會第八條之三三制爲四二制，業經閣議通過，法制院核准在案。惟教部上呈執政，請以教令公布，以符手續。聞已批准，日內卽可發表云。

私立學校註册條例之公佈

教育部公布私立學校註册條例，原文如下：私立專門以上學校及學會請求註册費徵收條例：(第一條)私立專門學校請求教育部認可註册，而應予呈請時隨文繳納請求註册費國幣一百元。(第二條)凡各種學會請求教育部認可註册者，應於呈請時隨文繳納請求註册費二十元。(第三條)凡學會於呈請認可時，未經隨文繳納請求註册費者，概不收受。(第四條)凡學校及學會所繳請求註册費，不論認可與否，概不發還。(第五條)本條例自公布日施行。

日本辦理中日文化事業之眞面目

中日文化事業總委員會在京開會業已數次，聞就中頗關緊要者，爲十月四日審查總委員會章程會議。是日會中對於我國委員所擬章程草案，其稍重要者，日本委員幾概予否認。故討論結果，或則聲明保留，或則不得要領。日委員堅執成見若此，故是日會議幾無結果可言。所謂中日文化事業之將來，或可於此測其大略矣。該會是日議事錄，已見各報，文繁從略。

留法學生之生活狀況

十一月十五日，新聞報太玄君所作法國特約通訊述留法學生之生活狀況頗詳，轉錄如下：

現在吾國留法之各種學生，(官費生自費生勤儉學生)爲數尙逾千人。每年歸國與新來尙能相抵，以保持此數。學生數目，雖然甚多，而生活及求學狀況，則至難得一概括之統計。以數目言，以里昂與巴黎兩地爲最多。在巴黎則尤以近郊爲最。而勤工儉學之大部分，卽亦在碧映古哥倫布一帶。至巴黎城中，則以做藝術工作(如繪圖雕漆)者爲多。技藝工業占少數。在里昂則以中

官費生爲最多。其次則爲勤工儉學之已從事於儉學者，亦多居此。其餘各大城，則不過平均各十數人耳。且工且學者，則極占少數。如以學業種類而言，學政法文學者，幾盡在巴黎。學工業電機應用化學及其他應用科學者，多在法國北部里昂及格羅布一帶。其他如水電造紙在格羅布森林，水利在期西，園藝在凡原賽，蠶蜂葡萄在蒙北里野等，則無例外。至彼等之生活情形，則至不一致。就大多數言，情形殊甚困苦。以勤工求學者固苦，儉學者亦甚苦，其每月用三百佛郎以下者甚多。如在巴黎大學附近中等住屋，每月至少非二百佛郎以上一月不辦。但儉學者則多鄉居，每月只需數十佛郎房金，即和車費計之，亦不過百佛郎左右。伙食如在中國飯館包飯，每月至少需二百數十佛郎。即在法國館子，亦必需此數。但在家自炊，善支配者百數十佛郎已足。惟如在巴黎大學飯館用餐，(須該校正式生方有此權利)二百佛郎以下亦可足。故以房錢一項，在巴黎一處之學生，有自每月四百佛郎至七十佛郎之差別。(巴黎城內至少需百佛郎，但皆在六層樓頂，屋極湫隘，只容一榻，日間絕對不能在內作事)。伙食一項，有每月自三百佛郎至百四五十佛郎之差別。(自炊者並不比在外用餐者爲苦。因巴黎熟菜舖極多。中餐與法餐相反，注重滋味而不費材料)。至於學費一層，自隨各人所選擇之科目而異。凡在大學文理科肄學者費最輕，每學年分四季，每季每人只繳學費三十佛郎，圖書館費十佛郎，初開學時繳登錄費二十餘佛郎(此費在第二年以後，對於外國學生多已豁免)。如有實習，則繳實習費自十佛郎至二十五佛郎不等(其中以化學爲最貴，植物礦物等最賤)。如一人在一學年選學數門者(至多不過三門)，只加繳實習費。此外法科醫科藥科較貴。至於專門學院，則收費甚貴，多者每年千佛郎以上。故勤工生及儉學生中學工業及應用化學等者，殊不多覯。

至於就學體質，據吾人所知，大體皆甚滿意。今年里昂國立音樂學校與國立美術學校之第一獎，皆爲華人所得，甚爲法人所贊頌。而各校中之升級及證書，考試失敗，亦占極少數。而近來留歐方面，各種專門學會，亦陸續成立，更可收不少之砥礪互助之功。惟有一現象，頗爲可惜，即大多數因經濟之壓迫，或半途中止，或甫有成就，即匆匆歸國，未能乘勢深造。其中尤以學科學者東西學術之環境迥異。吾國專門設備之幼稚，歸後深造，自非易事，但此非個人問題，實吾國教育學術上共有之一大問題也。

至於管理組織方面，則至缺乏。雖自一般言，彼等之自治力，尚不算貧弱；(其中如性慾嗜好諸問題，在血氣未定之時，亦有只難於苛責者，須不流連忘反，妨害學業，亦即可矣。)但物質上之救濟，事實之指導，以及調查統計諸事，皆一付闕如。千餘人直與一盤散沙相似，此則至令人惋惜者也。所已成立之學術團體，雖能收相當的學術互助之效，但既困於經濟，又困於人力，(因皆在求學時代，事務勢難兼顧。)更說不到以上諸事也。

桂省俄京孫文大學生之招考

俄人那狄克，對於孫文主義，極爲信仰，特於俄京莫斯科，發起設立孫文大學一所。除在俄招選信仰孫文主義之學生外，復在中國招收學生二百五十餘人。廣東國民黨政府委員會，特推定汪精衛、譚延闓等組織委員會，辦理分配招生事宜。廣西方面，額定五十名，業由黃省長電飭甘教育廳長查照辦理。原電稱教育廳甘廳長覽，查廣州國民政府現選送學生赴莫斯科孫文大學留學，廣西定選送學生五十名，由梧州考選三十名，南寧考選二十名，一併送赴廣州政府，轉送俄京肄業。除由梧組織考試委員會定期招考外，應由甘廳長迅即在邕出示招考。務選錄合格學生二十名，聽候定期轉送赴粵茲將招考簡章擇錄如下：(一)報名資格：(甲)中學畢業及與中學有同等學識者。(乙)年齡在三十以下。(丙)體格須受檢查。(丁)中國國民黨黨員。(二)取錄者，每人盤費服裝費自備一百七十元，中央黨部津貼一百元，共二百七十元。抵莫斯科入學後，一切皆由該大學供給。仰甘廳長即查照辦理，並將辦理情形報查云云。甘廳長奉電後，即行出示招考，並奉到省電，定十一月二十日邕梧兩地同時舉行考試云。